

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»


Н.А. Карпоева
Приказ № Т64.1-у от 31.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №232»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения о дошкольной образовательной организации | 4 |
| I Целевой раздел | |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| Пояснительная записка: | 5 |
| Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастной состав детей, педагогические кадры, соответствие примерной программе) | 7 |
| Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Региональный компонент | 10 |
| II Содержательный раздел | |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| Содержание образования по пяти образовательным областям Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 13 |
| Особенности разных видов детской деятельности и культурных практик | 24 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 27 |
| Содержание коррекционной работы и взаимосвязь педагогов в группах компенсирующей направленности | 27 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Региональный компонент | 31 |
| III Организационный раздел | |
| <i>Обязательная часть</i> | |
| Описание материально-технического обеспечения. Программы и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей. Информационные образовательные интерактивные ресурсы. | 35 |
| Режим дня | 43 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Региональный компонент | 50 |
| IV Дополнительный раздел | |
| Краткая презентация АОП | 53 |

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №232» разработана рабочей группой педагогов, утвержденной приказом № 63/1 – у от 28.01.2020 г., в составе:

1. Бакулевич Ольга Анатольевна – председатель рабочей группы;
2. Борисова Антонина Васильевна, учитель – логопед;
3. Чабанова Жанна Михайловна, педагог – психолог;
4. Бойкова Жанна Валентиновна, инструктор по физической культуре;
5. Гончарова Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель;
6. Богоявленская Мария Федоровна, представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 232».

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 8.

Телефон/факс: 2617277.

Электронный адрес: Rassvet232@bk.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | |
|---|--|
| <p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">-федеральные;-региональные;-образовательного учреждения | <p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373);-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;-Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20) <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none">Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <p><u>Образовательной организации:</u></p> |
|---|--|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и социальной адаптации воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и освоении элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи образовательной программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей работы в группе, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество с семьей.*

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

8. *Индивидуализация дошкольного образования*

9. *9. Возрастная адекватность образования.*

10. *Развивающее вариативное образование.*

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Учитель-логопед разрабатывает образовательную программу с учетом разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на ***онтогенетическом принципе,*** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Ведущим видом деятельности дошкольников во всех пяти образовательных областях является **игра**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Структура контингента воспитанников.

Возрастной состав детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 - часового пребывания: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодара, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи сформированы со II и III уровнем.

При **втором уровне речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность, или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с ТНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию АОО ДО

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

| Должность | Единиц | Образование | | Квалификационная категория | | |
|-----------------------------------|--------|-----------------------|------------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|
| | | Высшее педагогическое | Среднее Педагогическое | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| Заведующий | 1 | 1 | | | | |
| Заместитель заведующего по ВМР | 1 | 1 | | | | |
| Старший воспитатель | 2 | 2 | | | 1 | 1 |
| воспитатели | 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Учитель - логопед | 4 | 4 | | 2 | | 2 |
| Педагог – психолог | 3 | 3 | | | | 3 |
| Музыкальный руководитель | 3 | | 3 | 2 | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 2 | 2 | | 1 | 1 | |

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- ✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, у него сформировано правильное звукопроизношение, слоговая структура, ребенок владеет грамотным грамматическим строем речи, у него развит словарный запас, он может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет

задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развита мелкая моторика**, он владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В ДОО реализуется программа по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А.

Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения Задачи:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

В основу реализации программы «Мой край родной – Кубань» положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.

Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Значимые характеристики особенностей контингента детей.

Программа «Мой край родной – Кубань» была создана с учетом возрастных особенностей детей и многонационального состава семей воспитанников: русские, адыгейцы, армяне, афроамериканцы, чеченцы, азербайджанцы, грузины, татары. Предназначена для использования в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Реализуют программу воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В соответствии с профилем групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в ДОО в примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Веракса (стр. 46 – 128).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяется программой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Подготовка к школе детей с ТНР в условиях специализированных детских садов» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Содержание работы, в соответствии с концептуальными особенностями парциальной программы, определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Направления развития/ образовательные области | Содержание деятельности |
|--|--|
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты. |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. - Познавательно-исследовательская деятельность. - Развитие математических представлений. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). |

