

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ»

Автор-составитель::
воспитатель Белецкая Надежда Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проблемы	3
2. Теоретическая часть	3
3. Методические рекомендации для воспитателей по формированию у старших дошкольников представлений о времени	5
4. Перспективный план работы по формированию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	9
5. Картотека игр и упражнений для развития временных представлений старших дошкольников	16
6. Картотека развивающих мультфильмов для формирования у детей представлений о времени и способах его измерения.	23
7. Пословицы и поговорки о времени	23
8. Консультация для родителей. как помочь ребенку научиться определять время по часам со стрелками	25
9. Авторизованные конспекты занятий по формированию у старших дошкольников представлений о свойствах времени (ТРИЗ для дошкольников С.И. Гин)	27
10. Список литературы	33

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Одной из важных задачи образовательной области ФГОС ДО «Познавательное развитие» является формирование у детей первичных представлений о времени.

Представления о времени, умение ориентироваться во времени имеют, с одной стороны, практическое значение для детей дошкольного возраста: ориентируясь на промежутки времени, ребенок сможет планировать свою деятельность непосредственно по его продолжительности, изменять ритм и темп своей деятельности. Это будет способствовать в будущем аккуратности, организованности, сосредоточенности, успешному обучению и организации труда ребенка.

С другой стороны, первичные представления о времени имеют большое значение для формирования у ребенка целостной картины мира. Вступая в определенные социально-психологические отношения со временем, дошкольник осваивает деятельность. Проникновение в смысл окружающей действительности является основой для формирования целостной картины мира.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Время – сложная для понимания детьми категория. Время — это фундаментальное свойство бытия, выраженное в форме движения, изменения и развития сущего из прошлого, через настоящее в будущее. Понятие «время» показывает необратимую изменчивость мира, процессуальный характер его существования, наличие в мире не только «вещей» (объектов, предметов), но и событий.

Дошкольники характеристику свойства времени как объекта существующей реальности воспринимают с трудом. Ребенок воспринимает время опосредованно, с помощью уточнения временных отношений и единиц, явлений жизни, которые постоянно повторяются, и особенностях деятельности.

Знания о времени в дошкольном возрасте однородны, статичны, не полны и не объединены между собой. Это можно объяснить тем, что дети получают знания о порядке дней в неделе, месяцах, частях суток, на эпизодических занятиях (преимущественно словесными приемами), это лишает их возможности получать знания о свойствах времени - его необратимости и текучести, темпе, периодичности и ритме. Информация, полученная детьми, не может показать временных связей и остается на поверхности их сознания. Представления о времени являются наиболее сложными для понимания детьми-дошкольниками потому (по мнению Т.Д. Рихтерман), что у времени нет наглядных форм, оно обладает необратимостью, текучестью, относительностью в обозначениях в словесных формах.

Каждый человек ориентируется во времени через реализацию двух различных, взаимодополняющих друг друга форм рефлексии. Одна из них проявляется в непосредственном ощущении длительности, на основе которого и строятся условные рефлексии. Другая форма - восприятие времени, более сложное и совершенное. Эта форма отражения, выработанная на общей органической основе, сочетается с обобщающей функцией второй сигнальной системы.

То, как мы воспринимаем время, обнаруживается в способности человека чувствовать его, оценивать, ориентируясь во времени без других вспомогательных средств. Эта способность называется "чувством времени".

Развитие «чувства времени» может находиться на разных ступенях. В раннем возрасте у детей оно развивается на основании чувственного опыта, при этом не опираясь на другие знания об эталонах времени. Например, ребенок будет плакать, когда придет время кормить.

У дошкольников "чувство времени" улучшается и развивается с помощью специально организованных упражнений, чтобы научиться оценивать время. В этих случаях оно начинает становиться регулятором деятельности.

Таким образом, с одной стороны, постепенно развивающееся восприятие времени имеет своей опорой чувственную основу, с другой - освоение общепринятых эталонов времени. Чувственному восприятию временных отрезков способствуют все процессы органической жизни человека, которые обладают строгой периодичностью (биение сердца, ритм дыхания и др.). Таким же образом весь ежедневный ритм жизни человека определяет выработку его условных рефлексов на время.

Значимой является роль второй сигнальной системы в формировании представлений человека о времени, в оценке временных интервалов. С помощью слова у человека есть возможность оценить разные единицы времени мерами, принятыми обществом, их ритм, темп, периодичность и последовательность.

Посредством системы перцептивных действий формируется образ, это создает основу для восприятия времени. Реализовывается восприятие времени с помощью трёх перцептивных действий - это оценка, отмеривание и воспроизведение промежутка времени. Словами человек обуславливает показанный промежуток времени при оценке ситуации. В осуществлении отмеривания названного ему интервала времени, он сам его оценивает. Продемонстрированный промежуток времени повторяет при воспроизведении.

Как правило, менее точной является словесная оценка временного интервала. Наиболее точное восприятие времени устанавливается при воспроизведении отрезка времени. Это связано с тем, что при измерении и оценке человек внутренне коррелирует воспринимаемый интервал с определенным масштабом, хранящимся в памяти. И при воспроизведении, помимо внутреннего соответствия, есть возможность сравнить себя с продемонстрированным материалом. То есть человек уже имеет дело с двойным эталоном. (Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.)

Этапы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста представлены в таблице (Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / под ред. Т.С.Будько; Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина. - Брест: БрГУ, 2006. – 144 с.):

Возраст ребенка	Представления о времени
0-2 года	Время воспринимается исключительно на основе чувственного опыта, связано с конкретной деятельностью ребёнка (чередование кормления, бодрствования, сна).
2-4 года	Дети способны в определённой степени отражать в речи категории времени. Но они ещё не владеют прошлыми и будущими формами. Путают относительные временные наречия (завтра, скоро, давно, сначала, потом, вчера). Временные отрезки воспринимаются детьми как какие-либо предметы (опредмечивание времени). Интервалы времени дети связывают с ежедневно повторяющимися или эмоционально яркими, привлекательными событиями. Дети до 4-х лет воспринимают время посредством собственной деятельности и по ярким явлениям или событиям.
4-6 лет	Дети отражают в речи временные категории, но, хуже усваивают временные термины, которые выражают последовательность и длительность событий. Они, как правило, воспринимают время по объективным природным явлениям, по деятельности других людей.
После 6 лет	Дети ориентируются по эталонам времени (по часам)

Дети 5 - 7 лет начинают достаточно активно пользоваться временными наречиями. Но при всем этом, временные категории иногда неправильно осознаются детьми и отображаются в речи. Заметно лучше дети старшего дошкольного возраста осваивают наречия, которыми обозначают локализацию и скорость событий во времени.

В сравнении с этим похуже понимают значение наречий, выражающих череду и продолжительность. Для выявления и уточнения значения наречий, связанных с единицами времени, трудно воспринимаемых детьми, необходимо проводить обучающие занятия. Этим процессом у дошкольников 5 - 7 лет формируется умение речевого отражения понятий о временных единицах, особенно интенсивно развивается это умение при системе непрерывного управления данным процессом.

Формирование математических представлений о времени в семье и в дошкольной организации должно строиться на основе учёта возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы выделены следующие задачи формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста:

Возраст детей	Задачи
5- 6 лет	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
6-7 лет	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами

времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Возникает вопрос: в какой именно последовательности знакомить детей с этими мерами времени, с какой меры начать?

