

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

**«Использование интерактивных игр для грамматически
правильной речи у детей дошкольного возраста»**

Составила: учитель-логопед Борисова А. В.

2024г.



Формирование грамматически правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Практика же свидетельствует об увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Занятия с применением компьютера необходимо проводить фрагментарно, с обязательным соблюдением СанПиНов (для сбережения здоровья воспитанника):

- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста воспитанника, особенностей его нервной системы);
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд воспитанника с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;
- включение игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

Использование интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам, расширить их познавательные способности и доступ к специальным программным продуктам, а также:

- привнести эффект наглядности в занятие; повысить мотивацию ребенка к занятиям, речевую и познавательную активности; поможет ребенку, усвоить материал быстрее и в полном объеме;
- способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – рисунки со сказочными героями и др.).

Так как в последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе с детьми (ОВЗ) разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество логопедической работы в целом. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

Одним из преимуществ компьютерных средств обучения является то, что позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению занятий путем моделирования развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Особо хочется отметить принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка.

Результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образ символов, исключая субъективную оценку, ребёнок видит результаты своей деятельности, что добавляет положительную эмоциональную окраску в такие занятия.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение, отработка лексических тем).
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятие звуков родной речи и их произношение.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознание явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Серия развивающих игр «Мерсибо Плюс», которые эффективны в работе по развитию речи дошкольников:

- игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха «Кто сказал МУ?», «Музыкальная школа», «Любовь-морковь»;
- игры на развитие звукобуквенного анализа «Угадайка», «Меткий стрелок», «Помощь при пожаре», «Буквокрас»;
- игры на развитие связной речи «Сказочная ошибка», «Фея», «Что сначала?»;
- игры на развитие крупной и мелкой моторики «А ты так можешь?», «Настольные пальчики», «Ручные приведения»;
- игры, развивающие слоговое чтение «Лишний слог», «Хитрые половинки», «Слоговые домики», «Снеговик-слоговик»;
- игры развивающие лексический запас: «Гудвин» (по подбору антонимов), «Сорока-белобока», «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»;

Данные игры можно использовать во всех формах обучения, как на фронтальном занятии, так и в подгрупповой и в индивидуальной работе с детьми. Практика показывает, что систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс мультимедийных и интерактивных развивающих игр позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.