| | |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). - Совместная трудовая деятельность. - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Основная форма обучения – коррекционная деятельность в форме игровых ситуаций логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

| № | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|----|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Развитие речи | по подгруппам | По расписанию |
| | | индивидуально | ежедневно |
| 2. | Дыхательная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 3. | Артикуляционная гимнастика | индивидуально | ежедневно |
| 4. | Преодоление фонематических нарушений | по мини- | По расписанию |
| | | индивидуально | 2-3 раза в неделю |
| 5. | Развитие мелкой моторики | по мини- | 2-3 раза в неделю |
| | | индивидуально | ежедневно |
| 6. | Коррекция звукопроизношения | индивидуально | ежедневно |

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, в группе);

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические методы: - дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки; - речевые игры; - хороводные игры.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую оптимизировать образовательную деятельность. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе обеспечивается взаимосвязью работы учителя - логопеда и других специалистов.

Формы работы с детьми и формы организации детей

Образовательная область «Речевое развитие»

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|----------------------------|--------------|-------------------------|
| Игровые ситуации | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | <p>Рассматривание</p> <p>Показ настольного театра с игрушками</p> <p>Творческие, речевые, дидактические</p> <p>Чтение</p> | <p>группа</p> <p>подгруппа</p> |
| <p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | <p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p> | |
| <p>Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. е | <p>Наблюдения на прогулке Труд Экскурсии Разучивание чистоговорок, Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения потешек, небылиц Сочинение загадок стихов, скороговорок, Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> | <p>группа подгруппа индивидуально</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| <p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> | <p>подгруппа</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|----------------------------|--------------|-------------------------|
| Игровые ситуации | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование элементарных математических представлений | Экспериментирование Разв. игры | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа | |
| Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование элементарных математических представлений | Исследовательская деятельность | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры | подгруппа индивидуально |
| Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование | |
| Формирование элементарных математических представлений | Развивающие игры | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Игровые ситуации | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и потребности в физическом совершенствовании | Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх | группа подгруппа индивидуально |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | |
| Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | группа подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры | подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня | |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|-----------------------------------|
| Игровые ситуации | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Праздник | Группа подгруппа индивидуально |
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения | группа подгруппа индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Беседы социально-нравственного содержания Игры | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивидуально |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | подгруппа индивидуально |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Приобщение к словесному искусству | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|--------------------------------------|
| Игровые ситуации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности | группа подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества | Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению). | |
| Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению) | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание | подгруппа индивидуально |

Средства реализации Программы

Для эффективного достижения целей Программы используются разнообразные средства обучения: визуальные (реальные предметы, модели, картины и пр.); печатные (листы, тетради, прописи, книги с развивающими заданиями для самостоятельного выполнения детьми); технические средства – интерактивная доска, компьютер, магнитофон.

Особенности разных видов детской деятельности и культурных практик

| Образовательная область | Виды деятельности, культурные практики |
|---|--|
| Социально - коммуникативное развитие | Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события - коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность |

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | <p>-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними):</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность |
| Художественно - эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность |

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Основные направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей |
|--|--|
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно - эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека. |
| Непрерывное образование родителей | Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |

| | |
|-------------------------|--|
| Совместная деятельность | <p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p> |
|-------------------------|--|

Реальное участие родителей в жизни ДОО

| Сотрудничество | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год |

Содержание коррекционной работы и взаимосвязь педагогов в группах компенсирующей направленности

Система психологической помощи ДОО

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка, в ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Форма работы с детьми:

- индивидуальная;
- групповая.

Коррекционно-развивающая работа проходит в виде индивидуальных занятий, индивидуальной работы и игр во время прогулки.

Исходя из данных углубленной диагностики детей ДОО и учитывая запрос родителей на коррекционную и развивающую работу, в работе с детьми используются следующие психотехнологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- реабилитационная игровая технология «Мозартика».