В повседневном домашнем обиходе и в детском саду у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, педагог имеет возможность уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознавания и умение называть эти части суток уже в младшей группе. В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток. В старших группах дать представление о сутках и познакомить при помощи календаря с неделями, месяцами, годом. Параллельно надо у детей развивать и само чувство времени, начать знакомить с длительностью таких мер времени, как 1 минута, 3, 5, 10 минут, полчаса и час. Все эти знания о времени необходимо формировать в ходе обучения на занятиях.

В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. По учению И. П. Павлова, слабый раздражитель хотя и участвует в образовании временных связей в скрытом виде, но, взятый в отдельности, не вызывает последующей реакции. Поэтому время, чередование его определенных отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо организовать соответствующую деятельность, направленную на измерение времени при помощи приборов, демонстрирующих те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность создает наиболее благоприятные условия для формирования четких представлений о времени. (Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста : Пособие для воспитательной дет. сада. / Т. Д. Рихтерман. - Фрунзе : Мектеп, 1985. - 51 с. : ил.)

Формирование математических представлений о времени в семье и в дошкольной организации должно строиться на основе учёта возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Работу по формированию временных представлений в старшей группе нужно продолжать на основе тех понятий, которые сформировались в предыдущей группе. Дошкольники старшей группы должны знать и обозначать время, когда дети играют на участке, и солнце светит высоко на небе, эту часть суток называют «полдень».

В этот час дня по радио передаются сигналы верного времени. С помощью наблюдений и рассматривания картинных пейзажей, происходит знакомство старших дошкольников с такими явлениями природы, как: «восход солнца», «заход солнца», «рассвет», «сумерки». При этом необходимо объяснять, почему об этих периодах суток говорят: «рассветает», «смеркается». Для того чтобы дети не путали пасмурную погоду с сумерками, и умели их различить. Например, когда пасмурный день с утра для укрепления этих знаний можно спросить у детей: «Сейчас что-то происходит в природе или наступили сумерки?» (Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – Москва: Академия, 2005)

Детям, посещающим старшую группу, объясняют следующее: в сутки входят утро, день, вечер, ночь. Диалектическим материализмом признается, что существует внешняя связь движущейся материи с временем, а считается, что временная сущность - это движение. Этому следует вывод, что время, пространство, материя, и движение связаны друг с другом. Образное описание образа развития диалектического материализма представляет собой вертикально раскручивающуюся

спираль. Таким принципом посредством спирали можно построить объёмную модель времени, которая характеризовала бы путь развития нового уровня, но с возможностью возврата к исходному пункту. Порядок развития перехода, на новый уровень, держа за основу старый, определяется законом «отрицания отрицания», который представляет ядро всего этого.



Разработанная объёмная модель времени наглядно позволит показать динамичность и свойства времени: необратимость, одномерность, периодичность и текучесть. Использование такой модели позволяет объяснить детям дошкольного возраста просто и доступно сущность непростого понятие – времени, и в математическом смысле и в философском. Спираль – это основная объёмная модель. Каждый ее виток дает возможность показать на примере процесс изменения явления, движения времени, спирали, отталкиваясь от конкретных дидактических задач.

Реализация программы по формированию представлений о единицах времени у детей старшей группы, возможна с помощью нескольких задач, не менее важная задача это - знать дни недели. Для улучшения запоминания распорядка дней в неделе можно порекомендовать

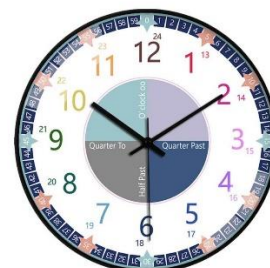
родителям, в домашнем обиходе повторять эти знания с детьми. Системное использование дидактических игр, игровых упражнений таких как: «Назови соседей названного дня», «Назови следующий день» и т.д. применяется на занятиях с детьми 5 – 6 лет.

Дошкольникам нужно объяснить, что если неделя начнется с воскресенья, то закончится в субботу, а если со вторника, то закончится в понедельник.

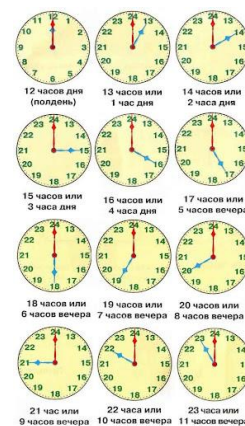
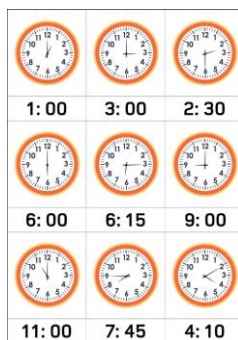
Детям подготовительной группы предлагаются задачи посложнее для расширения понятий о временных интервалах, их особенностях, периодичности, необратимости, объективности, течении. В конкретных ситуациях дошкольникам предлагают разные возможности, а также способы по определению точного времени.

Из-за специфики временных представлений невозможно устроить какие - либо действия с единицами измерения времени. Поэтому преподносить дошкольникам знания о неделях, месяцах, и т.д. нужно опираясь на символы-эквиваленты. Этим у дошкольников подготовительной группы углубляют знания о временах года, появляется единица времени «год». Порядок месяцев в году и их соотношение к сезонам, дошкольникам нужно усваивать постепенно. В практике применяют различные упражнения, например: «Разложи на кругу месяцы, которые представляют лето, осень, весну, зиму».

Детей в возрасте 6 – 7 лет следует познакомить с небольшими единицами времени (минутой, секундой, часом). Для создания представлений об их длительности используются разнообразные часы (песочные, электронные, механические).



Кроме того, для эффективности формирования математических представлений большое значение имеет продуманная организация предметно-развивающей среды в помещениях ДОО и группы. В неё нужно внести математическое содержание, которое будет развивать у дошкольников такие личностные качества, как: самоорганизация, самооценка, самоконтроль, самостоятельность, самовыражение, и самопознание. Для достижения этой цели в помещении группы выделяют математическую зону.



Модель года





Песочные часы 30 сек., 1 мин., 2 мин., 3 мин., 5 мин., 10 мин.



Водяные часы

Важнейшим потенциалом в развитии являются модели на становление контрольно-проверочных действий («Найди ошибки художника», «Так бывает?») Для формирования представлений старших дошкольников о времени необходимы карточки и иллюстрации с изображением времён года, календари, модели механических часов, песочные часы.

В группах старшего дошкольного возраста в качестве образовательного процесса предлагается организация эффективной предметно-развивающей среды, отличающуюся функциональностью и доступностью материалов и пособий для детей. Такая среда должна обеспечиваться условиями с разным уровнем развития для самореализации, поддержки самостоятельной насыщенной деятельности старших дошкольников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Дидактические задачи	Методы работы
БЛОК I Формирование умения различать отдельные части суток, дни недели, времена года		
Сутки		
1	Упражнять детей в соотнесении деятельности (человека, животных) с названиями частей суток.	Подвижная игра «День- ночь»
2	Развивать умение дифференцировать слова, обозначающие части суток.	Дидактическое упражнение «Будь внимательным»
3	Совершенствовать умение определять часть суток, изображённую на картинке, отражающей циклично повторяющуюся деятельность людей	Дидактическое упражнение «Когда мы это делаем?»

