

**Аналитический отчёт**  
**о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей**  
**работы учителя-логопеда Давыдовой Натальи Николаевны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №232»**  
**за 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Давыдовой Н.Н. за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

- программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- целями и задачами «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» (АОП);
- годовым планом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» на 2021-2022 и на 2022-2023 учебный год;
- планом работы на год Психолого-педагогического консилиума МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232».

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад №232» в 2021-2022 учебный год было зачислено 25 детей. В сентябре 2022 зачислен ещё 1 ребёнок. Итого выпустились в школу 26 детей.

Логопедическая деятельность осуществлялась в соответствии с Планом работы учителя-логопеда на 2021-2022 и на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; организационно-методическое; консультативное; работа по повышению квалификации.

#### **Диагностическое направление**

С 1 по 17 сентября 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Главными задачами были: выявить состояние компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи,

фонематические процессы, слоговая структура слова), соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В качестве основных диагностических методов были использованы:

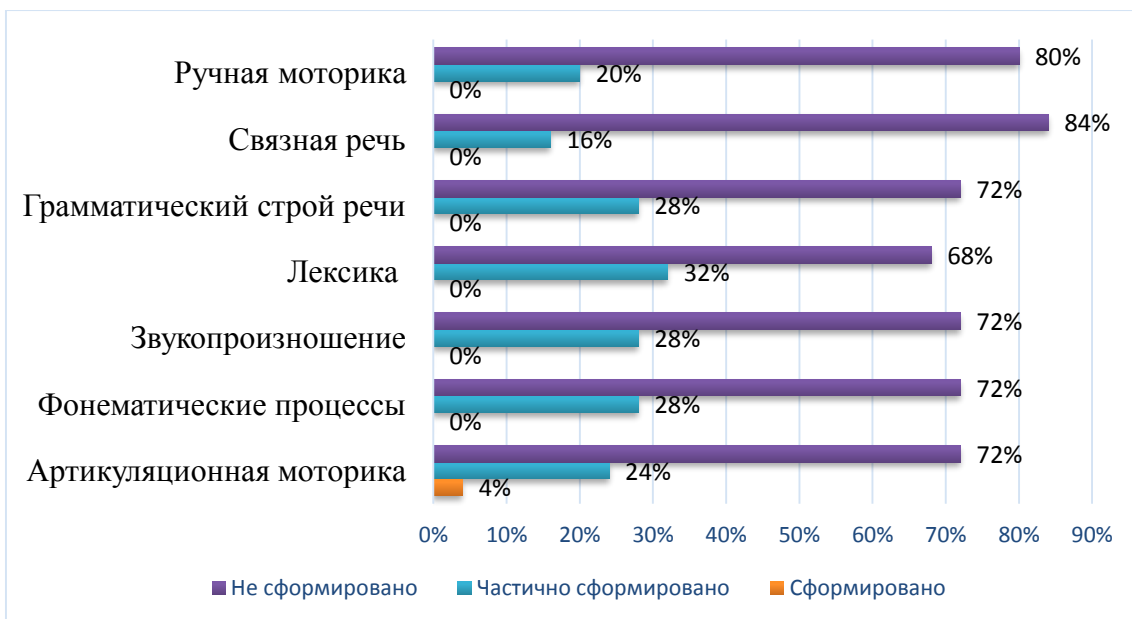
- индивидуальные беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;
- беседы с воспитателями, родителями.

Использовался диагностический инструментарий:

- 1) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи» – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 2) Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание».
- 3) Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ОНР»
- 4) Володина Т.В. «Альбомы по развитию речи».
- 5) Иншакова О.Б «Альбом для логопедов».

