

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования**

Сборник материалов II ежегодной Международной  
научно-практической конференции

*(18-19 апреля 2023 года., г. Краснодар)*

г. Краснодар - 2023

УДК 005  
ББК 65.050  
С56

*Рецензенты:* В.М. Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Н.В. Горбунова, доктор педагогических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

*Организатор:* ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Ответственный редактор:* Е.А. Шумилова.

*Редакционная коллегия:* Т.А. Букирева, Е.Ю. Журавлева, Г.Н. Соломатина,  
Т.И. Филипиди, А.С. Яровая

ISBN 978-5-906302-64-9

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар). Краснодар: КубГУ, 2023 – 544 с. Текст: электронный

В сборнике представлены научные статьи участников II ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (18-19 апреля 2023 года, г. Краснодар). Публикуемые материалы освещают широкое поле актуальных проблем в системе специального образования: развитие инклюзивной формы образования в Российской Федерации и за рубежом; применение инновационных технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие социализации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в социокультурное пространство. Также поднимаются вопросы межведомственного взаимодействия в системе комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; применения информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании; подготовки кадров для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Результаты исследований зарубежных и отечественных ученых могут представлять интерес для специалистов системы специального и инклюзивного образования, преподавателей, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, решающих практические и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-906302-64-9

Авторский коллектив, 2023  
© Кубанский государственный университет, 2023  
© Издательство КМАППКС, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

— Модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающем пространстве дошкольников с тяжелыми нарушениями речи <i>Абакумова Светлана Ивановна</i> <i>Пшиченко Анна Николаевна</i> <i>Харькова Елена Васильевна</i>	11
Особенности формирования нравственно-этической ориентации у младших школьников с ЗПР <i>Абауи Марта Муфид</i> <i>Кузма Левонас Прано</i>	18
Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком с умственной отсталостью и особенности его личностного развития <i>Антонян Элина Юрьевна</i>	24
Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	30
Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования <i>Ануфриева Оксана Петровна</i>	34
Внедрение инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада <i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	39
Применение нейропсихологического подхода для профилактики и коррекции нарушений пространственных представлений у дошкольников с легкой формой артикуляционной диспраксии на индивидуальных занятиях учителя-логопеда <i>Астемирова Анастасия Андреевна</i> <i>Шумилова Елена Аркадьевна</i>	44
Инновационные подходы к формированию положительной учебной мотивации у детей с тяжелыми нарушениями речи <i>Бакулевич Ольга Анатольевна</i> <i>Давыдова Наталья Николаевна</i>	54
Исследование фонематического восприятия у старших дошкольников с дизартрией <i>Безгуб Виолетта Вениаминовна</i> <i>Научный руководитель: Носова Наталья Викторовна</i>	58
Наставничество в системе работы профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольном учреждении <i>Беличенко Лилия Борисовна</i> <i>Матина Ольга Михайловна</i> <i>Вдовкина Марина Викторовна</i> <i>Шавва Людмила Владимировна</i>	65
К вопросу о развитии эффективных межличностных отношений в коллективе подростков с умственной отсталостью <i>Бенюх Диана Сергеевна</i> <i>Журавлева Елена Юрьевна</i>	72

УДК 373.24

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Бакулевич Ольга Анатольевна**

E-mail: Olli9@bk.ru

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 232»,  
г. Краснодар, Россия  
педагог-психолог

**Давыдова Наталья Николаевна**

E-mail: natalyadavydova11@gmail.com

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 232»,  
г. Краснодар, Россия  
учитель-логопед

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт работы по формированию положительной учебной мотивации у детей 5–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в группах компенсирующей направленности. Авторы делают краткую характеристику психологических особенностей эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

В статье описано применение метода педагогических проектов, основанного на принципе системно-деятельностного подхода. Авторы представляют инновационный вид детской деятельности, включенный в педагогический процесс: создание детьми мультфильмов.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, метод проектов, детская анимация, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

## **INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF POSITIVE LEARNING MOTIVATION IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

**Bakulevich Ol'ga Anatol'evna**

E-mail: Olli9@bk.ru

MBDOU «Child Development Center – Kindergarten № 232»,  
Krasnodar, Russia  
Teacher-psychologist.

**Davydova Natalya Nikolaevna**

E-mail: natalyadavydova11@gmail.com

MBDOU «Child Development Center – Kindergarten № 232»  
Krasnodar, Russia  
Teacher-speech therapist.

**Abstract:** The article examines the experience of working on formation the positive learning motivation for 5-7-year-old children with severe speech disorders (general speech underdevelopment) at the compensating orientation groups. The authors make a brief description of the psychological characteristics of the emotional and personal sphere of children with severe speech disorders.

The article describes the application of the pedagogical projects method based on the principle of a system-activity approach. The authors present an innovative type of children's activity included in the pedagogical process: the creation of cartoons by children.

**Keywords:** learning motivation, project method, children's animation, preschool children with severe speech disorders (general speech underdevelopment).

С введением в систему дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились подходы в реализации образовательных задач. Поддержка инициативы и самостоятельности ребенка, проявление чуткости к его интересам и возможностям ставит педагога в ситуацию поиска новых не директивных педагогических методов и приемов, учитывающих особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Педагогическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) строится с учетом особенностей их развития. У детей с общим недоразвитием речи первично сохранен интеллект и слух, недостаточно сформированы все компоненты языковой системы и связная речь. При этом клиническая картина детей с недоразвитием речи неоднородна. В неосложненном варианте недоразвитие речи сопровождается незначительными неврологическими нарушениями; в осложненном варианте речевой дефект у детей сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость [3].

