

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Взаимодействие детского сада, семьи и школы в
процессе подготовки детей к школе.**

Опасность школьной дезадаптации»

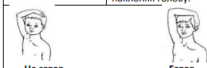
**Составили педагоги-психологи
Бакулевич О.А., Шулькина О.Л.,
Чабанова Ж.М.**

Цель: предоставить участникам круглого стола возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общие направления работы.

Ведущий (педагог-психолог)

Решение задач по подготовке детей к школьному обучению во многом зависит от эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

В начале учебного года педагогами – психологами была представлена информация для родителей будущих первоклассников в виде буклета «Что такое готовность к школе?», в которой в доступной форме были раскрыты компоненты понятия «готовность к школе»: физическая готовность, эмоционально – волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная и социально – психологическая (мотивационная готовность к школе).

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ	
Рост	100 см - 130 см.
Вес	18 кг-30 кг
Количество постоянных зубов	6 лет – от 2 до 8 7 лет – от 6 до 10
Состояние костно-мышечной системы	Филиппинский тест: протянув руку сверху через голову, ребенок должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше — закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову.
	
Зрение	Обратитесь к офтальмологу, если у ребенка: глаза с покраснением, имеются патологические выделения; Ребенок предпочитает близко смотреть телевизор; Продолжает путать цвета к 5-6 годам; часто болит голова.
Слух	Шепотный тест для каждого уха отдельно (второе ребенок закрывает рукой): В комнате на расстоянии 7 метров шепотом произносить слова, ребенок должен повторить. Если что то не так – обратиться к лор-врачу
Признаки развитой моторики	- наличие фазы «полета» при беге (ни одна нога не касается поверхности) - способность к прыжку - способность к броску
Хорошая работоспособность	-усидчивость - умение удерживать правильную позу за столом 10-15 мин.
Чувство времени у ребенка	Правильное восприятие временных отрезков. Знать что такое секунда, минута, час, знаком с часами.



"Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться."
/Л. А. Венгер, А. Л. Венгер/

Буклет составила: педагог – психолог
Бакулевич Ольга Анатольевна



МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Включает
- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в адекватном положительном отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
По отношению к учителям. Внимательно слушать требования. Без обид принимать замечания. Общаться на уроке после поднятия руки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы по делу.
По отношению к другим детям. Характерно кооперативно-соревновательное общение, деловое общение, умение взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.
По отношению к себе самому. Адекватная самооценка. Адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.
- формирование познавательной потребности, которую он не может удовлетворить дома.

ХОЧУ УЧИТЬСЯ!



ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ (произвольная сфера)



Заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Эмоционально – волевая готовность включает в себя:

- Способность управлять своими эмоциями и поведением
- Умение принимать критику
- Умение принимать удачи и неудачи, стремление преодолевать трудности
- Понимание своего места среди других. Другой тоже хочет и имеет право.
- Способность принимать авторитет и выполнять указания с позитивным чувством.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.
- Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок в нем

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Под интеллектуальной готовностью понимаются дифференцированное восприятие, развитую способность концентрации внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности понимания ребенком основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизвести образец, развитие мелкой моторики - тонких движений руки и сенсомоторную координацию (согласованные действия рук и глаз, зрительный контроль движений рук), умение ориентироваться в окружающем мире, запас базовых знаний, общая осведомленность ребенка. Интеллектуальная готовность (зрелость) отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Интеллектуальная готовность



Наиболее важные показатели интеллектуальной готовности – это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова «потому, что», «Если, то», «Поэтому».
Учить ребенка задавать вопросы. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «Подумай!»

В октябре 2022 года в подготовительных к школе группах проведено диагностическое исследование: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности (интеллектуальные навыки и умения детей 6-7 лет). Основная масса детей показала средний и высокий уровень развития. Для родителей детей с низким уровнем готовности проведены консультации.

Основные трудности у детей вызвали задания на фонематический анализ слова, графический диктант, срисовывание узора с доски, восприятие и выполнения задания на слух.

Для обеспечения готовности детей к школе воспитателям даны рекомендации по проведению соответствующей педагогической работы, на сайте ДОО педагогами – психологами размещены методические материалы для работы с детьми.

В декабре проведено исследование волевой и мотивационной готовности к школе детей подготовительных к школе групп.

№ гр.	Всего обследовано детей	Волевая готовность		Мотивационная готовность	
		Сформирована	Не сформирована	Сформирована	Не сформирована
№4 Компенсирующей направленности	20	20	-	14	4
№ 29 Компенсирующей направленности	16	13	3	11	5
№ 3 Общеразвивающей направленности	36	22	14	27	9
№8 Общеразвивающей направленности	39	34	5	31	8
Итого	111	89/ 80%	22/20%	83/75%	26/25%

Из приведенных результатов следует, что у 20% детей не сформирована волевая готовность, а у 25% - мотивационная готовность к школе.

