

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»



**Методическая разработка  
по формированию культурно – гигиенических  
навыков и навыков самообслуживания у детей  
раннего возраста**

Подготовила:  
Воспитатель Кургинян Э.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проблемы	3
2. Программные задачи формирования КГН и навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.	4
3. Методы и приемы формирования КГН и навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.	4
4. Консультация для воспитателей «педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста (2-3 года)»	7
5. Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	13
6. Художественное слово в помощь воспитателю и родителям при формировании КГН	18
7. Дидактические игры с куклой для формирования КГН и навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.	21
8. Алгоритмы формирования КГН в иллюстрациях	26
9. Список литературы	29

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В ряде психолого-педагогических исследований (Р. С. Буре, Л. Ф. Островской, С.В. Петериной, В.И. Ядэшко и других) указывается на необходимость своевременного развития культурно-гигиенических навыков. Отсутствие сформированности культурно-гигиенических навыков приводит к ослаблению здоровья ребенка и его ущемленности в социальном общении. Из-за несформированности культурно-гигиенических навыков ребенок не может сначала полноценно общаться со сверстниками, а в дальнейшем и со всеми людьми. У него формируются такие качества как агрессивность, неуверенность, негативизм. Понятие «культурно-гигиенические навыки» является собирательным. В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого определения этого понятия. С одной стороны, исследователи рассматривают его в контексте навыков, которые укрепляют здоровье, а с другой стороны - общих культурных норм поведения в обществе. В дошкольной педагогике культурно-гигиенические навыки рассматриваются в контексте воспитания культуры поведения (Л. Ф. Островская, С.В. Петерина), то есть в совокупности устойчивых форм повседневного поведения (в общении, в быту, различных видах деятельности), полезных для общества.

По определению С.В. Петериной культурно-гигиенические навыки – «это автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием, способствующий проявлению опрятности, чистоты лица, рук, тела, прически, одежды, обуви».

В дошкольной педагогике проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста рассматривается как в контексте физического (Р. А. Алексашина, Ю. К. Бабанский, Т. Л. Бодина, Г.Н. Година, В. И. Логинова, Н.Т. Терехова, Г.В. Хухлаева), так и в контексте трудового воспитания (С.В. Буре, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, А.А. Люблинская).

Исследователи, занимающиеся вопросами физического воспитания, утверждают, что формирование культурно-гигиенических навыков является средством сохранения жизни и здоровья детей - это соблюдение правил культуры еды, чистоты тела, поддержание порядка в окружающей обстановке (в группе, дома, в общественных местах, на улице).

Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова отмечают, что воспитание у детей культурногигиенических навыков способствует правильному поведению в общественных местах, в быту, играет важную роль в охране их здоровья. От того, как дети знают и выполняют необходимые культурногигиенические правила и нормы поведения зависит в целом не только их здоровье, но и здоровье взрослых и окружающих их детей.

## 2. ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ КГН И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

В целевых ориентирах ФГОС ДО для детей младенческого и раннего возраста указано:

«Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Содержание ОО «Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО включает:

Самообслуживание, самостоятельность. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи для второй группы раннего возраста (2-3 года):

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

## 3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КГН И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

Формирование культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении носит комплексный характер, сформированный на базе исследований по проблеме изучения развития культурно - гигиенических навыков у дошкольников (отмечены в работах Р. А. Алексашиной, Ю. К. Бабанского, Т. Л. Бодиной, Г.Н. Годиной, В. И. Логиновой, Н.Т. Тереховой, Г.В. Хухлаевой и других).

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Орудийные действия предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого ребенок воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. Соотносящие действия приводят предметы в положения, соответствующие пространству: ребенок открывает и закрывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, зашнуровывает ботинки, застегивает замочек или пуговицы. Взрослые должны всегда помнить об этом и стараться создавать соответствующие условия: на полотенце должна быть петелька и крючок, куда можно повесить это полотенце, в ванной комнате полочки должны быть расположены на удобном для ребёнка уровне и т. д.

Вся окружающая обстановка и все целенаправленные действия взрослых оказывают влияние на формирование привычек и навыков. На содержание детских привычек отражается многое: манеры, поведение окружающих людей, в особенности близких.

Систематичность необходимых операций – важное условие для формирования культурногигиенических навыков. Так, ребенок привыкает, что после утреннего пробуждения его всегда умывают. Взрослые должны предоставлять ребенку самостоятельность там, где он сам что-то может сделать. Вместе с этим каждый ребенок испытывает потребность в помощи, показе, поощрении поэтому основной методикой в дошкольном учреждении является работа с подгруппами детей (3-4 человека).

В начале второго года жизни ребенок должен в значительной степени уметь умываться, вытираться, пользоваться ложкой, вытирать рот, есть хлеб с первым блюдом. В полтора-два года ребенок может почти все снять с себя, сложить и большую часть одежды надеть.

На втором году жизни ребенку необходимо систематически прививать ему навыки культуры поведения: за столом сидеть спокойно, при укладывании спать не разговаривать или разговаривать тихо, за оказанную помощь всегда благодарить.

На третьем году жизни ребенок не только более самостоятельно одевается, раздевается и т. д., но также и знает определенный порядок действий, которые входят в каждый процесс, приемы их выполнения. Когда идет активное формирование навыков самообслуживания, важно первоочередно отрабатывать те из них, которые непосредственно связаны с организацией всего коллектива.