4	Упражнять в определении частей суток, изображенных на пейзажных картинках.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Дни недели		
	Закреплять знания детей о порядке следования дней недели	Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется»
	Закреплять порядок дней недели	Дидактическая игра «Радуга»
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Неделька»
	Закреплять знания детей о порядке следования дней недели	Игра «А ну-ка угадай»
Времена года		
	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.	Игра «В какое время года нужны эти предметы?»
	Закрепление представлений о признаках времен года	Игра с мячом «Бывает - не бывает»
	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках.	Игра «Когда это бывает?»
	Закреплять представления о временах года	Дидактическая игра «Времена года»
	Закрепление представлений о признаках времен года	Игра «Догадайся, о каком времени года идет речь»
Блок II. Формирование умения использовать условные знаки (цветные фишки) для обозначения частей суток, дней недели, времен года		
Сутки		

5.	Познакомить детей с условными обозначениями частей суток	Беседа «Какого цвета утро?»
6.	Упражнять в соотнесении пейзажных картинок и условных обозначений частей суток	Дидактическая игра «Парные картинки»
7.	Закреплять умение соотносить условный знак (фишку) с частью суток, указанной на картинке.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
8.	Совершенствовать умение соотносить цвет фишки с обозначаемым временем суток	Дидактическая игра «Лото» (два варианта)
9	Упражнять детей в определении частей суток по описанию характерной деятельности и состояния природы и соотнесении их с цветом фишки.	Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»
	Закреплять представление о частях суток	Игра «Помощник будильник»
	Закрепить знания детей о частях суток	Игра «Сложи картинку»
Дни недели		
	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Разноцветная неделька»

	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Живая неделя»
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Неделька, стройся»
	Закреплять названия и последовательность дней	Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра-задание «Незнайкина неделя»
	Закрепить последовательность дней недели	Игра «Что сначала, что потом?»

	Закрепить последовательность дней недели	Игра «Собери букет»
Времена года		
	Закрепление представлений о признаках времен года	«Бывает так?»
	Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках.	Игра «Времена года»
	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Упражнение «Какое это время года?»
	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.	Игра «Домики времён года»
Блок III. Формирование представлений о прямой последовательности частей суток, дней недели и времен года на основе линейной модели		
Сутки		
10	Познакомить детей с линейной моделью суток, уточнить представление об условном обозначении частей суток и их последовательности.	Беседа «Знакомство с линейной моделью суток»
11	Упражнять детей в построении линейной модели суток	Дидактическое упражнение «Вагончики»
12	Упражнять детей в установлении последовательности	Дидактическое
	частей суток, начиная с утра	упражнение «Разложи по порядку»
13	Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток, начиная с утра	Дидактическое упражнение «Части суток, стройтесь»
14	Упражнять детей в воспроизведении прямой последовательности частей суток	Дидактическое упражнение «Что за чем?»

15	Упражнять детей в определении и назывании недостающего элемента в модели суток	Дидактическое упражнение «Что пропущено?»
16	Совершенствовать умение достраивать линейную модель суток	Дидактическое упражнение «Строители» (2 варианта)

Дни недели

	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Дни недели в Цирке»
	Закрепить названия и последовательность дней недели	Игра «Определи день недели»
	Закрепить названия и последовательность дней недели	Игра «Рассели гномиков по дням недели».
	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.	Игра «Живая неделя»
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Игра «Какая неделька быстрее построится?»
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Дидактическое упражнение "Веселый клоун"
	Закреплять названия и последовательность дней недели	Дидактическое упражнение «Винни-Пух идёт в гости»

Времена года

	Закрепить знания детей о последовательности времён	Дидактическая игра «
--	--	----------------------

	года	Четыре времени года»
	Уточнить представления детей о временах года: лето, осень, зима, весна	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Игра «Определи время года»

	Закрепить названия и последовательности смены времен года	Упражнение «Повтори, не ошибись»
	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов	Игра «Что сначала, что потом?»
Блок IV. Формирование умения определять прямую и обратную последовательность частей суток, дней недели и времен года от любого элемента на основе круговой модели		
Сутки		
17	Познакомить детей с круговой моделью суток	Беседа «Сутки»
18	Упражнять детей в определении и назывании последовательности частей суток от любого элемента	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку, начиная с...»
19	Упражнять детей в нахождении пропущенного элемента в круговой модели суток.	Дидактическое упражнение «Найди пропущенную часть»
20	Упражнять в назывании прямой последовательности частей суток от любого элемента.	Дидактическое упражнение «Что наступит после...»
21	Закреплять умение называть части суток в прямой последовательности, начиная от заданного элемента.	Дидактическая игра «Я начну – ты продолжай, части суток называй»
22	Упражнять детей в назывании частей суток в обратной последовательности с помощью круговой модели	Дидактическое упражнение «Что было сначала?»
23	Упражнять детей в определении и назывании предыдущих и последующих частей суток по отношению к заданной части суток	Дидактическое упражнение «Назови соседей»
24	Совершенствовать умение называть предыдущую и последующую части суток.	Дидактическое упражнение «Соседи»

25	Закреплять умение называть части суток в прямой и обратной последовательности.	Дидактическая игра «Лови, бросай, части суток называй»
Дни недели		
	Дать представление о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.	Работа с часами «Дни недели»
	Закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотношение.	Игра «Разноцветная неделька»
	Упражнять детей в определении и назывании последовательности дней недели от любого элемента	Дидактическое упражнение «Разложи по порядку, начиная с...»
	Упражнять детей в назывании дней недели в обратной последовательности с помощью круговой модели	Дидактическое упражнение «Что было сначала?»
Времена года		
	Закрепить названия и последовательность времен года и месяцев.	Игра «Круглый год»
	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе	Игра «В какое время года нужны эти предметы?»
	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов	Игра «Что сначала, что потом?»
	Уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности	Работа с часами «Времена года»
	Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.	Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Части суток.

Игра «Что ты сейчас делаешь?»

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

Ход игры: Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, н-р: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

Игра «Что за чем?»

Цель игры: Закрепить представление детей о последовательности частей суток.

Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю. т. д.

Игра «Когда это бывает»

Цель игры: Закрепить представление о временах суток.

Ход игры: Дети образуют круг. Воспитатель в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Что дети делают ночью дома?

- Что делают днём?

- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д.

Игра «Назови все части суток»

Цель: Учить различать и называть части суток.

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку, на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

Игра «Назови пропущенное слово»

Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Мы завтракаем, ужинаем, а обедаем...

- Сегодня у нас было рисование, а вчера...

- Сегодня у нас математика, а завтра....

Эту игру можно провести и на свежем воздухе.

Игра «Что наступило»

Цель: Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».

Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, н-р вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

Игра «Разложи по порядку»

Цель: Закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди (звери, птицы) делают в данное время суток. Можно создать игровую ситуацию. Н-р, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

Игра «Что мы делаем?»

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение – Отгадывает не взрослый, а один из детей.

Дни недели.

Игра «Живая неделя»

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.

Ход игры: Первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т. д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7, по-разному расположенными). Правила игры те же.

Четвёртый вариант. Карточки цвета радуги. Каждый цвет соответствует дню недели

Игровое упражнение «Составь неделю».

У каждой команды по набору карточек с цифрами от 1 до 7. Воспитатель предлагает детям построиться в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке написана цифра 1 (понедельник, вторым, у которого на карточке – цифра 2 и т. д. Затем дети называют дни недели по порядку и показывают соответствующие карточки с цифрами.

Дети под музыку по заданию воспитателя выполняют различные движения, а по ее окончании строятся в шеренгу, образуя неделю начиная со вторника. Затем дети составляют неделю начиная с четверга и т. д. Игра повторяется 2–3 раза.

После выполнения каждого задания дети по порядку называют дни недели начиная

Игра «Отгадай-ка»

Цель: Закрепить название дней недели.

Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?

- Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

Игра «Назови скорей»

Цель: Закрепить умение назвать последовательно дней недели.

Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит:

«Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт свой вопрос, например: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

Игра «Неделька, стройся»

Цель: Упражнять в названии последовательности дней недели.

Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами и кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т. е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку.

Игровое упражнение «Назови день недели».

Цель: умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитатель спрашивает у детей: «Какой день сегодня? В этот же день ушли в поход школьники и вернутся через два дня на третий. В какой день недели вернутся из похода школьники?»

Игровое упражнение «Неделя, стройся».

Воспитатель вызывает к доске 7 детей и предлагает им взять со стола по одной карточке с цифрами от 1 до 7.

Воспитатель уточняет у детей, сколько дней в неделе, просит перечислить их и по сигналу построиться в шеренгу, образуя неделю.

Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Игровое упражнение повторяется 2–3 раза со сменой детей и дня недели для ее образования.

Подвижная игра «Живая неделя».

У детей карточки с цифрами. Воспитатель уточняет, какая цифра какой день недели обозначает. Затем дети делятся на две команды. Воспитатель читает стихотворение, и по мере называния дней недели каждая команда строит свою неделю.

Жаль, всего семь дней в неделе —

Дел навалом у Емели:

В понедельник на печи

Протирает кирпичи.

Не скучает и во вторник —

Он плетет слону намордник.

Языком молотит в среду

И баклуши бьет соседу.

После дождичка в четверг

Он пускает фейерверк.

Пятница – тяжелый день:

Тень наводит на плетень.

И суббота не суббота:

У него на мух охота.

Но седьмой настанет день —

Сдвинет шапку набекрень...

Потому что воскресенье —

Это праздник и веселье:

И, улегшись на печи,

Ест Емеля калачи!

В общем, трудно жить Емеле...

Было б восемь дней в неделе —

Вот тогда бы он успел

Сделать много важных дел!

А. Усачев

Дети перечисляют дни недели.

Воспитатель предлагает ребятам выстроиться в ряд, составив неделю от названного дня (среда, пятница, воскресенье, и проверяет правильность выполнения задания)

Вчера, сегодня, завтра.

Игра «Продолжай!».

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. (с мячом)

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Н-р: воспитатель бросает мяч и говорит: «На

почту мы ходили.» «. вчера», — заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было.» «. сегодня». «Рисовать мы будем.» «. завтра» и т. п.

Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом)

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы играли в мяч» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Н-р: «Мы пойдём гулять в лес (завтра); новогодний праздник был.... (вчера); и т. д.

Времена года.

Игра «Времена года». Игра с мячом.

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Ход игры: ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч обратно ведущему.

- Какие времена года вы знаете?
- Какой вы представляете зиму?
- А что будет зимой с водой в реках, озёрах, прудах?
- Как приспособляются животные к зиме?
- Какое время года наступит после зимы?
- Какие признаки весны вы знаете?
- Какое время года наступит после весны?
- Какие пословицы вы знаете о лете?

Игра «Какое слово подходит?»

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Ход игры: Педагог задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) октябрь, ноябрь, сентябрь, февраль».

Дети отвечают: «Февраль».

Месяц лета ... (апрель, май, март, июнь).

Месяц весны ... (январь, декабрь, февраль, март).

Время года (март, апрель, вечер, зима).

Части суток... (лето, май, апрель, ночь).

Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»

Цель: умение последовательно определять и называть дни недели. На доске вывешены картинки с изображением времен года. Воспитатель читает детям отрывки из стихотворений и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь, и найти соответствующие иллюстрации.

Прилетели к нам метели,

Залепили снегом щели.

На окне стоит мороз,

Льдинкой росписи нанес.

(Зима)

Полюбуйся,

Весна наступает,

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

И. Никитин. Весна

Воспитатель уточняет у детей, какую иллюстрацию они поставили сначала, а какую потом.

Лето, лето к нам пришло,

Стало сухо и тепло!

По дорожке прямиком,

Ходят ножки босиком.

В. Берестов. Лето

Воспитатель спрашивает у детей, после какого времени года наступает лето и где должна располагаться соответствующая иллюстрация.

Осень золото роняет,
Холод пташек угоняет...
До свиданья, лес и луг,
Мы летим на теплый юг.
О. Иваненко. Осень

Воспитатель уточняет месторасположение иллюстрации в ряду. Дети называют времена года по порядку

Игра «Круглый год».

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Ход игры: Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь, какой это месяц в году?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов:

- Каким месяцем заканчивается год?
- Назови осенние месяцы?
- Какой месяц идёт после октября?
- В каком месяце день твоего рождения?

Игра «Двенадцать месяцев».

Цель: развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.

Ход игры: Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 (изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они «превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы:

Первый месяц, как тебя зовут?

Двенадцатый месяц, назови себя.

Карточки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель - развитие вербально - логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Ход игры: Дети встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Игра «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры: Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних) месяцев по порядку по картинкам или без них.

Игра «Сравни»

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

Ход игры: Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему

Игра «Домики времён года»

Цель - закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года, закреплять названия месяцев.

Ход игры: Педагог показывает детям (ребёнку) домики и рассказывает, что в каждом из них живет определенное время года. Дети определяют (по цвету, в каком домике, какое время года живёт. Затем домики раскладываются по порядку времён года. Дети называют месяцы каждого времени года по порядку, подбирают соответствующие картинки и вставляют их в окошечки.

Педагог показывает детям изображения предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему. Дети объясняют свой выбор и вставляют картинки в окошечки домов.

Примечание: Домики раздаются детям, каждый ребенок должен назвать время года, его месяцы и подобрать нужные картинки к своему времени года.

Игра «Когда деревья надевают этот наряд?»

Цель – формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

Ход игры: Педагог показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.

Игра «Назови времена года, месяцы»

Цель - закрепление названий и последовательности времен года, месяцев по сезонам.

Ход игры: Ребенок раскладывает 4 картинки (времена года) по порядку и называет их. Затем подбирает к каждому времени года по 3 маленьких картинки (месяцы, называет их).

Игра «Четвертый лишний»

Цель – учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения.

Ход игры: Педагог показывает детям 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Дети должны определить, что не подходит и объяснить, почему не подходит.

Дидактическая игра «Назови соседей».

Цель - закрепление названий и последовательности времен года. Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги до и после либо слова раньше и позже. (Весна раньше лета, а осень – позже)

Я соткана из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» – приглашаю.

И любите за это
Вы все меня. Я... (лето).

Утром мы во двор идем —
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

(Осень)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(Зима)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой

Взмахнет,
В лесу подснежник
Расцветет.

(Весна)

Игровое упражнение «Собираем год».

На доске в нарушенной последовательности вывешены картинки с изображением разных времен года. Воспитатель загадывает загадки, дети находят соответствующие картинки-отгадки и восстанавливают последовательность времен года.

Дни стали короче,
Длинней стали ночи.
Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Осень)

Хоть сама – и снег, и лед,

А уходит – слезы льет.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Зима)

Зазвенели ручьи.

Прилетели грачи.

В улей пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Весна)

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Лето)

Дети повторяют названия времен года в нужной последовательности. Затем воспитатель уточняет у детей: «Сколько всего времен года?»

Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите осенние месяцы». На доске вывешиваются картинки с изображением осенних месяцев. Воспитатель читает стихи об осенних месяцах, а дети находят соответствующие иллюстрации и располагают их под картинкой с изображением осени.

