

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ**

Воспитатель Голенчук И.В.
Педагогический стаж работы: 13 лет

Актуальность темы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость обеспечения развития интересов дошкольников, поддержания любознательности и познавательной мотивации.

Изучая познавательные интересы своих воспитанников, я пришла к выводу, что для старших дошкольников тема космоса, с одной стороны, представляется загадочной, полной необычных явлений и образов, с другой - является благодатной для формирования у детей первичных представлений о вселенной, для развития интереса к технике, чувства гордости за свою страну, за соотечественников – первооткрывателей космоса.

При этом информация о космосе, которая доступна пониманию старших дошкольников, требует систематизации и переработки в формы, привлекательные для детей.

Пояснительная записка

Данная методическая разработка представляет собой систему педагогической работы по формированию у старших дошкольников (6-7 лет) первичных представлений о космосе и понимания для чего люди изучают космос.

Выбор темы методической разработки объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольной организации, потребностью воспитывать у дошкольников любознательность, интеллектуальные и творческие способности, расширять кругозор. Умение составить полную картину мира, почувствовать свою связь со Вселенной — это развитие так называемого интеллекта зрелости, духовного интеллекта. Только осознавая себя частью всего живого на Земле дети смогут научиться трепетно и с величайшим уважением относиться ко всем формам жизни.

Данная методическая разработка включает в себя консультацию для родителей «Как знакомить дошкольника с космосом?» (Приложение № 1); памятки для воспитателей для совместных с детьми наблюдений за небесными объектами «Наблюдай, думай, познавай!» (Приложение № 2).

Мной разработано примерное перспективное планирование педагогической работы с детьми 6-7 лет по рассматриваемой теме. Перспективное планирование рассчитано на один учебный год с сентября по май. Включает в себя разнообразные виды образовательной деятельности с детьми, активную детскую деятельность – игровую, поисковую, творческую, речевую. Широко используются возможности информационно – коммуникационной технологии. Темпы реализации запланированных мероприятий регулируются в зависимости от того, как дети осваивают новые знания и от интереса детей.

Примерное перспективное планирование педагогической работы по формированию у старших дошкольников (6-7 лет) первичных представлений о космосе представлено в Приложении № 3.

Для того, чтобы поддерживать и развивать у детей интерес к теме космоса, в группе была создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, которая в течение года пополняется и преобразовывается вместе с детьми и родителями воспитанников:

- книжный уголок пополнен детской литературой о космосе, наборами тематических альбомов, открыток, иллюстраций, репродукциями картин космонавтов Алексея Леонова и Владимира Джанибекова; здесь же расположен «почтовый ящик» с эмблемой ракеты для получения новых интересных сообщений о космосе и заданий для детей;

- настольно – печатные игры: игра - ходилка «Солнечная система», различные задания на развитие логического мышления, внимания, памяти с космической тематикой;

- в уголке художественного творчества размещены раскраски, образцы рисунков и поделок на тему «Космос»;

- изготовлены атрибуты для игры «Путешествие по Солнечной системе»: карта звездного неба, «рация», «питание для космонавтов», аптечка, инструменты для ремонта ракеты, дневник наблюдений, «телескоп», элементы костюмов космонавта;

- изготовлены лэпбук «Первый полет в космос», макет «Планеты солнечной системы».

В Приложении № 4 представлены фотографии РППС и список детской литературы на тему «Космос».

Работа по реализации перспективного планирования начинается с беседы, с помощью которой я выясняю: что дети уже знают о космосе и его исследовании. Для этого задаю вопросы:

-Что вы знаете о космосе?

-Кто был первым космонавтом?

-Зачем люди изучают космос?

-Какая техника используется для изучения космоса? Для полетов в космос?

-Что бы вам еще хотелось узнать о космосе и космонавтах?

Если на большинство вопросов дети могут дать разные по объему и точности ответы, то на вопрос «Зачем люди летают в космос, изучают его?» затрудняются ответить. Я предлагаю детям подумать или узнать ответ на этот вопрос, чтобы рассказать об этом на следующий день всем детям в группе. Обсуждаем, как можно узнать нужную информацию: спросить взрослых, попросить помочь найти в интернете через поисковые системы, обратиться в библиотеку. Для ребенка – дошкольника основным источником информации является взрослый, таким образом активизируется познавательная и речевая активность детей, а близкие взрослые ребенка вовлекаются в образовательную работу.