В раннем возрасте дети отличаются большой подражательностью, поэтому как выполнить новое действие взрослым нужно неоднократно показывать, при этом сопровождая показ пояснениями. Это нужно для выделения наиболее существенных моментов данного действия, последовательности отдельных операций.

Со второго года жизни, с детьми используются игровые приемы, проводятся специальные дидактические игры. На третьем году жизни дети все действия выполняют быстрее. В этот период детей готовят к дежурствам, посредством приучения их к взаимопомощи, поручения несложных заданий. Помощь воспитателя заключается больше в постоянном контроле, поощрениях, словесных указаниях, нежели в действиях.

Для формирования культурногигиенических навыков применяются следующие методы: беседа, пример, показ, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения в действиях. Большое предпочтение отдается игровым приемам: дидактическим играм, потешкам, стихотворениям. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей осуществляется, прежде всего в самостоятельной деятельности, а также в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков реализуется непосредственно под руководством взрослых - педагогов и родителей и, в связи с этим, должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях семьи и дошкольного учреждения.

Приемы и методы, которые помогают эффективно формировать у детей дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки: пояснение, объяснение, показ, беседы, поощрение, упражнения в действиях, личный пример взрослых, прием повторения действий, образовательная деятельность; дидактические игры, развлечения, стихотворения; потешки, пословицы, поговорки, игровые приемы.

Критерии опрятной еды включают: умение не крошить хлеб; правильно пользоваться чайной и столовой ложками, вилкой, салфеткой; пережевывать еду с закрытым ртом; не

разговаривать во время еды, особенно с полным ртом, тихо выходить по окончании принятия пищи из-за стола; благодарить взрослых; пользоваться только своими приборами.

Критерии личной гигиены и мытья рук включают: умение мыть уши, лицо и руки; соблюдение последовательности - смочить руки, закатать рукава, взять мыло, намылить до появления пены, смыть, насухо вытереть руки; аккуратно сложить полотенце и повесить его в свою ячейку; умение пользоваться расческой.

Критерии одевания и раздевания одежды в определенном порядке включают: умение расстегнуть пуговицы; снять платье (брюки); аккуратно повесить; снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, шорты; снять колготки, повесить на рубашку (платье); снять обувь; надеть все в обратной последовательности.

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

- удобная и привлекательная для выполнения действий обстановка в детском саду и дома (мебель, соответствующая росту детей, определенные места хранения вещей, которые всегда доступны для использования и т.д.);
- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что в большой степени способствует наиболее быстрому созданию прочных динамических стереотипов;
- выделение порядка и способа осуществления при выполнении многократных упражнений детей в действиях (в особенности на начальных этапах обучения).

Характер действий при этом должен быть следующим:

- неизменным, а формы - разнообразными;
- с каждым ребенком проводится индивидуальная работа, при этом учитывается уровень его темпов развития и овладения культурно – гигиеническими навыками;
- безукоризненное выполнение педагогами и родителями всех культурно-гигиенических требований, организация ситуаций, обеспечивающих контроль над реализацией осваиваемых детьми действий в непривычной обстановке.

Педагоги и родители должны помнить, что привитые в детстве культурно-гигиенические навыки, человеку приносят огромную пользу на протяжении всей его последующей жизни. При формировании у детей культурно-гигиенических навыков, происходит параллельно воздействие на многие психические процессы развития ребенка, при этом взрослые обязаны набраться большого понимания и терпения. При овладении детьми правилами поведения происходит образование у них твердых нравственных привычек, помогающих становлению взаимоотношений с ровесниками, взрослыми, воспитанию организованного поведения.

По мере того, как правила детьми усваиваются, они дают направление деятельности и становятся им нужными: они опираются на них. Если с раннего возраста ребенком выполняется режим, создаются известные предпосылки для осознания того, что необходимо осуществлять действия, взаимосвязанные с режимом, в известной последовательности и нужном темпе.

При освоении культурно – гигиенических навыков нужно создавать атмосферу заинтересованности успехами ребенка, предоставлять большую самостоятельность – это

вызывает у него интерес и желание добиться результата. Если сначала детям младшего возраста имеет важность показ действия, личная помощь взрослого ребенку, то в последующем времени большую роль приобретают поощрение усилий, напоминание ребенку. Он стремится самостоятельно оказать помощь другим. Первые дружеские привязанности и симпатии детей не складываются на основе неаккуратности и неопрятности, они успешно формируются на основании навыков вежливости, культуры речи, организованности поведения.

#### 4. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)»

Воспитание и формирование самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Дошкольный возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным. У ребёнка появляется стремление к самостоятельности. Необходимо в этот момент поддержать, развить у него навыки определённые навыки самообслуживания, тогда впоследствии ребёнок приобретёт такие качества как трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к вещам.

С точки зрения психологов, самообслуживание-это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей личной одеждой.

В современных условиях остро стоит вопрос формирования у детей навыков самообслуживания в обществе и в домашних условиях. При этом общество в разные периоды развития к ребенку предъявляет разные требования, обусловленные сформировавшимися установками. Формирование навыков по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок обнаруживает важность заботы о себе и стремится быть полезным, не затрудняя окружающих. И, как правило, приобретает умение действительно заботиться о своих близких.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель и её исход: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки-можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенное физическое и умственное усилие он осознаёт, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

Одной из значимых особенностей детей раннего возраста является легкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом заново переучивать.