Используемые технологии экологичны, эффективны и соответствуют поставленным задачам коррекционно-развивающей работы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Взаимосвязь с педагогами образовательной организации.

| Участники коррекционного процесса | Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников |
|--|---|
| Учитель-логопед: | <ul style="list-style-type: none">✓ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.✓ Коррекция звукопроизношения.✓ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.✓ Формирование слоговой структуры слова.✓ Формирование послогового чтения.✓ Отработка новых лексико-грамматических категорий.✓ Обучение связной речи.✓ Развитие всех психических функций |

| | |
|---|--|
| Воспитатель: | <p>Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. ✓ Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. ✓ Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. ✓ Формирование связной речи (заучивание стихов, загадок, считалок, пословиц, поговорок, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей). ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. ✓ Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |
| Педагог-психолог: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие всех психических функций. ✓ Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). ✓ Текущее обследование. |
| Инструктор по физической культуре: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов. ✓ Формирование двигательного режима. ✓ Текущее обследование. ✓ Использование игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики; на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. ✓ Праздники. |
| Музыкальный руководитель: | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. ✓ Формирование фонематического восприятия. ✓ Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов) |

Организация взаимодействия ОО в работе учителя-логопеда и других педагогов определяется тематическим планом, игры и упражнения, которые используются в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями и состоит в следующем:

| Образовательная область | Методические приёмы |
|--------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём- сбор гербариев, коллекций- опытническая и экспериментальная работа- проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">- Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер.- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей |

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода • встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю • празднование всех государственных и региональных праздников, День города |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр |
| | <p>кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» ...</p> <p>□ проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p><i>В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В Ушакова)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение праздников, развлечений, музыкально - литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки • мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта • игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах. |

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

| с детьми: | с педагогами | с родителями: | с социумом |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; -Экскурсии; Праздники, игры, развлечения; Наблюдения; Ручной труд; Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; - Экскурсии. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты. |

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического воспитания используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение.

На территории имеются 2 спортивные площадки – 50 кв. м. с асфальтовым покрытием и 150 кв.м. с травяным покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми формами.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 2-этажное крупнопанельное здание с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

| № п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Виды помещений, их количество |
|--------------|---|---|
| 1. | Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа | Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор). |
| 2. | Общественное питание | Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием) |
| 3. | Объекты физической культуры и спорта | Спортивный зал – 1; |
| 4. | Специальная коррекционная деятельность | Уголок учителя-логопеда – 3; Кабинет педагога-психолога – 1. |
| 5. | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Хозяйственный блок – 1; Прачечная – 1. |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Помещения социально-бытовой ориентировки | Игровые – 14; Спальня – 13. |
| 7. | Трудовое воспитание | Цветник – 2; Огород – 1; |
| 8. | Досуг, быт, отдых | Музыкальный зал – 1. Кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации - 1 |
| 9. | Иное | Кабинет заведующего – 1; Методический кабинет – 1; Кабинет Заместителя заведующего – 1, 1 - отдела кадров; 1 - муниципального заказа, делопроизводство; Площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; Экологические тропы; Оздоровительная «Тропа Здоровья» |

Наличие доступа к информационным системам и оборудование для образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

| № п/п | Наличие оборудования | Количество |
|-------|---|---|
| 1. | Доступ к сети интернет | 1 точка Wi-Fi Волоконно - оптическая линия связи (ВОЛС) |
| 9. | Интерактивный комплект (Доска интерактивная Screen Media M80, проектор Sony VPL-SW235, ноутбук) | 3 шт. |
| 12. | Музыкальный центр | 2 шт. |
| 13. | Магнитола LG SB 156 | 1 шт. |
| 14. | Ресивер Pioneer VSX-923-K | 1 шт. |
| 15. | Плейер LG BKS -1000 | 1 шт. |
| 16. | Колонка Magnat Monitor Supreme | 2 шт. |
| 17. | МФУ Принтер, сканер, копир | 1 шт. |