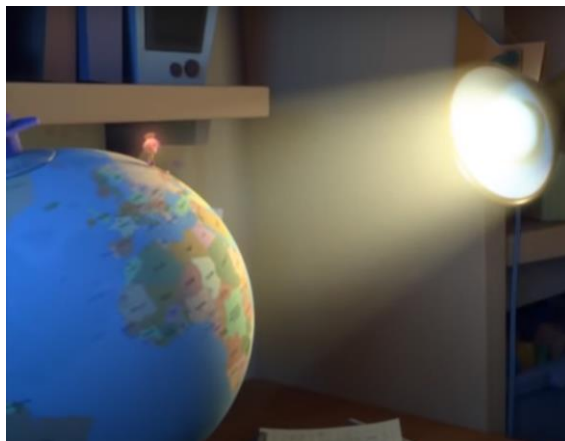
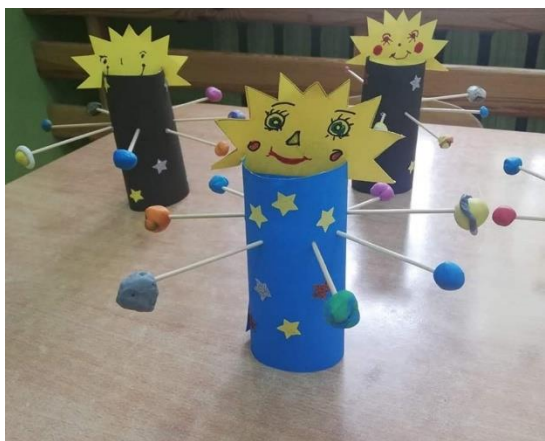
В Приложении № 5 представлен конспект беседы «Что мы знаем о космосе».

Для того, чтобы дать детям представление о летательных аппаратах – воздушном и космическом транспорте, я провела тематическое образовательное мероприятие «Экскурсия в музей летательных аппаратов» (Приложение № 6)

«Космос» - достаточно сложное понятие для детей, поэтому при формировании первичных представлений о космосе широко использую просмотр детьми тематических познавательных мультфильмов, видеороликов, макетирование, моделирование, художественно – творческую деятельность детей, привлекаю родителей к совместной образовательной и игровой деятельности с детьми, к наблюдениям за небом в разное время суток. Для наблюдений по возможности используются простейшие оптические приборы – театральный бинокль, подзорная труба.

В течение учебного года дети самостоятельно изготавливают упрощенную модель солнечной системы, с помощью моделирования знакомятся с причинами чередования частей суток и смены времен года; изготавливают книжечку - блокнот «Фазы луны», участвуют в проведении опыта «Извержение вулкана на Венере», создают совместную аппликацию «Солнечная система», изготавливают макеты космических аппаратов. В такой деятельности у детей формируется умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

Знакомство с репродукциями художников – космонавтов Алексея Леонова и Владимира Джанибекова помогает детям получить представление о красоте космоса и героической профессии космонавтов, отразить впечатления в своей художественно – творческой деятельности.



Таким образом ребенок занимает активную позицию в ходе познавательной деятельности: он то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий. Дети учатся вступать в диалог и поддерживать его, транслировать своё понимание информации, свое отношение к ней.

Реализуемая образовательная деятельность с детьми соответствует требованиям ФГОС ДО, проводится в основном в игровой форме. Так, знакомство с планетами

Солнечной системы осуществляется в форме сюжетно – ролевой игры, в развитии сюжетной линии активно участвуют дети. Краткое содержание и этапы сюжетно – ролевой игры «Путешествие по Солнечной системе» представлено в Приложении № 7.

Благодаря регулярному чтению художественной и детской научно – популярной литературы, просмотру познавательных мультфильмов и видеороликов о космосе, обогащаются и уточняются представления детей о космосе, о профессии «космонавт». Дети узнают: какие качества характера, какая физическая подготовка, какие знания нужны, чтобы стать космонавтом. На примере биографий отечественных космонавтов приходят к выводу, что это героическая профессия, требующая длительной серьезной подготовки, воспитания силы воли, стремления идти к своей цели. «В Приложении № 8 представлена памятка для родителей «Познавательные мультфильмы и видеоролики о космосе»

Заключение.

В конце учебного года была проведена итоговая беседа «Что мы узнали о космосе?» Результаты позволяют сделать вывод, что система педагогической работы по формированию у старших дошкольников (6-7 лет) первичных представлений о космосе, представленная в данной методической разработке, способствовала воспитанию у детей любознательности, развитию интеллектуальных и творческих способностей, расширению кругозора, пониманию детьми обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами, умению анализировать и делать выводы.

Список литературы

1. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Энциклопедия «Космос»/ Н. Демирова., Ростов-на-Дону, изд.дом «Проф Пресс», 2019.
4. Сказочная Вселенная/ Е.Левитан, М., «ИД Мещерякова», 2011.
5. Один день в космосе/Ю.В. Усачев, «Росмэн-Пресс», 2014
6. Звездные сказки/ Е.Левитан, «Феникс – Премьер», 2018.
7. Увлекательная астрономия/Е.Качур, М., Манн, Иванов и Фебер, 2020.

Консультация для родителей «Как знакомить дошкольника с космосом?»