Главной особенностью формирования навыков является поддержание интереса к навыку самообслуживания. Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании и других навыках. А также решающее значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия. Самообслуживание тесно связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Анализ психолого педагогической литературы позволил выделить следующие необходимые условия для формирования навыков самообслуживания:

- необходимо развивать мышцы рук и пальцев, так как это является необходимой предпосылкой в освоении движений, развития умений урегулировать все мышечные усилия в процессе необходимых предметных действий;
- формирование и развитие координации в системе, под названием «глаз - рука»;

- развитие способностей подражательных, так как они необходимы для подражания показываемых действий, ввиду того, что у дошкольников усвоение движений происходит за счет подражания действиям окружающих;
- активизации развития умений сравнение, дифференцирования движений, оценки их качества;
- формирование и совершенствования умений устанавливать взаимосвязи между характером движения и его регулятором.

И.М. Сеченов предлагал также активно пользоваться средствами наглядности в обучении ребенка самообслуживанию, например: показывать карточки с нарисованными комплексами одежды и обуви, то есть иллюстрировать весь процесс одевания; карточки, изображающими различные моменты приема пищи, которые позволяют объединить их в определенные адекватные подчиненные словесным объяснениям действия. Все это способствует успешному формированию представлений о действиях, и усилит регулируемую роль речи в формировании предметнопрактической деятельности.

На первичных этапах развития навыков самообслуживания непременно выделяется главная роль с показом этих этапов действий, которые составляют изучаемый навык, таким образом, что организуется конкретная возможность для подражания взрослому. Важным оказывается при этом отсутствие переусердствования словесными инструкциями, так как каждое слово необходимо соотносить с тем или иным признаком либо действием признака.

Значимым условием в развитии определенных навыков самообслуживания будет нахождение зоны ближайшего и актуального развития детей. Воспитателю необходимо своевременно оказывать помощь детям, в зависимости от того этапа на котором они сейчас находятся.

Как указывает Л.И. Плаксина, процесс обучения должен быть организован на комплексном применении алгоритмических предписаний, адекватном познавательным возможностям детей раннего возраста. Сам процесс алгоритмизации выполнения предметных действий учит детей планировать и упорядоченно, целенаправленно действовать. Например, алгоритм одевания на улицу в зимний период времени: колготки, носки, футболка, штаны, кофта, шапка, куртка, шарф, обувь, варежки.

Развитие самообслуживания в детском саду проводится в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции) и групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

В дошкольном учреждении самообслуживание у детей раннего возраста можно формировать различными методами: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод, прием общего напоминания. Необходимо применять для выполнения какой-либо задачи, в то время когда определенные навыки самообслуживания уже сформированы. Данный метод требует особенного контроля за деятельностью детей и каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям будет служить угасание интереса детей к изучаемым процессам самообслуживания: одеванию, умыванию и пр. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений способствует проявлению активности, самостоятельности. Важно не только тренировать детей раннего дошкольного возраста в выполнении действий по самообслуживанию, но и проверять качество выполненного действия. Важно также приучать детей к взаимопомощи: чтобы в дошкольном учреждении они трудились не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.



Еще один словесный метод это использование художественной литературы, которая стимулирует активность детей в овладении навыками самообслуживания. Для того чтобы вызвать у детей желание проявить самостоятельность в одевании и умывании, необходимо использовать детские песенки, стихи, потешки. Для ознакомления детей с необходимыми культурно-гигиеническими навыками необходимо использовать специальные занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, фольклора. Положительное воздействие на детей в формировании навыков самообслуживания оказывают такие художественные произведения как: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александрова «Что взяла клади на место», «Топотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша», потешки: «Водичка, водичка...» и т.д.

Существенную роль в формировании навыков самообслуживания играют потешки. Для того чтобы у детей раннего возраста появилось желание самостоятельно умываться, а также для того, чтобы этот процесс стал для них легким и приятным, мы разучиваем потешки, в соответствии с выполняемыми действиями, называя имя ребенка: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки у Маши. Чистые Машины ладошки, вот вам хлеб да ложки!».

При применении наглядного метода используется пошаговый показ и подробное разъяснение правильного выполнения того или иного действия. Он способствует результативности обучения навыкам самообслуживания, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определенных действий. При обучении одеванию, умыванию, важно неукоснительно соблюдать определенный способ и алгоритм целенаправленных действий.

Особенно действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо, например: «Как Зайчик умывается», «Ежик учит белочку, есть красиво и правильно», а так же игровые приемы с куклами. Так, например, при обучении самостоятельному раздеванию, раздеваем куклу Олю, которая ходила на прогулку вместе с детьми, и сопровождаем свои действия подробным описанием последовательности выполняемых действий (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застежки на обуви), аккуратно складывать одежду на полочку. Для закрепления навыка также можно эффективно применить алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые вывешены в приемной). Вместе с этим дети повторяют и запоминают названия частей одежды. Данный прием всегда вызывает положительные эмоции у малышей.

Это позволяет предъявлять всем детям одинаковые требования при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию, а также способствует быстрому формированию прочного навыка.

Практический метод действия (упражнения) необходим для освоения навыков самообслуживания, так они формируются не сразу, в течение определенного времени. Для того чтобы обучить малышей правильному и качественному умыванию, одеванию и т.д., важно, чтобы они усвоили, как это необходимо делать. С целью закрепления изученного способа действий нужно постоянно тренировать воспитанников, предлагая им различные варианты его использования. Через некоторое время необходимый навык будет успешно образован.