Психологические особенности эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений детей с общим недоразвитием речи включают в себя эмоциональную незрелость, обидчивость, ранимость, тревожность, недостаточную сформированность произвольности, коммуникативных функций, сниженную самооценку. В связи с вышеперечисленными психологическими особенностями дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности вовлечения в обучающую деятельность, демонстрируют низкий уровень познавательных интересов, незрелость и неустойчивость мотивационной сферы [1].

Для успешного формирования у детей с общим недоразвитием речи положительной мотивации к обучению целесообразно использование системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Организовать такую деятельность детей позволяет метод проектов.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода на этапе планирования изучается сфера интересов детей, под руководством педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников определяются темы и направленность проектов.

Проектная деятельность включается в календарно-тематическое планирование педагогической работы, не перегружая образовательный процесс. Используются следующие виды педагогических проектов: практико-ориентированные, направленные на социальные интересы участников проекта; исследовательские проекты; информационные; творческие, а также комбинированные. По продолжительности в образовательный процесс включаются, как кратковременные (от одного занятия до одной недели), так и долговременные проекты (от 3 месяцев). В реализации проекта может участвовать вся группа или несколько детей.

Обсуждение проблемной ситуации, целей проекта с детьми, выбор привлекательных для ребенка видов деятельности создает положительную мотивацию к реализации проекта, а, следовательно, к решению образовательных задач. В качестве примера такого привлекательного для детей вида деятельности можно привести детскую анимацию (создание детьми анимационных зарисовок). Включение детской анимации в комбинированные проекты вызывает у детей устойчивый интерес, предполагает интегрированную творческую деятельность детей: рисование, аппликацию, лепку, придумывание сюжета анимационной зарисовки, непосредственно процесс съемки, а в дальнейшем монтажа и озвучивания персонажей. В процессе этой деятельности дети учатся планировать совместные действия, договариваться, решать творческие задачи, радуются «оживлению» персонажей, а на фоне положительных эмоций легко усваивается необходимая информация. Этап озвучивания мультфильма позволяет в игровой форме отрабатывать правильное звукопроизношение, грамматический строй речи, развивает связную речь.



Создание анимационной зарисовки «Лесные звери зимой»  
с помощью мультстудии «Я творю мир»

Для руководства анимационной деятельностью детей педагогам целесообразно пройти соответствующие курсы. Оптимально приобрести мультстудию или самостоятельно оборудовать рабочее место. В целом алгоритм создания мультфильма несложен, можно создавать анимационные зарисовки и с помощью неподвижно закрепленного смартфона. Необходимо также понимать, что в создании мультфильма детьми важнее процесс, чем результат. Монтаж анимационных зарисовок в основном осуществляет педагог.

Наряду с детской анимацией интересными для детей видами деятельности, включенными в проект, являются исследовательские опыты и эксперименты; познавательные экскурсии совместно с родителями воспитанников, где дети сами фотографируют изучаемые объекты; создание интерактивных папок (лэпбуков).

В процессе проектной деятельности у детей формируются следующие компетенции: рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения; умения и навыки работы в сотрудничестве; организационные умения и навыки; коммуникативные умения [2].

Таким образом, вовлечение детей в проектную деятельность расширяет уровень познавательных интересов детей, создает условия для устойчивой положительной мотивации к обучению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. 60 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2008. 112 с.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Москва: изд-во Дрофа, 2009. 189 с.

АЛЬМАНАХ  
ПЕДАГОГА



# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ

Серия ПИ №2182 от 18.11.2023 г.

*Настоящим сертификатом подтверждается, что*  
**учитель-логопед**  
**ДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 232"**  
**Краснодар**

**Давыдова Наталья Николаевна**

**опубликовал(а) в электронной методической библиотеке  
официального сайта Всероссийского издания «Альманах  
педагога» учебно-методический материал и внесла личный  
вклад в её развитие, что свидетельствует о высоком  
уровне педагогического мастерства автора публикации**

Наименование материала: учебная презентация для детей старшего  
дошкольного возраста  
Тема: "Животные Севера"

Веб-адрес размещения материала

[https://almanahpedagoga.ru/servisy/pedagog\\_issledovatel/publ?id=2182](https://almanahpedagoga.ru/servisy/pedagog_issledovatel/publ?id=2182)



Главный редактор

**В.В. Богданов**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65290  
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.  
Доменное имя: almanahpedagoga.ru





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Давыдова  
Наталья Николаевна**

учитель-логопед

МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 232»

Опубликовал(а)  
учебно-методическое пособие  
на Международном образовательном портале Маам

Основные артикуляционные упражнения для развития  
подвижности и точности артикуляционных движений

<http://www.maam.ru/detskijasad/osnovnye-artikuljacionye-uprazhnenija-dlja-razvitija-podvizhnosti-tochnosti-artikuljacionyh-dvizhenii.html>

18 ноября 2023 в 00:08

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



**1625828-016-015**

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



Всероссийское образовательно-просветительское издание

# АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

## ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается  
**учитель-логопед**  
**ДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 232"**  
**г.Краснодар**

**Давыдова Наталья Николаевна**

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе  
**"Лучшая методическая разработка по ФГОС"**

Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка

Тема материала: Обучающая презентация по лексической теме "Зимующие птицы"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=3>

Ссылка на опубликованный материал:

[https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily\\_ishodniki/25039.pptx](https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/25039.pptx)



Главный редактор

**В.В. Богданов**

МО №25039 от 18.11.2023 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65290



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612417207689

Документ о квалификации

Регистрационный номер

65589

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

08.07.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Давыдова Наталья Николаевна

с 26 июня 2022 г. по 08 июля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей-

логопедов»

в объёме 72 часов



Руководитель

Секретарь

*С. А. Сергеева*  
С. А. Сергеева  
*Т. В. Брускова*  
Т. В. Брускова

58808