Сентябрь – золотоцвет,

В золотой кафтан одет,

Лес красуется листвою

Пышной, яркой, золотой.

Октябрь – листопад,

Листья падают, кружат,

Укрывают лес ковром

Перед долгим зимним сном.

Ноябрь – грудень,

Для прохожих труден.

Смерзлись в груды снег и грязь,

Не проедет даже князь!

Дети называют осенние месяцы по порядку.

КАРТОТЕКА РАЗВИВАЮЩИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ И СПОСОБАХ ЕГО ИЗМЕРЕНИЯ.

Познавательный канал для детей «Бегущие валенки». Серия из 15 видео «История часов»
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLUILBqG4zIC9NXhtSYIT3nvKa9voDe8z7>

Вместе с авторами канала совершите с детьми прогулку во времени и узнайте множество интересных фактов о часах. На протяжении тысячелетий человек пытался измерить время, сначала по дневному и ночному светилам и звездам, затем с помощью примитивных устройств. Проследите эволюцию часовых механизмов и устройств для измерения времени, включая солнечные, огневые, песочные, водяные, башенные, карманные и наручные часы, а также узнайте историю будильника и хронометра.

Темы видео:

1. Живые часы. Как люди просыпались до будильников.
2. Цветочные часы. Как определить время по цветам.
3. Солнечные часы. Как определить время по солнцу.
4. Песочные часы. Как песочные часы измеряют время.
5. Водяные часы.
6. Огненные часы.
7. Башенные механические часы.
8. Часы с маятником.
9. Карманные часы.
10. Хронометр: часы для моряков. Что изобрел Джон Гаррисон?
11. Будильник. История будильника.
12. Гномон и его тень.
13. Цветочные часы Карла Линнея.
14. Как работали первые механические часы.
15. Клепсидра. Водяные часы Древней Греции.

Времена года Уроки тетюшки Совы | Сборник 1 | Развивающий мультфильм для детей
<https://www.youtube.com/watch?v=1PVZGivbAOY>

Календарь детям. Учим месяцы и дни недели. Развивающие видео для детей (раннее развитие ребенка) <https://www.youtube.com/watch?v=3ZwVlkV8hcM>

Мультфильм "Времена года" - название месяцев. Развивающее видео для детей.
https://www.youtube.com/watch?v=3JVi_JIB7ok

Мультфильм «Двенадцать месяцев» <https://www.youtube.com/watch?v=pgetgh8PLcQ>

Мультки про машинки. Дни недели. Развивающий мультфильм для детей
<https://www.youtube.com/watch?v=fnVwM09oMEI>

Фиксики – Часы <https://www.youtube.com/watch?v=xwMT8sHQoFA>

Фиксики учат время <https://www.youtube.com/watch?v=Mm1fO6x0UNM>

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВРЕМЕНИ

Знай минутам цену, секундам счет.

Минута не иголка: потеряешь — не найдешь.

Минута час бережет.

Упустишь минуту — потеряешь час.

Всему свой час.

Который час ударит, тот и сосчитаем.

Часом опоздано — годом не наверстаешь.
Потерял минуту — потеряешь и час.
В час много можно сделать.
Не тем час дорог, что долог, а тем, что короток.
Не дорог час временем, а дорог улучкой.
Год тих, да час лих.
Каждый час имеет свое назначение. (татар)

Время всему научит.
Время красит, безвременье старит.
Всякое время переходчиво.
Одна пора в году сено косить.
Неделя год кормит.
Год не неделя, — а все дни впереди.
Всякому овощу свое время.
Пора да время дороже золота.
Времени не повторишь.
День да ночь, сутки прочь.
Без минутки еще не сутки.
Кто с петухами встает, от часов не отстают.
Поздно встал, день пропал.
Временем кто дорожит, тот зря в постели не лежит.
Время, что вода, течет не замечаешь.
Знай минутам цену, секундам счет.
Сила — во времени.
Время дороже денег.
Потерянного времени не догонишь.
Время никого не ждет.
Время не воротишь.
Вчерашнего дня не воротишь.
Кто вовремя не начнет, тот остается позади.
Пропущенный час годом не нагонишь.
От времени возьми все, что можешь.
Всему свое время.
На все нужно время.
Время дороже золота (денег).
Время и труд к победе зовут.
Время идет, как птичка несет.
Время красит, а безвременье сушит.
Время летит безвозвратно.
Время на время не приходится.
Время не деньги, потеряешь — не найдешь.
Время не дремлет, часы не стоят.
Время не ждет.
Время не птица — за хвост не поймает.
Время подойдет, так и лед пойдет.
Время придет — и час пробьет.
Время придет — слезы утрет.
Время проходит, а другое приходит.
Время разум дает.
Время, как воробей, упустишь — не поймает.
Дни не копейки, годы не рубли, их из кармана не выложишь.

Минута час бережет. (белор)

Крупинку золота можно найти, крупинку времени — никогда. (белор)

Время не лошадь: не подгонишь и не приостановишь. (белор)

Время ушло — счастье ушло. (узб)

Время вертится, как колесо: прозевал — отстал. (абазинск)

Кто временем не дорожит, у того всегда убытки. (азерб)

Ничто так не воспитывает человека, как время. (татар)

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАУЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ПО ЧАСАМ СО СТРЕЛКАМИ

Как помочь ребенку научиться определять время по часам со стрелками? Как научить ребенка пользоваться часами? Когда можно начинать приучать детей к таким часам? И нужно ли это делать в век цифровых технологий?

Удивительно, но факт: в современных условиях научить ребенка понимать часы со стрелками стало еще сложнее, чем раньше. И все дело в том, что такие часы практически исчезли из наших домов. Повсюду распространены электронные часы. Однако это вовсе не говорит о том, что не следует знакомить ребенка с механическими часами! Дело в том, что поняв работу часов со стрелками, малыш совершит настоящий скачок в математическом развитии. И он будет возможен только, если ребенок по-настоящему поймет, «как устроено время». Циферблат механических часов наглядно объяснит ребенку, что такое секунда, минута, час. Кроме того, с помощью стрелок малыш узнает и о философских категориях: он уяснит, что время не повернуть вспять, что все в природе циклично.

Когда можно знакомить ребенка с часами?

Начиная с 6-7 лет необходимо создавать специальные ситуации, в которых ребенку предлагается знакомиться с часами. В этом возрасте можно и нужно развивать у детей чувство времени (Рихтерман Т.Д.).

Но это не означает, что раньше ребенку не следует показывать циферблат со стрелками. Даже наоборот! Чем чаще ребенок будет видеть такие часы, тем лучше. Чем чаще взрослый будет озвучивать время, тем полезнее это для малыша. Рано или поздно он начнет сам искать ответы на вопрос: «Как мама по этой круглой штуковине понимает, что скоро начнутся мультики?». И тогда ребенок будет полностью готов к тому, чтобы сделать усилие и разобраться в сложном устройстве. Малышам важно почувствовать время. Для этого мы можем предложить им за 1 минуту нарисовать как можно больше кружочков на листке бумаги (проверить, сколько их получится, если на задание отвести целых две минуты!), за три минуты почистить зубы, за пять минут станцевать танец. Время в таких ситуациях можно отслеживать по песочным часам и по часам со стрелками одновременно.