Игровой прием, который тоже относится к практическому методу способствует повышению интереса детей к самостоятельности заключается в использовании игрушек, организации игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

К главным педагогическим приемам обучения относятся: приучение, упражнение, опыты.

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанниками с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение особенно эффективно на ранних стадиях развития. В методику организации приучения входят: объяснение, для чего нужно это делать; показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки); закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Многие упражнения носят предметный характер, так как для их выполнения необходимо использование предметов, игрушек, дидактического материала. При обучении детей раннего дошкольного возраста применяют упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая взрослому (подражательные упражнения). Например, это упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, так как ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Опыты, используемые в обучении малышей, имеют своей целью оказать помощь ребенку в освоении новых знаний о том или ином предмете. В результате проведения опытов ребенок воздействует на объект, познавая его свойства, связи и т.д. Опыты способствуют более глубокому осмыслению явлений, происходящих в окружающем мире, выяснению связей между ними. Благодаря опытам у детей развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?»; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?».

Игровые приёмы способствуют повышению интереса детей, стимулируют проявление положительных эмоций, содействуют концентрации внимания на выполняемой задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры связано с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые приёмы позволяют направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность содействует формированию богатых ассоциативных связей, которые делают усвоение знаний, умений более доступным и понятным. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно.

Игровые приёмы достаточно вариативны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Ее главная функция - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать или в зависимости от игровой ситуации.

Значение второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового приёма используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Большое значение для стимулирования активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий.

К игровым приёмам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый, один из родителей кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок). Игровой приём заключается в таких принципах как:

- рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).

- использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.

- вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»).

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании различных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семьи.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей это длительный процесс, требующий большого терпения и времени не только от воспитателей, но и от родителей.

При формировании любого навыка надо обучать детей определенным действиям. Без этого формирование навыков самообслуживания немислимо. Детей младшего дошкольного возраста необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий.

Формируя навыки самообслуживания, не надо забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрение способствует появлению у ребенка положительных эмоций, придаёт уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, способствует проявлению усилий, к совершению самостоятельных действий. Главное, необходимо понимать, что похвала-дело очень аккуратное, и ее можно использовать только дозированно, иначе все это в конечном итоге может отрицательно отразиться на развитии личностных качеств и черт характера.

Способствуя формированию навыков самообслуживания, важно воспитывать аккуратное и внимательное отношение к вещам. Важно учить самостоятельности детей и в процессе приема пищи, используя такие приёмы, как показ с пояснением. Принимая пищу вместе с ребенком, важно показывать пример, как надо правильно кушать, пользоваться столовыми приборами, предложить подражать поведению взрослого. Использовать игровые приемы.

В детских садах, где педагогические работники взаимодействуют с группой детей, каждый из которых имеет индивидуальные уровни развития навыков самообслуживания, возможны трудности. Преодолеть эти трудности невозможно без сотрудничества с семьей. Необходимо отметить, что определяющая позиция взрослого в семье и дошкольном учреждении помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, навыков, развить желание и потребность ребенка в получении определённых умений, способствующих успешной социализации.

На сегодняшний день актуальным является ряд проблем и трудностей, связанных с обучением детей раннего возраста самообслуживанию:

- недостаточная мотивация родителей, гиперопека, сложившийся определенный стереотип отношений в семье. Очень часто родителям удобнее все сделать самим, вместо ребенка, и они не видят особого смысла в обучении детей самообслуживанию;

- недостаточная мотивация самого ребенка. Здесь мы имеем дело с проблемами поведения, которые связаны с нежеланием ребёнка выполнять общепринятые требования (пора уходить домой, все одеваются, а ребёнок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или с определенными стереотипами поведения (ребёнок умеет есть сам, но хочет, чтобы его кормили взрослые);

- отсутствие в семье единых требований к ребенку в вопросе обучения навыкам самообслуживания;

- нарушение двигательной сферы ребенка (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)

- несформированность схемы тела, особенности межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребёнок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

Необходимо создать пространственную среду, способствующую успешному формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, которая включает в себя правильную организацию пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться: детский шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- формирование умения самостоятельно кушать: большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно), кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- развитие умения пользования туалетом: ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

- обучение умению умываться и ухаживать за собой: набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

Родители и педагоги постоянно должны уделять внимание воспитанию культурных привычек. Конечно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым учат их взрослые, но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

Все выше перечисленное требует от воспитателей и родителей огромного терпения, времени, настойчивости и доброжелательности, поддержки маленьких детей в их стремлении стать самостоятельными. Руководство самообслуживанием детей, предполагает индивидуальное общение с каждым ребёнком, установление контактов с ним, поддержку его положительного эмоционального состояния.

При обучении навыкам самообслуживания взрослые должны сформировать у ребенка устойчивое желание самостоятельно делать все то, чему они научились. Если дети, несмотря на освоенность основных действий, все время от времени нуждаются в помощи, то важно своевременно ее оказывать. Так как нельзя допускать, чтобы маленький ребенок расстраивался из-за неудачных попыток самостоятельно выполнить предложенное дело. Ведь именно в таких случаях появляется, а часто надолго остается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Если же взрослые поощряют все усилия ребенка в проявлении самостоятельности, поддерживают и помогают ему в преодолении трудностей, то у него появляется чувство радости и гордости от собственной умелости. Таким образом, постепенно у детей можно воспитать такое важное качество как трудолюбие

## 5. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков - необходимое условие для здорового образа жизни. Культурно-гигиенические навыки — это не что иное, как привычки. Как известно, самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве, вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они со временем стали привычками и постоянно совершенствовались.