ДОО обеспечена игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и расходными материалами в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы»:

| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
|-------|---|------------------|
| 1. | Игрушки, игровое оборудование | 100 |
| 2. | Наглядные пособия | 100 |
| 3. | Детская литература | 100 |
| 4. | Методическая литература | 95 |
| 5. | Предметы декоративно-прикладного искусства | 85 |
| 6. | Картины, репродукции, альбомы | 100 |
| 7. | Уличное спортивно-игровое оборудование | 90 |
| | Средний показатель укомплектованности: | 96% |

Методическое обеспечение.
Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

| Методические и наглядно-дидактические Пособия (в том числе авторские) | Наглядно - дидактические пособия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Филичева Т.Б., Туманова Т.В.; М., 2005; - «Коррекция нарушений речи у дошкольников» (часть 1, часть 2), Л.С.Сековец/ М., 2005; - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 5-6 лет», О.С. Гомзяк; - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 6-7 лет», О.С. Гомзяк. - Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2009. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М., 2004. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных | Серия «Мир в картинках» |

группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические и наглядно-дидактические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2013;

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015.

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.

Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М., 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2014;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, М., 2014;

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2015 г.

Наглядные пособия из серии «Тематический словарь в картинках»: «Тело человека», «Органы чувств человека»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Методические и наглядно-дидактические Пособия (в том числе авторские) | Электронно-образовательные ресурсы |
|---|--|
| Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., 2014. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное | 1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u> «Государственные символы России»; «Москва – столица нашей Родины»; «День Победы»; «Защитники Отечества». Мультипликационное пособие по нравственному воспитанию детей от 2-7 лет «Уроки доброты». |

| | |
|--|--|
| <p>комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М.,2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2015 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).,М.,2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М.,2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет., М., 2015.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет., М., 2015.</p> | |
|--|--|

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Методические пособия (в том числе авторские) | Наглядно-дидактические пособия |
|---|---|
| <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2004.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М., 2014.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.</p> | <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Овощи»;</p> <p>«Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания по теме «Животные с детенышами».</p> <p>Серия «Мир в картинках» по темам.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Весна»; «Времена года»; «Зима»;</p> <p>«Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;</p> |

| | |
|--|------------------|
| <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду, программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2009</p> | «Цвет»; «Форма». |
|--|------------------|

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Парциальные программы | Методические пособия (в том числе авторские) | Нагляднодидактические пособия |
|---|---|--|
| <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, С.Петербург, 2015.</p> | <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплекснотематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., 2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе</p> | <p>«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;</p> <p>«Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>«От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5–6 лет). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М., 2014.</p> <p>Комарова Т.С. , Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада, М., 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014.</p> | <p>Филимоновская свистулька»;</p> <p>«Хохлома. Изделия»;</p> <p>«Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Наглядно – дидактический комплект</p> <p>«Конструирование из строительных материалов».</p> |
|--|--|---|

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

| Название, краткая характеристика | Адрес |
|--|---|
| Виртуальный методический кабинет КНМЦ – дошкольное образование. Нормативные документы, методические рекомендации | http://knmc.centerstart.ru/node/112 |
| «Методкабинет» - тематические коллекции материалов к занятиям, праздникам. | http://www.metodkabinet.eu/ |
| Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. | http://www.doshvozzrast.ru/ |
| Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ. | http://www.ivalex.vistcom.ru |
| «Солнышко» - ежедневный познавательный - развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. | http://solnet.ee/about |
| «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | www.boltun-spb.ru/ |