Как научить ребенка пользоваться часами

Начало. Приобретите или сделайте сами из плотного картона яркие часы с подвижными стрелками и четкими цифрами. На этом макете ребенок сможет потренироваться понимать время. Оставьте на потом объяснение того, сколько это «без пяти», «без десяти» и «четверть». Просто расскажите ребенку о том, что весь круг, который проходит большая стрелка – это час. Уточните с ребенком, в каком направлении двигаются стрелки. Покажите малышу маленькую стрелку. Скажите, что она – самая главная, поскольку с ее помощью можно узнать, сколько часов. Поставьте ее на цифру 1, спросите у ребенка, сколько времени. Переставляйте стрелку на следующие цифры, задавая тот же вопрос. Поставьте стрелку на пять часов. Спросите, куда она попадет через час.

Изучаем минуты. Теперь время подключить и минутную стрелку! Следует сразу же обратить внимание на то, в чем отличие часовой и минутной стрелки. Пусть ребенок покажет, какая стрелка длиннее. Вспомните названия стрелок, а также, какая из них самая «главная». Далее необходимо

рассказать ребенку о том, что часы могут показывать ровно час только тогда, когда минутная стрелка находится на цифре 12. Выставьте на циферблате ровное время, а малыш пусть сообщает: «Восемь часов ровно!».

Совершенствуем умение определять время. Переходим к изучению деления часа на минуты с помощью большой стрелки. Сейчас важно рассказать ребенку о том, что за час минутная стрелка пробегает весь круг, а часовая стрелка – всего лишь расстояние от одной циферки до другой. Объясните ребенку, что это расстояние стрелка проходит за пять минут. Покажите ребенку, что если стрелка проходит две цифры, то она делает это за 10 минут. Если три – то за 15. Покажите, что круг можно поделить пополам (при необходимости даже проведите линию карандашом) – это половина часа. Поделите циферблат на 4 части и объясните, что означает словосочетание «четверть часа».

Упражнения. Чтобы малыш запомнил последовательность смены периодов суток (утро, день, вечер, ночь), предложите ему несколько карточек с различными изображениями. Каждый из предметов должен ассоциироваться с действием в определенное время. Например, дневник или книга будет напоминать о школе, и значит, малыш должен будет ответить на вопрос о времени суток словом «день». В качестве удачных предметов, явно характеризующих определённый период, можно использовать, например, зубную щетку (утро), портфель (день), подушку (ночь), звезды (ночь) и т.д. Чтобы материал лучше усвоился, попросите малыша расположить карточки в правильной последовательности.

Играем со словами Учить различать периоды суток можно и в устной форме. Например, предложите найти пару словам: день — ... (ночь), утро- ... (вечер). Или поручите определить лишнее из перечня: завтрак, обед, полдник, дождь, ужин.

Знакомимся с числами. Чтобы ребенок более точно понимал значение времени, его нужно обучить тому, что означают цифры на циферблате, последовательность движения стрелок и предназначение деления окружности на минуты и часы. Для ознакомления возьмите будильник в самом простом оформлении с крупно и четко нарисованными цифрами. Стрелки должны отличаться друг от друга и, желательно, иметь различную форму. Покажите, как они движутся и объясните их взаимосвязь между собой.

Мастерим часы Чтобы научить ребёнка понимать время по часам, желательно сделать макет часов своими руками или приобрести его в магазине детских игрушек. Предложите малышу смастерить оригинальные стрелки, отличные друг от друга, украсить циферблат картинками, означающими тот или иной отрезок времени. Самым лучшим вариантом будет изготовление двух часов для разных периодов суток – дня и ночи. На одном будут, например, картинки восходящего солнышка (утро — с 9.00 до 10.00), ярко светящегося (день — с 12.00 до 17.00 час.) и заходящего за горизонт в багряном зареве (вечер — с 18.00 до 21.00) .

На другом макете можно изобразить малыша с подушкой (вечер — с 21.00 до 00.00), звезды (ночь — с 00.00 до 5.00), тарелку с кашей или спортсмена с гантелями (утро – с 6.00 до 9.00). Цифры нужно обозначать от 0 до 24. Позже ребенок будет машинально ассоциировать 1.00 с 13.00 и т.д. В качестве материала для изготовления поделки используйте плотный картон разных оттенков – светлого и темного. Стрелки сделайте более прочными и закрепите на центральном вращающемся приспособлении (например, болтик с шайбой). Лучше всего изготовить сразу все – и часовую, и минутную, и секундную. Имея под рукой готовые часы, можно приступить к другим заданиям.

Определение времени На самодельном циферблате установите определенное время и попросите малыша назвать его. Пусть он также вспомнит, что он делает в указанный промежуток. Проведите несколько таких практических упражнений. Не забудьте уточнить, о каком времени суток идет речь. Поэтому использование двух разных изготовленных циферблатов более целесообразно. В

дальнейшем, ознакомившись с предназначением минутной стрелки, малыш сможет точно назвать время.

Упражнение «наоборот». Проведите тренировку, так сказать, в обратном порядке. Поручите ребенку выставить стрелки, означающие определенный период, а затем час. Например, по заданию нужно указать период дневного сна. Малыш выставляет на циферблате час дня, а затем двигает минутную стрелку по кругу. Он должен понять при этом, что после ее двойного движения, часовая сместится на цифру «3». Таким же образом можно поручить малышу показать, сколько длится его утренние сборы в садик (например, с 7.00 до 8.00) или отход ко сну (с 20.00 до 21.00).

Угадывание правильного времени Используя оба циферблата, нужно расположить стрелки на них по-разному. Затем попросить малыша угадать, какое из них соответствует определениям «доброе утро» (9.00 или 15.00), «добрый вечер» (18.00 или 1.00), «приятного аппетита» (в разных вариантах для завтрака, обеда и ужина).

Спешат часы или отстают? Если малыш пугается, в каком направлении должны двигаться стрелки, используется упражнение для определения, правильно ли идут часы. Для этого при заданном времени (например, 3 часа) установите стрелки вперед на несколько часов (4.00 или 5.00). Ребенок должен понять, что они спешат. Затем выполните упражнение для ситуации, когда часы отстают. Множество разнообразных упражнений станут для ребенка не просто обучением, а увлекательной игрой, и вы легко сможете научить ребенка понимать время по часам. В результате он сможет легко освоить новые знания и при необходимости определять время без особых трудностей.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ВРЕМЕНИ (авторизованные конспекты из книги С.И. Гин «ТРИЗ для дошкольников»)

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ПРОШЛОЕ»

Цели: обобщить представления детей о прошлом различных объектов; развивать умение инсценировать.

Оборудование: «машина времени» (большая коробка, красочно оформленная), игрушки – Буратино, Колобок, лягушонок; книга, небольшая банка с яблочным вареньем; настольно – печатная игра – «Что из чего»; интерактивная доска (ИД), изображения для ИД: Буратино, полено, дерево, росток дерева, семя дерева; Колобок, мука, зерно, колоски, зерно; Лягушонок, головастик, икра; Яблочное варенье, яблоко, цветок яблони; Книга, бумага, дерево, росток дерева, семя дерева; фотографии одного из детей в возрасте – сейчас, год назад, и далее с периодичностью 1 год до рождения.

1 . Беседа «Что было раньше?».

Воспитатель: дети, сегодня утром я пришла в нашу группу и увидела, что все игрушки собрались вокруг Буратино и что –то обсуждали, а Буратино почему – то был очень грустным. Давайте спросим его, почему он грустит?

Буратино «отвечает на ушко» воспитателю, воспитатель сообщает детям: дети, вот оказывается в чем дело! Наш Буратино очень хочет узнать, кем же он был раньше. А вы помните сказку про Буратино?