### **Что такое культурно-гигиенические навыки?**

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Следует понимать, что от наличия знаний и выполнения ребенком необходимых гигиенических правил поведения зависит не только его здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Воспитание культурно—гигиенических навыков начинается в семье. Заботливые родители начинают приучать малышей к аккуратности и самостоятельности буквально с рождения. Затем на помощь придут воспитатели в детском саду. И в этом непростом деле взрослым стоит проявить терпение и фантазию, ведь чем интереснее ребенку будет в процессе обучения, тем быстрее он усвоит такие необходимые ему знания.

### **Какие культурно - гигиенические навыки нужно воспитывать у детей?**

#### **Приём пищи.**

Одним из первых навыков является навык аккуратного приема пищи. Для того, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к приему пищи, старайтесь соблюдать некоторые правила.

Не делайте за столом замечаний, не упрекайте малыша за разлитый сок или испачканную одежду, а наоборот, покажите ему, как выполнить действие, хвалите малыша за то, что он правильно взял ложку, аккуратно и хорошо поел и т. д.

Обстановка за столом должна быть дружелюбная и спокойная, поэтому не рассказывайте страшных историй, не обсуждайте свои проблемы, не ссорьтесь между собой.

Чтобы не ругать малыша за плохой аппетит, кладите небольшие порции еды, чтобы он мог действительно всё съесть. Лучше положить ребенку добавки, если он не наелся, тем более, это повод ещё раз его похвалить.

Красиво оформленное блюдо и ваша «реклама» о красоте и вкусовых качествах еды вызовет у малыша интерес и повысит аппетит.

Кроме этого необходимо формировать у детей и другие полезные навыки:

- всегда мыть руки перед едой;
- правильно держать столовые приборы;
- за столом сидеть прямо, ноги не вытягивать под стол, локти убирать со стола;
- есть аккуратно, не крошить хлеб и не выкладывать еду из тарелки на стол;
- выходить из-за стола, полностью прожевав еду;
- не разговаривать с набитым ртом;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить за еду взрослых.

На помощь родителям придёт и литература. Можно найти много потешек, стихов, загадок, которые помогут сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

\* \* \*

А у нас есть ложки

волшебные немножко.

Вот – тарелка, вот –еда,

не осталось и следа.

\* \* \*

Вытирай салфеткой рот

И не капай на живот.

### **Одевание и раздевание.**

С раннего возраста детей необходимо привлекать к процессу одевания. Сначала мы просто называем элементы одежды, для чего они нужны и на какие части тела их нужно надевать. Постепенно надо давать возможность детям поучаствовать в процессе одевания и раздевания самостоятельно.

Маленькому ребенку тяжело самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы или молнию, вывернуть рукава. Конечно, родители это сделают лучше, да и быстрее. Взрослым так удобнее: не надо тратить время на уговоры, объяснения, ведь надо спешить на работу! Но если взрослые помогают ребёнку при малейшем затруднении, то

очень быстро у него сформируется пассивная позиция и нежелание трудиться: зачем одеваться самому, если мама сама всё застегнёт и завяжет?

Очень важно формировать у ребёнка навыки самостоятельного одевания: учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. С возрастом эти навыки будут совершенствоваться, например, ребенок научится не только надевать куртку, но и застёгивать на ней молнию. Также необходимо учить детей быть аккуратными, не разбрасывать одежду, складывать её на место.

Обучая ребенка одеваться самостоятельно, расположите на видном месте алгоритм одевания, чтобы ребенок контролировал свои действия.

Быстро научиться одеваться, справляться с пуговицами, молниями и шнурками ребенку будет проще, если развивать подвижность его пальчиков. В этом помогут игровые ситуации: «Одень куклу на прогулку», «Завяжи кукле ботинки», «Застегни пуговицы на папиной рубашке».

Хорошо развивают пальчики и различные мозаики, игры со шнурочками, мелкими предметами. Можно попросить ребенка помочь разложить пуговицы разного размера и цвета по баночкам. Игры со счётными палочками тоже принесут не только радость, но и пользу.

Также для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика. Актуальны будут и стихи на тему одевания.

\* \* \*

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять – *Последовательно соединяют пальцы*

Будем вещи мы стирать: *одной руки с пальцами другой руки.*

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. *Кулачки имитируют стирку.*

\* \* \*

Научу обуваться и братца. (Е. Благинина)

Я умею обуваться,

Если только захочу.

Я и маленького братца

Обуваться научу.

Вот они — сапожки.

Этот - с левой ножки.

Этот - с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,

Наденем калошки.

Эта - с правой ножки,

Эта - с левой ножки.

Вот как хорошо!

### **Мытьё рук и умывание.**

Научить детей умываться, пользоваться правильно полотенцем — дело не из простых. Обучение умыванию надо проводить на собственном примере. Показ — самое понятное объяснение для малыша. Необходимо, чтобы ребенок усвоил последовательность умывания:

-засучить рукава;

- аккуратно открыть кран сначала с холодной водой, потом постепенно открыть кран с горячей водой. Для детей это достаточно трудное действие, поэтому в первое время воду для умывания настраивает взрослый.