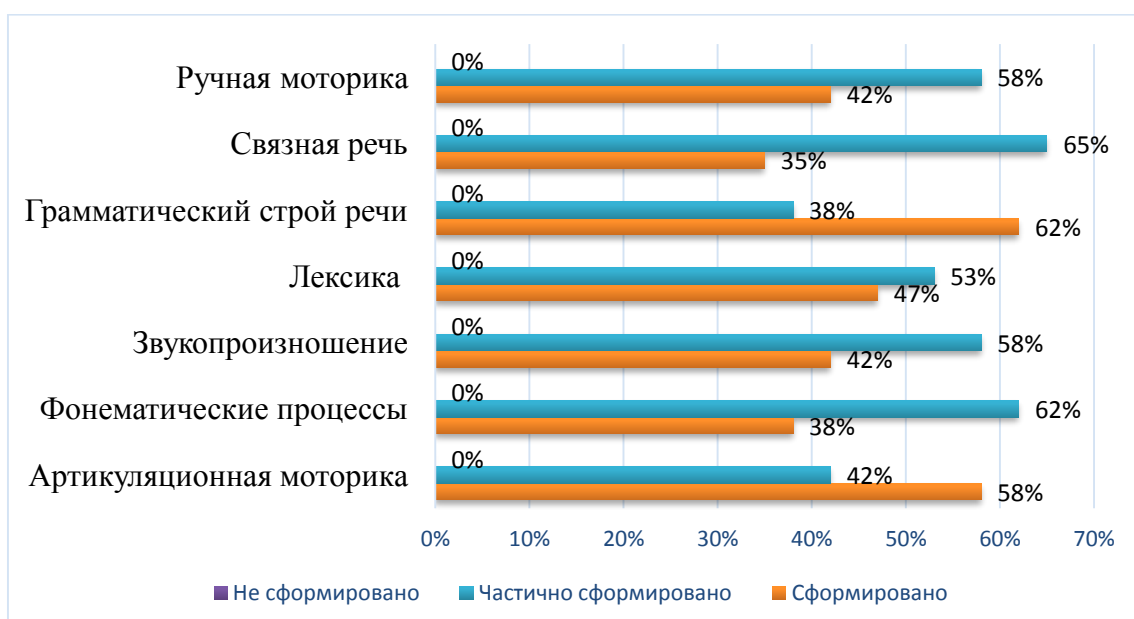
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год  
(Вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	4	6	24	18	72
Звукопроизношение	-	-	7	28	18	72
Фонематические процессы	-	-	7	28	18	72
Лексика	-	-	8	32	17	68
Грамматический строй речи	-	-	7	28	18	72
Связная речь	-	-	4	16	21	84
Ручная моторика	-	-	5	20	20	80



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год (Вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	58	11	42	0	0
Звукопроизношение	10	38	16	62	0	0
Фонематические процессы	11	42	15	58	0	0
Лексика	12	47	14	53	0	0
Грамматический строй речи	16	62	10	38	0	0
Связная речь	9	35	17	65	0	0
Ручная моторика	11	42	15	58	0	0



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

Речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Из 25 детей с нарушениями речи: 4 ребенка имели – ОНР 2 уровня, 21 ребенок – ОНР 3 уровня. С 1 сентября 2022 г. в группу зачислен ещё 1 ребёнок с ОНР 3 уровня.

Для осуществления мониторинга заполнялись речевые карты, составлены перспективный, календарно-тематический, индивидуальный планы коррекционной работы, циклограмма деятельности. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта составлено расписание индивидуальных занятий. Также сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и с учётом психолого-педагогических особенностей детей.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В

течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, Су-Джок терапия, STEM-образование.

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации по каждой лексической теме.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробировала метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки используем при пальчиковой гимнастике, а также выполняем множество игровых упражнений с ними.

