

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Варнавской Ольги Сергеевны
за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

На основании заключений ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №232» на 2021-2022, 2022-2023 учебные года были зачислены 24 человека.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»;
- Л.В. Лопатина «Образовательная программа для дошкольников с ТНР»;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов основные направления работы были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слогового анализа;
- подготовка руки к письму;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

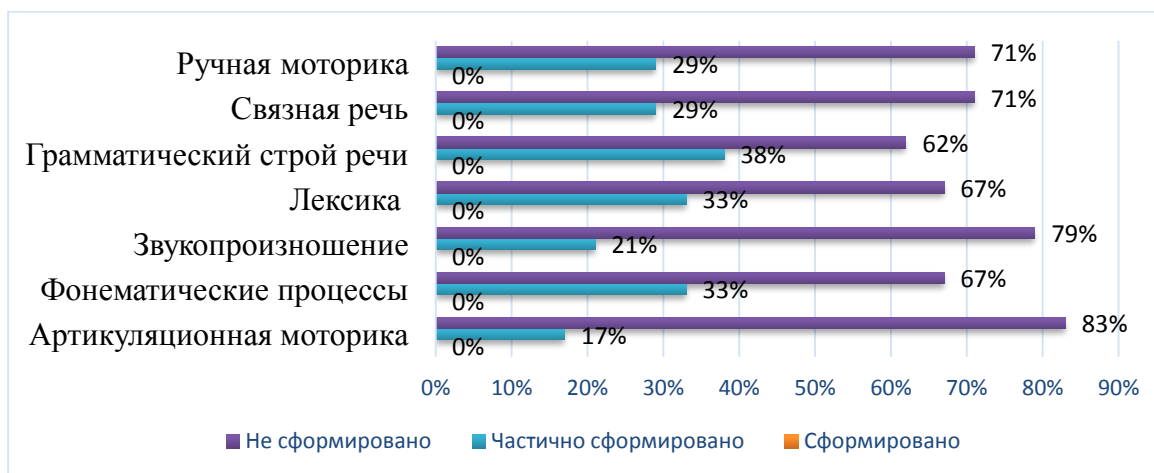
В период с 1 по 15 сентября 2021г. и 2022г., были проведены логопедические обследования воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	4	17	20	83
Звукопроизношение	-	-	5	21	19	79
Фонематические процессы	-	-	8	33	16	67
Лексика	-	-	8	33	16	67
Грамматический строй речи	-	-	9	38	15	62
Связная речь	-	-	7	29	17	71
Ручная моторика	-	-	7	29	17	71



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

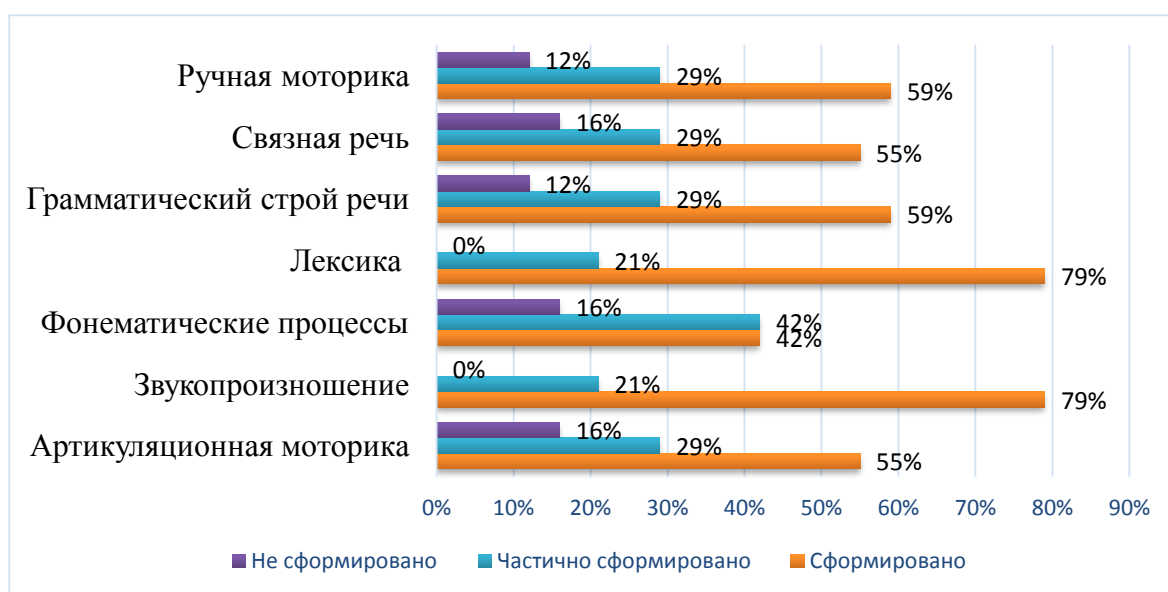
- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2021-2022 учебного года нарушениями речи. Итоговое обследование проводилось в мае 2022 года.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	55	7	29	4	16
Звукопроизношение	19	79	5	21	0	0
Фонематические процессы	10	42	10	42	4	16
Лексика	19	79	5	21	0	0
Грамматический строй речи	14	59	7	29	3	12
Связная речь	13	55	7	29	4	16
Ручная моторика	14	59	7	29	3	12