- взять мыло, намочить его под струёй воды, тщательно намылить руки;

-тереть руки со всех сторон до образования пены прямыми и круговыми движениями.

-промыть руки под водой;

-чистыми руками помыть лицо, наклонившись над раковиной;

-отжать руки над раковиной, сложив их замочком. Это надо делать, чтобы вода не капала на пол.

-выключить воду;

-вытереть руки полотенцем досуха.

Для создания интереса у детей используются стихи, загадки.

\* \* \*



Водичка, водичка,  
умой моё личико!  
Чтобы глазки блестели,  
чтобы щёчки краснели,  
чтоб смеялся роток,  
чтоб кусался зубок!

\* \* \*

Руки надо чисто мыть,  
Рукава нельзя мочить,  
Кто рукавчик не засучит,  
Тот водички не получит.

\* \* \*

Обучая детей умыванию, можно использовать плакаты и картинки, помогающие ребенку вспомнить алгоритм умывания.

Также можно проводить игровые упражнения: «Катя умывается», «Помоем медвежонку лапы» и т. д.

### **Использование носового платка.**

Некоторые родители, положив ребенку платочек в карман, считают, что этого достаточно. Но зачастую ребенок даже не знает, как им пользоваться. А ведь это тоже одно из важных умений, которым детям необходимо научиться. Для этого тоже нужна помощь взрослого.

Ребенок должен знать назначение носового платка и не использовать его как предмет игры. То есть, не заворачивать в него игрушки и другие предметы.

Носовой платок — предмет личной гигиены, поэтому его нельзя давать пользоваться другим детям.

Ребенка надо приучать самостоятельно доставать платочек из кармана рубашки, платья, верхней одежды, разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.

Необходимо формировать умение самостоятельно его использовать. Если ребенок ещё не умеет пользоваться платком, побуждайте его просить помощи у взрослого.

Нужно воспитывать желание опрятно выглядеть, обращать внимание на чистоту носового платка.

\* \* \*

Коль случайно простудился,

То бери его с собой.

Видишь, как он пригодился,

Твой платочек носовой!

Сколько важных умений должен освоить малыш! Для него это целая наука. Поэтому так важно, чтобы рядом был взрослый, чуткий и отзывчивый, который бы учил, помогал, направлял ребенка.

Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков — это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания в детском саду и дома, действовать совместно на благо ребенка.

## 6. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ И РОДИТЕЛЯМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КГН

Эффективно решить проблему сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста можно с помощью использования в работе художественной литературы, т.к. в этом возрасте художественное слово имеет значимое влияние на сознание ребёнка. С помощью художественного слова ребенок лучше запоминает, устанавливает причинно-следственные связи, так как этот период является еще и сенситивным, то есть наиболее благоприятным для развития.

Когда во время игр и упражнений используется художественное слово, у детей создаётся хорошее настроение и формируется положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков.

### ПИТАНИЕ

•  
Бери ложку, бери хлеб,  
и скорее за обед!

•  
Час обеда подошел,  
Сели деточки за стол.

•  
Глубоко и мелко,

Корабли в тарелке,  
Вот кораблик плывет,  
Заплывает прямо в рот.

•  
А у нас есть ложки  
Волшебные немножко.  
Вот — тарелка, вот — еда.  
Не осталось и следа.

•  
Вот и полдник подошел,  
Сели дети все за стол.  
Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат.

•  
Свекла, лук, морковь, картошка,  
огурец, чуть-чуть горошка,  
масло, соль – и вот на свет  
появился винегрет

•  
Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки алели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтобы кушал зубок.

•  
Ай, лады, ай, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Друг другу улыбаемся

•  
Что такое чистым быть?  
Руки чаще с мылом мыть,  
Дружат волосы с расческой,  
Хороша твоя прическа.

•  
Теплая водичка  
Умоет Тане личико,  
Пальчики — Антошке,  
Сашеньке — ладошки.

•  
Теплою водою  
Руки чисто мою.  
Кусочек мыла я возьму  
И ладошки им потру.

•  
Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днем,  
Перед каждою едою,  
После сна и перед сном.

•  
Вытирай салфеткой рот  
И не капай на живот.

•  
Вспоминай-ка, за столом  
Надо есть с закрытым ртом,  
Не спешить, не говорить,  
Крошки на пол не сорить.

•  
Я напомним об одном:  
Не кривляйтесь за столом,  
Не капризничайте тут -  
Ешьте все, что вам дадут!

### УМЫВАНИЕ

•  
Знаем, знаем, да-да-да,  
Где ты прячешься вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!  
Лейся на ладошку  
понемножку  
Нет, не понемножку –  
Посмелей!  
Будет умываться  
Веселей!

•  
Носик, носик!  
Где ты, носик?  
Ротик, ротик!  
Где ты ротик?  
Щечка, щечка!  
Где ты, щечка?  
Будет чистенькая дочка

•  
Кран откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтесь сразу, оба глаза,  
Мойтесь, уши,  
Мойся, шейка!  
Шейка, мойся хорошенько!  
Мойся, мойся, обливайся!  
Грязь, смывайся!  
Грязь, смывайся!  
От водички, от водицы  
Всё улыбками искрится!  
От водички, от водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Катя умывается,  
Солнцу улыбается!

## ПРИЧЁСЫВАНИЕ

•  
Уж я косу заплету,  
Уж я русу заплёту,  
Я плету, плету, плету,  
Приговариваю:  
«Ты расти, расти, коса —  
Всему городу краса».