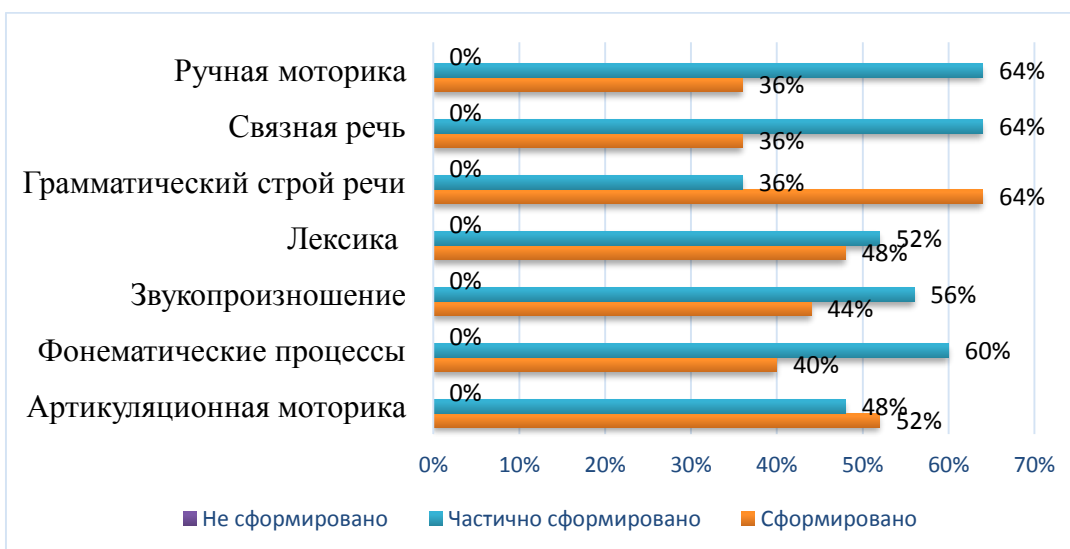
Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итоговых диагностик, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (Итоговый мониторинг)**

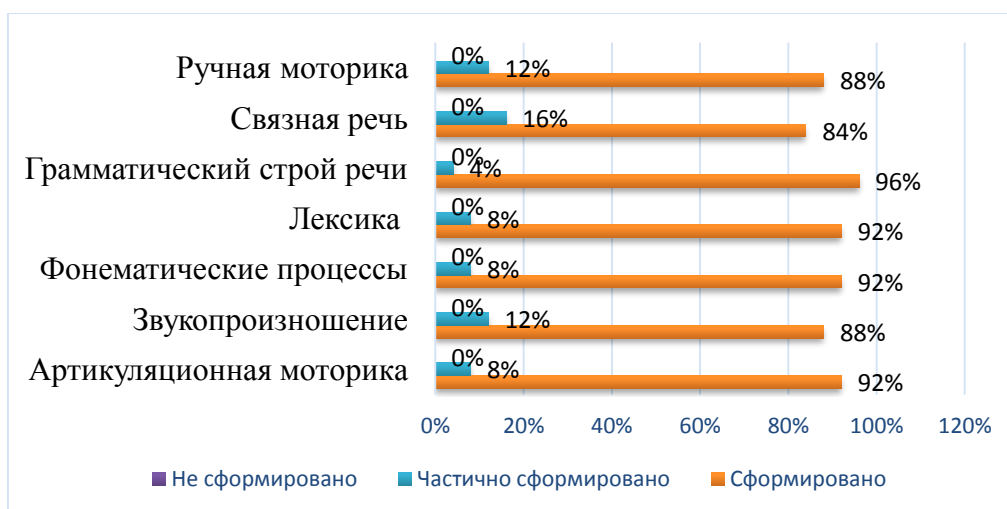
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
--	--------------	-----------------------	-----------------

	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	52	12	48	0	0
Звукопроизношение	10	40	15	60	0	0
Фонематические процессы	11	44	14	56	0	0
Лексика	12	48	13	52	0	0
Грамматический строй речи	16	64	9	36	0	0
Связная речь	9	36	16	64	0	0
Ручная моторика	9	36	16	64	0	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (Итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	24	92	2	8	0	0
Звукопроизношение	23	88	3	12	0	0
Фонематические процессы	24	92	2	8	0	0
Лексика	24	92	2	8	0	0
Грамматический строй речи	25	96	1	4	0	0
Связная речь	22	84	4	16	0	0
Ручная моторика	23	88	3	12	0	0



**Вывод:** на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 26 человек.

У 23 воспитанников (88%) речь полностью соответствует возрастной норме. 3 детей (12%) наблюдается положительная, но недостаточная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года составила 88 %.**

### Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. Систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась



систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Обсуждались методы и приёмы для усвоения программы каждым ребёнком логопатом. Согласно лексической теме, записывались задания для закрепления знаний в вечернее время. В «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» прописывался лексический материал, на котором отрабатывались произношение, грамматические категории, словарь. Там же давались упражнения, развивающие мелкую моторику, речевое дыхание, просодику речи и т.д.