Вопрос

Уважаемые участники круглого стола, как вы считаете, какую работу с детьми надо проводить, чтобы повысить волевою и мотивационную готовность к школе?

Выслушиваются мнения педагогов, родителей.

Резюме

<u>Вид готовности</u>	<u>Воспитательное воздействие</u>
<p>Эмоционально-волевая готовность Способность управлять своими эмоциями и поведением. - Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем. - Стремление преодолевать трудности. - Стремление к достижению результата своей деятельности.</p>	<p>Развивать эмоциональный интеллект; воспитывать навыки самообслуживания, организации своей деятельности; развивать в игре, быту целеполагание, умение доводить начатое дело до завершения, играть с детьми в игры с правилами.</p>
<p>Мотивационная готовность В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:</p> <p><u>1. Социальный мотив</u> - основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика: «Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться: это нужно и важно!»</p> <p><u>2. Учебно- познавательный</u> - восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям: «В школе я узнаю много нового!»</p> <p><u>3. Оценочный</u> - основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности. Занимается, потому что за это хвалит взрослый: «Я хочу в школу потому, что там буду получать только пятерки!»</p> <p><u>4. Позиционный</u> - основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр Занимается тогда, когда много атрибутики: «Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие. Мне купят пенал, тетради, портфель».</p> <p><u>5. Внешний мотив, не связанный со школой</u></p>	<p>Читать и рассказывать детям о школе, просмотр мультфильмов о школе и познавательных мультфильмов (развитие познавательных интересов); использовать развивающие игры «Собери себе портфель в школу», «Режим дня школьника», и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать ребёнку о своих любимых учителях.• показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей (или воспитателей).

Подчинение требованиям родителей. Занимается тогда, когда на этом настаивают: «Пойду в школу потому, что так мама сказала».	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ведущий

Наряду с физической, интеллектуальной, волевой и мотивационной готовностью важной является и коммуникативная готовность.

Вопрос *Как вы считаете, что включает в себя понятие «коммуникативная готовность ребенка к школе»?*

Выслушиваются мнения педагогов, родителей.

Резюме

Коммуникативная готовность - это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Ведущий

Разрешение задач по подготовке детей к школьному обучению во многом зависит от эффективного взаимодействия специалистов ДОО и взаимодействия с семьями воспитанников. Значимость этого аспекта связана с тем, что именно семья в период дошкольного детства играет одну из главных ролей в развитии личности ребенка, в становлении его качеств и интересов.

Исследования показали, что для успешной адаптации одной подготовки к школе детей недостаточно, нужна подготовка и родителей. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка. Дезадаптация происходит, потому что семья не поддерживает ребенка в новом качестве. Ребенок пошел в первый класс, а семья осталась на предыдущей стадии жизненного цикла – на дошкольной.

Предлагаем родителям заполнить тест и оценить свои чувства по поводу предстоящего перехода ребенка в школу.

Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?

Если Вы согласны с утверждением поставьте 1 балл.

1. Вы считаете, что Вашему ребенку будет трудно учиться в школе?
2. Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребенок чаще будет болеть?
3. Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?

4. Вы думаете, что он не сможет быть лучше всех?
5. Вы считаете, что "дети-первоклашки" не умеют быть достаточно самостоятельными?
6. Вас волнует вопрос, будет ли "первый" учитель внимательным к Вашему ребенку?
7. Вы опасаетесь, не будут ли обижать и дразнить Вашего ребенка?
8. Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?
9. Без Вас ребенок часто плачет, угнетен?
10. По Вашему мнению, в таком возрасте ребенка лучше обучать дома, чем в школе?
11. Вы считаете, что Ваш ребенок будет сильно уставать в школе?
12. Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться?
13. Вы опасаетесь, что с приходом в школу ребенок станет непослушным?
14. Ваш ребенок напрочь отказывается идти в школу без Вас?
15. Вы уверены, что дети-первоклассники еще не способны на взаимопомощь и дружескую поддержку?

Посчитайте пожалуйста сумму полученных баллов.

10 и более баллов. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием малыша, поиграйте в школу. Если уровень Вашей тревожности не снизился — обратитесь к психологу.

5—10 баллов. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите малыша к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, Вам сопутствует оптимизм и уверенность. Хорошим советом для Вас будет не быть беспечным и невнимательным.

Ведущий.

Преимственность - это двухсторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны – школа как приемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Попросим учителя начальных классов ФИО рассказать о типичных трудностях в адаптации детей к школьному обучению и о том, как избежать этих трудностей.

Ведущий

Наше обсуждение подошло к завершению. Хочу поблагодарить всех участников круглого стола за активность. Впереди у нас еще более полугодя до того, как дети станут первоклассниками, поэтому совместными усилиями детского сада и семьи мы сможем помочь им приобрести нужные качества для успешного обучения и легкой адаптации к школьной жизни!