•  
Чешу, чешу волосоньки,  
Расчесываю косоньки!  
Что мы делаем расческой?  
Тане делаем причёску.

•  
Расти коса до пояса,  
Не вырони ни волоса.  
Расти, коса, не путайся,  
Маму, дочка, слушайся.

## ОДЕВАНИЕ

•  
Раз, два, три, четыре, пять —  
Собираемся гулять.  
Наденем на ножки  
Красные сапожки

•  
Маша варежку надела.  
- Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!  
Маша варежку сняла.  
- Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь — и найдёшь.  
Здравствуй, пальчик!  
Как живёшь?

•  
Я умею обуваться,  
Если только захочу.  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.

•  
Вот они - сапожки.  
Этот - с левой ножки.  
Этот - с правой ножки.

•  
Если хочешь прогуляться,  
Нужно быстро одеваться,

Дверцу шкафа открывай,  
По порядку надевай.  
А теперь штанишки  
Смело одевай.  
В них свою рубашечку  
Умело заправляй.  
Посмотри, на улице  
Стало холодать.  
Пришло время кофточку  
Деткам надевать.  
А теперь давай в сапожки  
Мы обуем наши ножки.  
Два сапожка и две ножки -  
Каждой ножке по сапожку.  
Чтобы ушки не болели  
Быстро шапочку надели.  
А потом и куртку  
Для длительной прогулки.  
Нам осталось напоследок  
Шарф под шею повязать,  
Ручки спрятать в рукавички,  
Вот и все! Идём гулять!

•  
А теперь ботинки  
Мы с тобой наденем,  
Каждую ножку  
В домик свой поселим.

Мы на пухлые ручонки,  
Надеваем рубашонку.  
Повторяй за мной слова:  
Ручка — раз, ручка — два!  
Застегнем застежки  
На твоей одежке:  
Пуговки и кнопочки,  
Разные заклепочки.  
Нашим шалунишкам  
Наденем мы штанишки:

Повторяй за мной слова:  
Ножка — раз, ножка — два!  
А теперь на ножки -  
носочки и сапожки!  
Повторяй за мной слова:  
Ножка — раз, ножка — два!  
Хоть устали одеваться,  
Но не будем возмущаться!  
Что осталось — голова?  
Вот и шапочка — раз, два!

## СОН

•  
Мы проснулись, потянулись,  
И друг другу улыбнулись

•  
Баю-баю, бай,  
Ты собачка, не лай!  
Ты, корова, не мычи!  
Ты, петух, не кричи!  
А наш мальчик будет спать,  
Станет глазки закрывать.

•  
Вот лежат в кроватке  
Розовые пятки.  
Чьи это пятки –  
Мяжки да сладки?  
Прибегут гусьтки,  
Ущипнут за пятки.  
Прячь скорей, не зевай,  
Одеяльцем накрывай!

Баю-баю-баиньки,  
В огороде зайньки.  
Зайки траву едят,  
Малым деткам спать велят.

•  
Маленькие зайньки  
Захотели баиньки,  
Захотели баиньки,  
Потому что зайньки.  
Мы немножечко поспим,  
Мы на спинке полежим.  
Мы на спинке полежим  
И тихонько посопим.

•  
Ходит сон у колыбели -  
Баю, баю.  
Чьи тут глазки спать хотели -  
Знаю, знаю.  
Ты не три их кулачками, закрывай,  
Сон качает колыбельку.  
Засыпай.

## 7.ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КУКЛОЙ ФОРМИРОВАНИЯ КГН И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

В основу использования дидактических игр положена система, предложенная педагогами С.Л.Новоселовой, А.К.Бондаренко, С.В. Петериной, а также исследования Е.И.Тихеевой и методические рекомендации по использованию дидактических игр с куклой в развитии речи.

Играя в куклы, можно использовать различные темы: обучать детей пользоваться предметами личной гигиены; формировать навыки раздевания, одевания, умывания; формировать навыки культуры еды и правил поведения за столом. Помогая ребенку приобретать положительные привычки, мы формируем черты его характера. При помощи взрослого ребенок усваивает определенные способы поведения и поступает в соответствии с этими нормами задолго до того, как сможет их осознать.

Проводя дидактические игры, взрослый должен выполнить последовательную цепочку действий:

- подбор и подготовка пособий для каждой игры;

- использование сюрпризного или игрового момента в каждой игре (например: кукла Аня пришла в гости к детям; чтение стихотворения или потешки, загадки и т.п.)
- постановка игровой задачи перед ребенком в доступной форме (например: помочь вымыть куклам руки, научить куклу Степу одеваться на прогулку и т.п.)
- показ игровых действий, в процессе которых взрослый учит ребенка правильно их выполнять;
- совместное проигрывание взрослого с ребенком игровых действий для выполнения игровой задачи (на начальном этапе);
- сопровождение ребенком выполняемых действий речью в течение всей игры.

*ПРИМЕРЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С КУКЛОЙ:*

Дидактическая игра «Наш малыш»

Цель игры: Закреплять умение детей правильно держать ложку, кормить «малыша» кашей, вытирать рот салфеткой.

Формировать доброе отношение к младшим детям.

Активизировать словарь: ложка, салфетка, скатерть, каша, кастрюля.

Оснащение: кукла – «малыш», кукольная посуда.