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически информировались педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получали информацию об успехах и неудачах детей.

Для педагогов детского сада подготовила консультацию: «Речь педагога и её влияние на развитие связной речи детей» (ноябрь 2021г.).

Важная роль в течение учебного года отводилась работе с родителями обучающихся, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнёрских отношений. Также в течение учебного года оказывалась консультативная и практическая помощь родителям, проводились индивидуальные беседы, предоставлялась информация в логопедическом уголке по вопросам коррекции речи детей. Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: размещались консультации, статьи на сайте ДОО, интенсивно функционировала система информационного взаимодействия с родителями и педагогами ДОО через социальные сети.

В сентябре проводила индивидуальные встречи с родителями с целью подробного информирования о результатах логопедического обследования, задачами индивидуальной коррекционной работы на текущий год. В группе оформила родительский уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по март провела индивидуальные консультации с родителями: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В 2021-2022 учебной году подготовлены и размещены на сайте ДОУ консультации для родителей:

1) Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения детей к обучению у логопеда.

2) Зачем логопед задаёт домашние задания.

3) Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики.

3) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.

4) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи.

5) Развитие связной речи ребенка в семье.

6) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков.

7) Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов.

8) Чистоговорки – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми.

В 2022-2023 учебном году:

1) Добукварный период. Двенадцать шагов к обучению грамоте.

2) Гласные и согласные звуки и их характеристики.

3) Как помочь ребенку запомнить буквы.

4) Формирование графомоторных навыков дошкольников.

5) Деление слов на слоги.

6) Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

7) Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР.

8) Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте.

9) Речевая готовность ребёнка к школе.

### **Организационно-методическое направление**

В течение 2021-2023 учебных годов:

1) Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

2) Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

3) Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

4) Активное участие в педсоветах в ДОО.

5) Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

6) Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

7) Участие в ПМПк.

Участие в собраниях: 1. «Особенности развития речи детей 5 – 6 лет. Что такое общее недоразвитие речи» (8 сентября 2021г). 2. «Промежуточные итоги речевого развития детей» (19 мая 2022г). 3. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (8 сентября 2022г.) 4. «Подведение итогов обучения и рекомендации».

Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- курсы повышения квалификации;

- в вебинарах, онлайн-конференциях, мастер-классах;

- через работу по самообразованию на тему «Приемы обучения детей составлению рассказов: повествовательных, описательных, на основе собственного опыта».

- создание РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями и памятками для родителей);

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков, подбор музыкального

репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

### **Работа по повышению квалификации**

Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого учителя для того, чтобы достигать стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Являюсь слушателем вебинаров и мастер-классов портала для специалистов «Дефектология Проф» ([defectologiya.pro](http://defectologiya.pro))

Посмотрела и изучила материалы следующих вебинаров: «Грамота. Чтение.» автор Волгина Н.Ю.

«Артикуляционная диспраксия. Дифференциальная диагностика» автор Корнев А.Н.

Тема по самообразованию на 2021-2022 учебный год: «Приемы обучения детей составлению рассказов: повествовательных, описательных, на основе собственного опыта». И на 2022-2023 учебный год: «Использование мультипликации в логопедической работе по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи». Благодаря полученным знаниям совместно с группой детей был создан мультипликационный фильм «Дружба белочки и зайца»; участвовали в VI международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».

Прохождение курсов повышения квалификации: «Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе».

Городские МО в течение 2021-2022гг и 2022-2023гг проходили онлайн – присутствовала на всех.

21.04.2022 посетила краевое методическое объединение по теме «Комплексная работа по выходу неговорящего ребёнка из безречья к развернутой фразовой речи», организатором мероприятия был ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».

25-26 марта 2023 года прошла курс «Классический и зондовый логопедический массаж в комплексной коррекции» Краузе Е.Н. и 20-21 мая посетила семинар «Дисграфия» Волгиной Н.Ю.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-

логопедическая работа в 2021-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2023 г.


Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребёнка-детский сад №232»

 Н.А. Карпоева

Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребёнка-детский сад №232»

 Н.Н. Давыдова