Да, верно! Папа Карло вырезал игрушку из полена, которое ему подарил его друг. А полено откуда взялось? Что такое полено? Кусок дерева! А дерево чем было раньше? Не знаете? Откуда появилось дерево? Правильно: из семени!

Давайте проверим, правы ли мы? У меня есть фантастическая машина времени (показывает коробку). Поместим в нее Буратино и на экране увидим его прошлое, т.е. то, чем и каким он был

раньше.

Помещают игрушку в коробку. На экране ИД появляется линейный системный оператор – в виде однострочной таблицы из 7 столбиков.

Посмотрите, дети: машина времени на волшебном экране будет показывать нам прошлое предметов или живых существ.

В крайней правой клеточке – экране то, какой предмет (или живой объект сейчас), а слева направо последовательно чем был предмет в прошлом.

Итак, помещаем нашего Буратино в машину времени и на волшебном экране видим его изображение в крайней правой клеточке – экране. Щелкаем по пустым клеткам и видим изображения – чем был Буратино. Правильно мы все назвали? Да, все верно! И машина времени подтвердила это.

Хотите еще поиграть? Давайте поместим в машину времени Колобка.

Дети рассуждают, кем был колобок в прошлом, проверяют свои предположения с помощью волшебного экрана.

Игра повторяется с книгой, яблочным вареньем, лягушонком.

2. Физкультминутка.

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Про лягушат» и предлагает его инсценировать:

Раньше были мы икрою,
ква-ква!
А теперь мы все герои,
Ать-два!
Головастики мы были,
Ква-ква!
Дружно хвостиками били,
Ать-два!
А теперь мы лягушата,
Ква-ква!
Прыгай с берега, ребята,
Ать-два!
И с хвостом и без хвоста
Жить на свете — красота!

3. Воспитатель: Дети, а про себя вы знаете, какими вы были раньше? Как вы выглядели, как разговаривали, что умели делать? Откуда вы появились?

Выслушивает ответы детей. Затем с согласия ребенка помещают его фотографию на данный момент в машину времени. Наблюдают на волшебном экране, каким был ребенок в прошлом.

4. Настольно – печатная игра «Что из чего». Необходимо к исходному изображению подобрать и присоединить соответствующий пазл. Например: шапка – клубок шерсти; платье – рулон ткани; снеговик – снег; и т.д.

5. Подведение итогов.

Вывод: у любого предмета или существа есть прошлое, т. е. то, что с ним было раньше.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА

Цели: систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать; обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации.

Оборудование: игрушка – Буратино, интерактивная доска (ИД), изображения для ИД:

времена года, месяцы, части суток, дни недели, фотографии воспитателя или одного из сотрудников, или известных детям личностей в разных возрастах

1. Упражнение «Что потом?».

Приходит Буратино и рассказывает:

- Я очень люблю мультфильмы, сказки... Особенно мне интересно продолжение, знать, что будет потом. Я даже придумала игру, которая так и называется. Давайте поиграем. Вы утром встали — и что потом? Цепочка событий (действий) демонстрируется на экране ИД.

- Умылись — и что потом?

Аналогично формулируются вопросы ко всем действиям, совершаемым за весь день до момента «легли спать».

Далее последовательно рассматриваются темы: дни недели (Сегодня вторник, а что потом? а потом?), времена года (Сейчас весна, а что потом?), возрастные изменения (Сейчас вам 5 лет, вы ходите в садик, а что потом?).

Можно использовать вопросы, предусматривающие ответы с антонимами (например: Сейчас вы маленькие, а потом? (большие), Сейчас вы дети, а потом? (взрослые), Сейчас вы низкие, а потом? (высокие) и т. п.).

2. Игра «Большие — маленькие».

Правила игры аналогичны правилам игры «Карлики и великаны».

3. Беседа «Будущее человека».

Вопросы для обсуждения:

Сейчас вы маленькие, а потом за один день вдруг станете взрослыми, так бывает?

А как бывает? Расскажите всю «цепочку» жизни человека (рождается, дошкольник, школьник, взрослый, старый, умирает).

Что происходит с человеком (какой он), чем занимается в каждом возрасте?

(Дети могут приводить конкретные примеры о своих родителях, старших братьях и сестрах, бабушках и дедушках.)

Демонстрация на экране фотографий взрослого человека от рождения до настоящего момента.

4. Подведение итогов.

Желательно подчеркнуть, что у каждого ребенка впереди еще долгая-долгая жизнь, в которой будет много нового и интересного.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: БУДУЩЕЕ ПРЕДМЕТОВ

Цели: развивать умение прогнозировать; формировать навык вариативного мышления; развивать воображение, умение фантазировать.

Оборудование: мяч.

1. Упражнение «Что потом?».

Воспитатель называет различные объекты, а дети отвечают, что с ними будет в дальнейшем.

Важно подчеркнуть, что возможен не один вариант развития, а множество (цветок может съесть корова, из него могут сделать украшение или духи, подарить или поставить в вазу, он может засохнуть и др.). Упражнение желательно проводить в быстром темпе в форме игры с мячом.

Примеры объектов: мука, яйцо, кирпич, бумага, апельсин, картошка, снег, дерево и др.

2. Игра «Съедобное -- несъедобное».

Игра проводится с воображаемым мячом. Воспитатель имитирует движение, как бросают мяч, и называет разные слова.

Если это съедобное, дети «ловят» (делают такое движение), если несъедобное — не ловят (отталкивающие движения).

Такая игра «понарошку» активизирует внимание детей, позволяет одновременно играть всем детям, проходит гораздо организованнее, чем при использовании реального мяча.

3. Фантазирование.

Игрушка предлагает детям придумать про нее сказку.

Вначале произносится первое предложение, а затем дети по цепочке развивают сюжет.

Воспитатель помогает ребятам, задавая вопросы: И что было потом? Кого они потом увидели? Куда они потом пошли? Что они потом стали делать? и т. д.

Желательно, чтобы в конце воспитатель полностью рассказал полученную сказку.

4. Подведение итогов.

Вывод: у каждого предмета или существа есть будущее, но оно является неопределенным, поскольку мы точно не знаем, что произойдет.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ВОЛШЕБНИК ВРЕМЕНИ»

Цели: познакомить с приемом фантазирования «Изменение времени»; развивать диалектичность и вариативность; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; развивать воображение.

Оборудование: интерактивная доска, мультфильм «Двенадцать месяцев»

1. Беседа «Быстро — медленно».

Приходит Игрушка, вся запыхавшаяся.

В.: Что с тобой, почему ты так дышишь тяжело?

И.: Я бегом бежала, боялась опоздать.

В.: Посиди, отдохни пока, а мы с ребятами обсудим, почему ты так спешила. Разве нельзя было опоздать, а мы бы подождали?

И.: Да, вот вы все говорите, что опаздывать плохо, но я так устала, пока добежала, и вообще есть пословица «Поспешешь -людей насмешишь». Больше не буду никогда так торопиться!

В.: Но есть еще и другая пословица «Дорога ложка к обеду». Как вы ее понимаете, ребята?

И.: Так что же получается? И торопиться плохо, и медлить, тянуть тоже плохо? А как хорошо?

В.: Хорошо, когда знаешь, какие дела нужно делать быстро, а какие — медленно. Вот, например, когда переходишь через дорогу, нужно идти быстро или медленно? Почему?

И.: Конечно, быстро, даже бежать нужно, а не идти, чтоб машина не наехала!

В.: А что ребята скажут?