Ход игры: Взрослый показывает куклу-малыша и знакомит его с детьми. Подносит куклу к своему уху и «слушает то, что он скажет». Говорит детям, что малыш хочет есть. Читает стихотворение З.Александровой:

На плите сварилась каша.

Где большая ложка наша?

Я тебе перед едой

Руки вымою водой,

Повяжу тебе салфетку –

Ешь котлетку, ешь конфетку,

Молоко свое допей,

И пойдем гулять скорей.

Взрослый предлагает детям покормить куклу кашей, которая стоит в кастрюле на столе. Взрослый накладывает кашу в тарелку и просит покормить ею куклу. Следит за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое до конца. По окончании игры хвалит детей. Обращает внимание на то, как аккуратно ела кукла.

### «Угостим кукол чаем»

Цель игры: Учить детей пользоваться чашкой, ложкой, говорить «спасибо». Учить совершать цепочку последовательных действий.

Активизировать словарь: чай, чашка, чайная ложка, салфетка, скатерть, блюдце.

Оснащение: куклы, кукольная чайная посуда, салфетки.

Ход игры:

В гости к детям приходят куклы. Здравуются с детьми. Воспитатель предлагает детям угостить кукол чаем. Спрашивает у детей, что для этого нужно. Дети называют. Воспитатель достает посуду, просит детей помочь ему накрыть стол, задает вопросы:

- Что нужно сделать сначала? (постелить скатерть). Что потом? (поставить блюдца, чашки, положить ложки, салфетки)

- А для чего нужны салфетки? (Чтобы вытереть губы после еды).

Дети расставляют посуду для своих кукол. Воспитатель «наливает чай», дети угощают своих кукол, вытирают им губы салфеткой. Куклы благодарят детей. Воспитатель хвалит детей:

- Молодцы, ребята, накрыли на стол, угостили кукол чаем. Куклы говорят вам «спасибо».

### «Помоем руки Маше»

Цель игры: Учить детей мыть руки, выполняя последовательную цепочку действий.

Побуждать к речевому сопровождению действий.

Активизировать словарь: мыло, полотенце, вода, течет, мыться.

Материалы: тазики, полотенца, мыло, куклы для детей и взрослого.

Ход игры:

В гости к детям приходит кукла Маша. Здравуется с детьми. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у куклы грязные руки. Читает отрывок из стихотворения А.Барто:

Ах ты, девочка чумазя,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях – дорожки.

- Посмотрите, ребята, какие у Маши грязные руки. Чтo же нам делать? Дети предлагают помыть кукле руки. Рассматривают необходимые предметы и с помощью взрослого называют их: таз, мыло, полотенце.

Воспитатель задает вопросы о каждом предмете, о его назначении, показывает последовательную цепочку действий: подвернуть рукава, намочить в тазике руки кукле и мыло, затем намылить руки, после чего сполоснуть мыло в воде, положить в мыльницу и сполоснуть руки кукле, затем вытереть полотенцем.

При этом читает стихотворение:

Хлюп- хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька помоется.

Причешется, оденется.

Затем воспитатель предлагает предлагает детям вымыть руки куклам. Раздает необходимые для этого предметы, задает наводящие вопросы (Что это? Для чего? И т.д.) Дети действуют, воспитатель при необходимости оказывает индивидуальную помощь. В конце игры воспитатель хвалит всех детей. Обращает внимание детей на необходимость мытья рук. Куклы благодарят детей и уходят.

#### «Научим Степу одеваться на прогулку».

Цель игры: Учить детей соблюдать последовательность при одевании.

Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.

Оснащение: кукла – мальчик, предметы одежды.

Ход игры:

Раздается стук в дверь. Воспитатель говорит: «Дети, послушайте, кто-то стучит в дверь».

В гости к детям приходит кукла Степа. Дети здороваются с ним. Степа приносит одежду.

- Я собираюсь гулять, но не знаю, что надеть сначала, что потом.

Воспитатель: - Не расстраивайся Степа, ребята помогут тебе научиться одеваться правильно. Выкладывает перед детьми набор одежды, усаживает Степу.

- Что это? – показывает по одному предмету одежды. Дети называют по очереди каждый предмет одежды.



- Правильно. Молодцы! Степа, сначала надо надеть носки (вызывает одного ребенка, который показывает, как надо надевать).

Воспитатель хвалит ребенка, спрашивает: -«А что же дальше надеть?» - Дети отвечают.

- Правильно, рейтузы (вызывает другого ребенка, который одевает Степе рейтузы) Хвалит его.

Так последовательно дети одевают Степу.

Воспитатель при необходимости помогает и хвалит детей.

- Молодцы! Запомнил Степа как надо одеваться? А вы, ребята запомнили?

Показывает алгоритм одевания, вместе с детьми прикрепляет его в раздевальной комнате.

## 8.АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КГН И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ



## Правила посещения туалета



# Алгоритм одевания летней одежды



## Алгоритм одевания одежды весной и осенью



## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание, 1989. - №11 - 17-21с
2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 9. - М.: Просвещение,2011. - 273с.
3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.- М.: Просвещение, 2007. - 95с
4. Богуславская З.М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2011. - 207с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2011 - 160с.
6. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб.: Литера, 2007. - 30с.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 2009. - 34с.
8. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре.// Дошкольное образование - 2004 - № 1 - С. 51-52.
9. Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2011 - 192 с.
10. Чулкова Н. Воспитание культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание. - 1991 - №5 - С.11