| | |
|---|---|
| «Адалин» - воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. | http://adalin.mospsy.ru/ |
| ОТСМ - ТРИЗ | http://trizminsk.org/index0.htm |
| Сервис, с помощью которого можно создавать тематические интерактивные плакаты, например, для систематизации знаний. | https://www.thinglink.com |
| LearningApps.org - ресурс, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. | https://learningapps.org/ |
| AirPano - аэрофотопанорамы, 3D виртуальные туры вокруг света | http://www.airpano.ru/ |
| «Мерсибо» - интерактивные игры для проведения занятий специалистами | https://mersibo.ru |
| Канал GameJulia – видеоуроки «Оригами для детей» | https://www.youtube.com/user/gamejulia/playlists |
| Развивающий познавательный медиапроект для детей "Формула Ума!" | https://www.youtube.com/user/FormulasUma |
| Развивающие мультфильмы для детей Теремок TV | https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJyBIIJRXw |
| Канал познавательных мультфильмов «Фиксики» | https://www.youtube.com/user/fixiki |
| Канал «Союзмультфильм» | https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia |
| «Мультбуфет» - большой фестиваль мультфильмов | http://multbufet.ru/category/collections/ |
| «Теремок» - развивающие интерактивные игры для детей | http://www.teremoc.ru./index.php |
| «Логозаврия» - сайт детских интерактивных игр | http://www.logozavr.ru/ |
| «Брашечка» увлекательная программа для рисования онлайн, развивающая фантазию и образное мышление. Для детей от 4 лет | http://brushechka.ru/ |
| «Играемся» - сборник интерактивных игр для дошкольников по разделам. | http://www.igraemsa.ru/ |

Электронные СМИ, библиотеки, публикации в цифровом формате

| | |
|---|---|
| Электронная библиотека «Koob.ru» | http://www.koob.ru/mama/ |
| Электронная библиотека TheLib.Ru © 2006-2017 | http://thelib.ru/genres/childrens.html |
| Детская электронная библиотека «Пескарь» | http://peskarlib.ru/ |
| Детские электронные книги, стихи, песенки. | http://lukoshko.net/ |
| Интернет – журнал Марины Аромштрам «Папмамбук» | http://www.papmambook.ru/ |
| Интернет – журнал «Дошколенок.ру» | http://www.veselyekartinki.ru/ |
| Издательский дом «Воспитание дошкольников» Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель» | http://dovosp.ru/journals |

Режим дня

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приема пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 5 до 8 лет на дневной сон отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 5 до - 8 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов.

Он составлен на холодный и теплый период времени года.

Режим дня на холодный период

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи

| Содержание | Время. |
|--|---------------|
| Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми | 7.00 - 7.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры детей, подготовка к развивающему часу в форме игровых ситуаций | 8.50 – 9.00 |
| Развивающий час в форме игровых ситуаций | 9.00 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Коррекционная деятельность в форме игровых ситуаций | 15.40 – 16.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 15.55 - 16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45 – 19.00 |

Режим дня на тёплый период

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак | 8.10 – 8.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развивающий час в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла | 8.50 – 12.15 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 |
| Возвращение с прогулки, купание детей | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой | 16.20 – 19.00 |

Режим дня на холодный период

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми | 7.00 – 7.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.40 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Развивающий час в форме игровых ситуаций | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Коррекционная деятельность в форме игровых ситуаций | 15.40 – 16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.10 – 16.30 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.55 – 19.00 |

Режим дня на тёплый период

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Развивающий час в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла | 8.50 – 12.15 |
| Второй завтрак | 10.20 – 10.30 |
| Возвращение с прогулки, купание детей | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45 – 19.00 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к следующему:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

к родному городу. День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарь образовательных событий

Цель: приобщение детей к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

| Месяц | Наименование события |
|--------------|---|
| Сентябрь | День рождения Краснодарского края |
| | День дошкольного работника День города Краснодара |
| Октябрь | Фольклорный праздник «Осенины» - выставка совместного творчества детей и взрослых «Дары Осени». |
| Ноябрь | Праздник «Царица – Осень» День народного единства (04.11) День рождения великого русского лексикографа Владимира Даля в рамках Года литературы (22.11) Выставка детского рисунка «При солнышке – тепло, при матери – добро» (до 26 ноября) День Матери (30.11) |

