

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад 232»

Консультация для родителей:

**«Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий
успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»**

Составила: учитель-логопед Давыдова Н.Н.

2023 г.

Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями

Семья – это первая ступень овладения ребёнком родным языком, средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребёнка, формирования его гармоничной личности.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общения детей со сверстниками и взрослыми, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу – для усвоения школьной программы.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями. Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него невозможно. Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье:

- родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;
- просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;
- в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;
- использовать, в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой логопедом.

Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий.

Важно помнить, что после постановки звука следует этап его автоматизации и введения в свободную речь: по времени второй этап более длительный и занимает от двух до шести месяцев. Вот на этом этапе автоматизации звука наиболее важна помощь со стороны родителей. Есть такое понятие «кабинетные дети»: т.е. ребёнок в кабинете логопеда произносит все звуки правильно, а за дверями всё исчезает. Поэтому логопед без родителей «один в поле не воин» и достигнуть положительных результатов не всегда может. Ведь именно родитель является для ребёнка авторитетом и человеком, который проводит с ним всё свободное время.



Основной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является индивидуальная тетрадь для закрепления изученного материала. Данная тетрадь заполняется учителем-логопедом. В зависимости от тяжести нарушения речи задания даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений, навыков звукового анализа и синтеза, а также по развитию мелкой моторики, памяти, внимания. Необходимо помнить, что все задания в данной тетради предназначены для детей; родители являются лишь помощниками в данном процессе.

Хочется отметить, что заинтересованность родителей, доверительное, позитивное отношение к педагогам группы ведет к наиболее продуктивной и быстрой коррекции нарушений речи детей. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, специалисты и родители действуют согласованно.

Использованные источники:

1. [Интерактивное образование \(nios.ru\)](http://nios.ru)
2. [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)