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 19 детей (**79%**). Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения,

антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

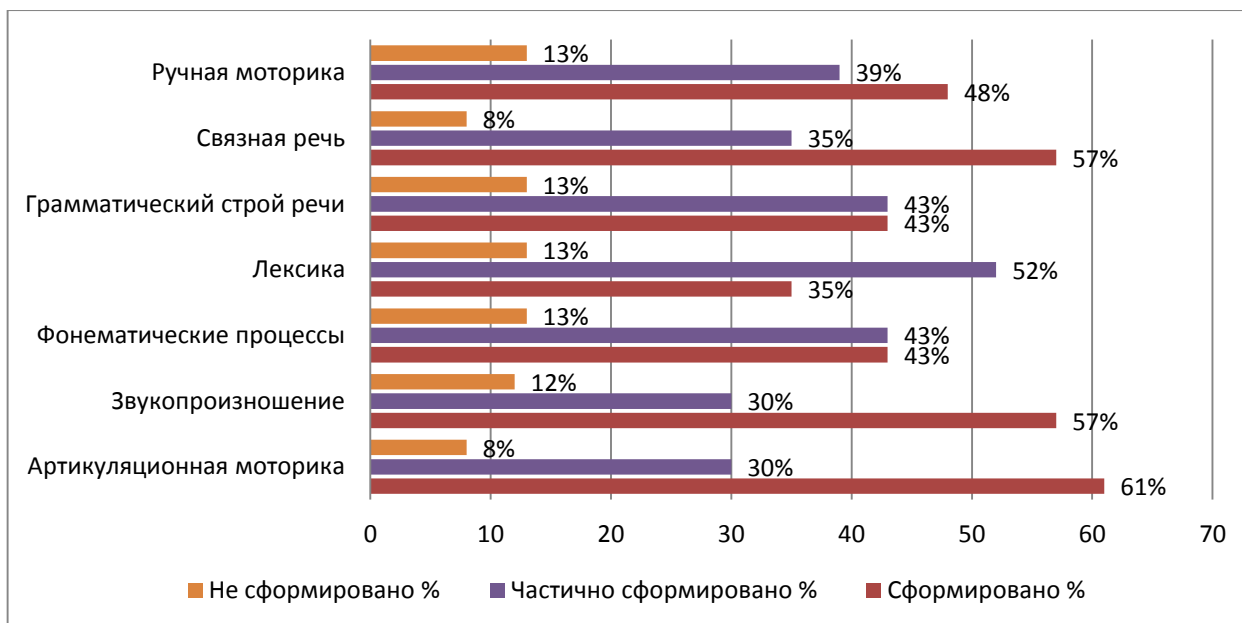
Вывод: Результаты мониторинга показали, что **19** детей (**79%**) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у **5** детей (**21%**) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 79%.**

В 2022 – 2023 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено психолого-педагогическое обследование 24 воспитанников по тем же критериям.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	61	7	30	3	8
Звукопроизношение	13	57	7	30	4	12
Фонематические процессы	10	43	10	43	4	13
Лексика	8	35	12	52	4	13
Грамматический строй речи	10	43	10	43	4	13
Связная речь	13	57	8	35	3	8
Ручная моторика	11	48	9	39	4	13



