

## ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Рост	100 см.-130 см.
Вес	18 кг-30 кг
Количество постоянных зубов	6 лет – от 2 до 8 7 лет – от 6 до 10
Состояние костно – мышечной системы	Филиппинский тест: протянув руку сверху через голову, ребенок должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше – закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову.
	
Зрение	Обратитесь к офтальмологу, если у ребенка: глаза с покраснением, имеются патологические выделения; Ребенок предпочитает близко смотреть телевизор; Продолжает путать цвета к 5-6 годам; часто болит голова.
Слух	Шепотной тест для каждого уха отдельно (второе ребенок закрывает рукой): В комнате на расстоянии 7 метров шепотом произносить слова, ребенок должен повторить. Если что то не так – обратиться к лор-врачу
Признаки развитой моторики	-наличие фазы «полета» при беге (ни одна нога не касается поверхности) - способность к прыжку -способность к броску
Хорошая работоспособность	-усидчивость -умение удерживать правильную позу за столом 10-15 мин.
Чувство времени у ребенка	Правильное восприятие временных отрезков. Знать что такое секунда, минута, час, знаком с часами.



**"Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. "**

**/Л. А. Венгер, А. Л. Венгер/**

Буклет составила: педагог – психолог  
Бакулевич Ольга Анатольевна



МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 232»

## РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



## ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

## ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Включает

- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе.

Эта готовность выражается в адекватном положительном отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

*По отношению к учителям.* Внимательно слушать. Относиться как к значимому взрослому. Выполнять требования. Без обид принимать замечания. Общаться на уроке после поднятия руки. Отвечать на вопросы, задавать вопросы по делу.

*По отношению к другим детям.* Характерно кооперативно-соревновательное общение, деловое общение, умение взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.

По отношению к себе самому. Адекватная самооценка. Адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению.

- формирование познавательной потребности, которую он не может удовлетворить дома.

# ХОЧУ УЧИТЬСЯ!



## ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ (произвольная сфера)



Заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Эмоционально – волевая готовность включает в себя:

- Способность управлять своими эмоциями и поведением
- Умение принимать критику
- Умение принимать удачи и неудачи, стремление преодолевать трудности
- Понимание своего места среди других. Другой тоже хочет и имеет право.
- Способность принимать авторитет и выполнять указания с позитивным чувством.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.
- Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок в нем

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Под интеллектуальной готовностью понимают дифференцированное восприятие, развитую способность концентрации внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности понимания ребенком основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизвести образец, развитие мелкой моторики - тонких движений руки и сенсомоторную координацию (согласованные действия рук и глаз, зрительный контроль движений рук), умение ориентироваться в окружающем мире, запас базовых знаний, общая осведомленность ребенка. Интеллектуальная готовность (зрелость) отражает функциональное созревание структур головного мозга.

### Интеллектуальная готовность

Умение думать

Анализировать

Делать выводы



Наиболее важные показатели интеллектуальной готовности – это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова «потому что», «Если, то», «Поэтому».

Учить ребенка задавать вопросы. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «Подумай!»