| | |
|---------------------------------|--|
| Декабрь | Мероприятие, посвященное Году литературы в Российской Федерации (02.12) Игровые образовательные ситуации, посвященные Международному году света и световых технологий (10.12) Знакомство детей с новогодними традициями России. «Мастерская Деда Мороза» – помощь родителей в оформлении помещений ДООУ к Новомуднему празднику. |
| Январь | Рождественские традиции на Кубани «Снятие блокады Ленинграда» (27.01) |
| Февраль 23.02.2016 г. | Месячник военно – патриотического воспитания (01.02-23.02) Выставка детского творчества «Защитники Отечества» День освобождения г. Краснодара от немецко – фашистских захватчиков (12.02) День Защитника Отечества (23.02) |
| Март | Международный женский день (08.03) День воссоединения Крыма с Россией (18.03) |
| Апрель | Музыкальное развлечение для детей «Весна – красна» День Космонавтики (12.04) Всемирный День Охраны Труда (28.04) |
| Май | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (09.05) Международный день музеев (18.05) День славянской письменности и культуры (24.05) |
| Июнь | День рожденья А.С. Пушкина (06.06) День России (12.06) День памяти о жертвах ВОВ 1941-1945 (22.06) |
| Июль | День семьи, любви и верности (08.07) День военно – морского флота (26.07) Развлечение «Праздник Нептуна» |
| Август | Яблочный спас (19.08) Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Государственного флага Российской Федерации (22.08) |

Особенности организации предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием: в группах подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и

крупной моторики, графических навыков. Создана детская экспериментальная лаборатория с инвентарем для проведения опытов. Учтены игровые предпочтения мальчиков и девочек. Учитывая специфику диагноза контингента детей, организация коррекционно-развивающей среды способствует максимальной коррекции и компенсации основного дефекта. В группах оборудован коррекционный сектор для индивидуальной работы воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее РППС) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса, создать комфортные условия для стабилизации психоэмоционального состояния детей.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных разнообразным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- ✓ речевой уголок;
- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ уголок математического развития;

- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок окружающего мира;
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок художественного творчества
- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ театральный уголок;

Оптимально организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Материально – технические условия

Для использования ИКТ – интерактивная доска, компьютер, проектор с встроенными динамиками.

Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.

Для организации детской художественно – творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.

Методическое обеспечение

«Знай и люби свой край» учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края, Краснодар, 2006

Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край», выпуск серии «Детям о Родине». Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения, Краснодар, 2008г.

Методические материалы, разработанные в ДОО

Бакулевич О.А. Программа «Мой край родной – Кубань»

Бакулевич О.А. Комплексное перспективно – тематическое планирование работы по реализации программы «Мой край родной - Кубань»

Бакулевич О.А. Практический материал Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой;

Горобец Т.Н. Комплект мультимедийных презентаций по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края:

«Природа Кубани», «Обзорная виртуальная экскурсия», «Кавказский государственный биосферный заповедник», «Круглый год», «Голубое ожерелье Кубани», «Что такое лес», «Лекарственные растения Кубани», «Сказки, добытые из-под земли».

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

| <i>Примерное содержание развивающей среды</i> | <i>ДОО</i> | <i>Подготовительные группы</i> | <i>Старшие группы</i> | <i>Средние группы</i> |
|---|------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей - героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах.</i> | + | + | + | + |
| <i>Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг</i> | + | + | + | |
| <i>Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр</i> | + | + | + | + |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки | + | | | |
| Детская художественная литература Кубанских авторов | + | + | + | + |
| Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты | + | + | + | + |
| Наборы игрушек – домашние животные на Кубани | | | | + |
| Куклы в кубанских костюмах /плоскостные с набором нарядов, объемные/ | + | + | + | + |
| Натуральные предметы для ознакомления с бытом Кубанских казаков | + | | | |
| Копии - игрушки предметов быта Кубанских казаков для сюжетно - ролевых игр детей: корзинки, кувшины и т.д. | + | + | + | + |
| Образцы народного – прикладного искусства Кубани | + | + | + | + |
| Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская кованица – как нарисовать узоры; Картинка: последовательность лепки глиняной посуды; плетения и т.д. | + | + | + | |

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация АОП

Цели Образовательной программы:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и социальной адаптации воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.

**Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована
Адаптированная образовательная программа.**

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО воспитываются дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

5-6 лет – старшая группа;

6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Используемые примерные программы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и учебно – методический комплект к ней; «Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Филичева Т.Б., Туманова Т.В.; М., 2005.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: взаимопознание; взаимоинформирование; просвещение родителей; непрерывное образование родителей; совместная деятельность.