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

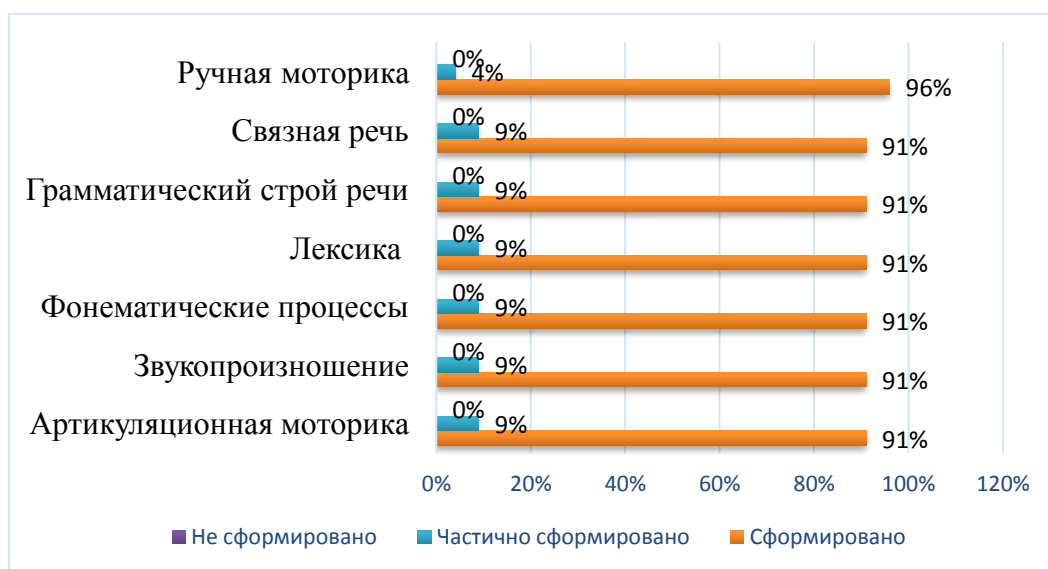
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течении учебного года осуществлялась взаимосвязь со

специалистами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	21	91	3	9	0	0
Звукопроизношение	21	91	3	9	0	0
Фонематические процессы	21	91	3	9	0	0
Лексика	21	91	3	9	0	0
Грамматический строй речи	21	91	3	9	0	0
Связная речь	21	91	3	9	0	0
Ручная моторика	22	96	2	4	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился

активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **21** воспитанников (**91%**) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **3** детей (**9%**) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 91%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2021 – 2022 и 2022-2023 уч.г.

Учебные года	2021-2022	2022-2023
Усвоение программных задач по программе	19 чел. (79%)	21 чел (91%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	5 чел. (21%)	3 чел (9%)

Консультативное направление

В течение 2021 – 2022 учебного года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО и родителями:

Консультация для родителей "Профилактика дисграфии у дошкольников ОНР" (01.06.2023)

Подборка речевых игр по лексической теме "Рыбы" (27.04.2023)

Консультация для родителей "6 приемов для развития связной речи"
(24.03.2023)

Консультация для родителей "Азбука логопедической работы" (15.12. 2022 г.)

Консультация для родителей "Развитие фонематического слуха у детей с ОНР"
(1.09.2022 г.)

Консультация для родителей "Как подготовить руку дошкольника к письму"
(09.05.2022)

Рекомендации логопеда для педагогов на зимний период (14.03.2022)

Консультация для родителей и педагогов "Что нужно знать об артикуляционной гимнастике" (04.02.2022)

Консультация для родителей "Обогащаем словарь дошкольника" (12.12.2021)

Консультация для родителей "Игры для закрепления поставленного звука"
(23.11.2021)

Консультация для педагогов "Обогащаем словарь дошкольников" (25.10.2021)

Консультация для родителей "Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие детей" (15.09.2021)

Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

Участвовала в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОО.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2023 г.

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 232» Карпова Н.А.Карпоева

Учитель-логопед МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 232» Варнава О.С. Варнава