В.: А когда с прогулки пришли, как нужно раздеваться?

И.: Медленно, чтобы одежду не помять, осторожно в шкафчик повесить, все аккуратно сложить...

В.: Ребята, как вы думаете?

И.: Пускай сейчас ребята сами скажут, что нужно делать быстро, а что медленно. (Как нужно умываться, обедать, убирать игрушки, рисовать, подметать, говорить и т. д.)

2. Фантазирование.

В.: Чтобы все всегда успевать, никогда не спешить и не опаздывать, нужно дружить с

Волшебником Времени.

И.: Что это за Волшебник? Я никогда о таком не слышала.

В.: Этот Волшебник может управлять временем, он умеет время ускорять и замедлять, останавливать и перепутывать... Если время остановится, то ничего не будет расти, изменяться, все останется таким же, как и сейчас; если время перепутается, то может получиться так, что вначале нужно дом построить, а только потом завезут кирпичи...

Во многих сказках этот Волшебник время ускоряет, помните: «И растет ребенок там, не по дням, а по часам...» Представьте, если бы и с вами такое случилось: привели вас сегодня утром в детский сад, а когда пришли забирать, прошло не 10 часов, а 10 лет, и вам уже не 5 и 6 лет, а 15 или 16...

Обсуждение: Какова будет реакция родителей на такие изменения? В какой одежде дети пойдут домой — ведь сейчас холодно? Чем будут заниматься дома — ведь они большие, чтобы играть с игрушками? Что будут делать завтра утром: в садик их не отведешь — уже большие, а в школу не возьмут — они ничего не знают, как быть? Что хорошего и что плохого, если так быстро стать взрослым? Хотели бы вы, чтобы так получилось?

3. Физкультминутка «Времена года».

Воспитатель предлагает детям вспомнить времена года, их характерные признаки и придумать, какими движениями можно изобразить разные времена года.

Например, зимой холодно — нужно «греться», весной распускаются цветы, осенью улетают птицы, идет дождь — нужно «прятаться под зонтиком», летом жарко — можно «позагорать», «искупаться».

Воспитатель называет команды в произвольном порядке, дети должны соответственно реагировать.

4. Фантазирование (продолжение).

Просмотр фрагмента мультфильма «Двенадцать месяцев» (когда месяцы передают друг другу посох).

Воспитатель предлагает представить, если бы и на самом деле времена года могли сменяться очень быстро: каждый день утром весна, днем лето, вечером осень, ночью зима. Чем и для чего было бы это хорошо, чем неудобно?

Желательно рассмотреть ситуацию не только с «детской» точки зрения (по ночам на санках кататься, переодеваться постоянно, как быть с Новым годом и др.), но и с других различных сторон: что будет с растениями (утром семена — вечером урожай), с птицами (отлет в теплые края, высиживание птенцов), с животными, с людьми и др.?

5. Практическая работа.

Нарисовать так Волшебника Времени, чтобы было видно, что это именно этот Волшебник, а не какой-нибудь другой.

6. Подведение итогов.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ВОЛШЕБНИК ВРЕМЕНИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)»

Цели: развивать диалектическое мышление; познакомить с приемом разрешения противоречий во времени; систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий; развивать навыки фантазирования.

Оборудование: несколько наручных часов, наборы карточек.

1. Беседа о часах.

Приходит Игрушка, на каждой руке и ноге — часы (можно и на хвосте).

В.: Здравствуй, Игрушка! Ты такая необычная сегодня...

И.: Это я специально часы надела, чтобы вовремя прийти. Мы же прошлый раз говорили, что опаздывать нельзя...

В.: Но зачем тебе так много часов, целых четыре штуки?!

И.: Вдруг одни сломаются или время начнут неправильно показывать...

В.: Ребята, а вы как думаете, действительно ли нужно так много часов?

И.: Ладно, согласна, мне и самой не очень-то удобно на ноги смотреть, а особенно на хвост... (Воспитатель помогает снять лишние часы).

В.: Что с часами теперь будешь делать?

И.: Я буду играть в часового...

В.: Что это за игра?

И.: Часовой — это тот, кто стоит на часах. Вот я положу их на пол и буду на них стоять.

В.: Ребята, а вы как думаете, кто такой часовой?

(Обобщая ответы детей, воспитатель говорит, что часовой — это человек, который что-нибудь охраняет, сменяясь с другими по очереди -- «по часам».)

2. Обсуждение «Было так, стало наоборот».

И.: Значит, в часового не получится поиграть, жалко...

В.: Не огорчайся, Игрушка, есть и другие игры с часами. По часам люди могут узнавать время. А Волшебник Времени может творить разные чудеса, он может делать так, чтобы все становилось наоборот.

И.: Как это наоборот?

В.: Например, что-то было маленьким, а прошло время — и стало большим... Или что-то было горячим, а прошло время - стало холодным... Было так, а стало наоборот...

И.: Что это такое: было маленьким, а стало большим ?

В.: Например, цветок: был маленький, а потом время прошло и он вырос.

И.: Еще что это может быть?

И.: А вот так может быть: было большим, а стало маленьким?

И.: Что это такое? Было горячим, а стало холодным.

И.: Было твердым, а стало мягким. Что это такое? И.: Какую интересную работу делает Волшебник Времени: все может изменить наоборот!

3. Игра на внимание «Наоборот».

Воспитатель называет различные движения, которые нужно выполнять. При этом если воспитатель показывает часы, то «вмешивается» Волшебник Времени и нужно показывать противоположное движение.

Игра может проходить в быстром темпе с выбыванием участников.

4. Обсуждение «Путаница времени».

У воспитателя несколько наборов карточек, представляющих собой различные последовательности событий. Например: маленький ребенок — школьник — взрослый — пожилой; ветка с листочками -- ветка с цветами — ветка с яблоком -яблоко на тарелке; зима —

весна — лето — осень; цыпленок -курица — яйцо — яичница.

Воспитатель выставляет карточки, перепутывая очередность, например: взрослый — школьник — пожилой — ребенок.

В.: После игры Волшебник Времени совсем запутался, и вот что получилось. Разве так бывает? Давайте поставим все по порядку.

Желательно обсудить ситуации, почему последовательность событий должна быть именно такой, почему нельзя их менять местами.

Рекомендуется устно проговорить несколько ситуаций по схеме что за чем (последовательность действий: как приготовить чай, как пришить пуговицу, как застелить кровать и т. п.) и обсудить, какие действия можно менять местами, какие нет (например: приготовить чай можно по-разному: «заварка, потом кипяток» или «кипяток, затем заварка»; а вот положить одеяло, а сверху -- простыню будет неправильно).

5. Практическая работа.

Нарисовать рисунок с «ошибками»: как не бывает. Воспитатель может показать примеры подобных рисунков из детской литературы: в саду ловят рыбу, птицы летают с парашютами, у человека на одной ноге ботинок, на другой — валенок; будка стоит на крыше дома и т. п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / под ред. Т.С.Будько; Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина. - Брест: БрГУ, 2006. – 144 с.
2. Галлямова, Р.Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Р.Ф. Галлямова // Первое сентября. – 2005. – №9. – С. 23-27.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.
4. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 1992. – 175 с.
5. Ефименко, Н.Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Ефименко, Е.В. Шаталова // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 568-570.
6. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И.В. Ковалец. – Москва: Владос, 2015. - 867 с.
7. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
8. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. - Москва: Просвещение, 1991. – 48 с.
9. Соловьева, Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет / Е.В. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2012. - 176 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.