Навигационные системы, прогнозы погоды, телевидение, телекоммуникации, новая медицина и многое другое — это все космос. Благодаря освоению космического пространства человечество изучает новые планеты и звезды. При полете человека в космос становится возможным получить новые знания, которые не были доступны с Земли. Люди должны и дальше летать в космическое пространство, накапливая новые знания об устройстве нашего мира. И, вполне возможно, что ваш ребенок или его товарищ из детского сада в будущем станут исследователями космоса.

Детей тема космоса начинает интересовать очень рано. Современные дети получают огромное количество информации, которая порождает у них множество вопросов: что это, почему и как что - то происходит? А любой здоровый интерес нужно развивать уже с дошкольного возраста, потому что чем больше будет знать ребенок, тем быстрее он найдет свое место в нашем прекрасном и интересном мире.

Как же знакомить дошкольника с космосом? Начинать нужно с простых рассказов и наблюдений. Для рассказов подойдут красочные детские энциклопедии о космосе.



Такие книги не перегружены сложными для понимания ребенком текстами, иллюстрации яркие и наглядно демонстрируют явления, которые бывает сложно объяснить доступным языком.

Дети очень любят смотреть мультфильмы. В настоящее время существует множество познавательных мультфильмов, которые помогут дошкольнику получить представление об объектах космоса и явлениях, происходящих в космосе. Такие как например:

«Изучаем космос. О солнечной системе для детей»

<https://www.youtube.com/watch?v=HPdn3R36rAQ>

«Космос для детей. Изучаем планеты солнечной системы. Развивающее видео»

<https://www.youtube.com/watch?v=jaIW1F23IBA>

В разное время суток нам доступны для наблюдения солнце, луна, звезды. Наблюдая за солнцем, обратите внимание ребенка, что солнце «движется» по небосводу: восходит на востоке, а заходит на западе. Дошкольнику трудно понять объяснение на словах, что смена частей суток происходит за счет вращения Земли вокруг своей оси. Посмотрите вместе мультфильм «Фиксики. Глобус» <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&t=109s>, а затем вместе с ребенком повторите опыт, который демонстрирует Дим Димыч с Ноликом.

Наблюдая за луной, обратите внимание детей на то, что луна меняет свою форму – то она круглая, как тарелка, то похожа на серп, который называют месяцем. Узнать интересные факты о луне поможет просмотр познавательного видео:

«Все загадки ЛУНЫ. Фазы луны и интересные факты, которые покажут, насколько мало мы о ней знаем» <https://www.youtube.com/watch?v=YI-ILPsb-k>

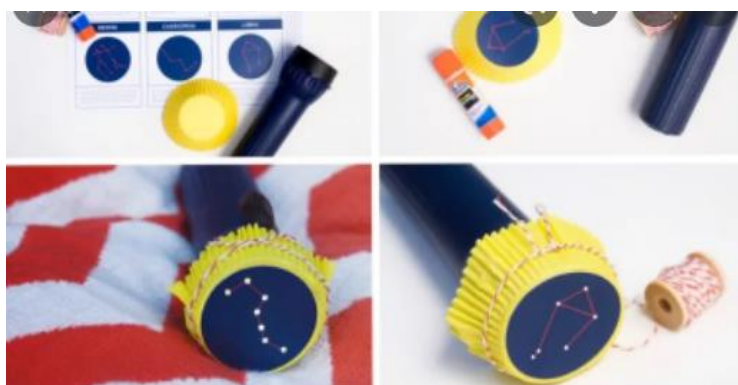
Если у вас есть бинокль или подзорная труба, в ясную погоду можно наблюдать с ребенком на поверхности луны кратеры. Такие наблюдения лучше всего проводить в период полнолуния. Впечатления у ребенка будут потрясающие!



Приучите ребенка поднимать свой взор к небу, смотреть на звезды! Лучше всего звезды наблюдать вдали от крупных населенных пунктов. Покажите некоторые созвездия, попытайтесь вместе найти, например, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Расскажите, что

люди с древних времен мысленно разделили небо на участки, в которых звезды объединяли каким –то образом - рисунком, и дали им названия. Если есть возможность, приобретите карту звездного неба и рассмотрите с ребенком. Всего созвездий в настоящее время насчитывается 88. Сообщите, что в давние времена мореплаватели определяли свой путь по звездам, посмотрите с ребенком познавательное видео: «Звёзды для детей. Астрономия для малышей. Как найти Полярную звезду?» <https://www.youtube.com/watch?v=YLRz2Q25Kjk>

Для того, чтобы лучше запомнить очертания созвездий, можно поиграть с ребенком в самодельный проектор.



По фото легко понять, как сделать звездные фильтры на обычный фонарик. Возьмите бумажную формочку для кекса и приклейте к ней плотный лист темного картона по форме стекла. Проколите отверстия в виде созвездия. Чтобы ребенок лучше запомнил названия созвездий, попросите его соединить по точкам, можно даже подписать. В темноте этого, конечно, видно не будет, но обучающий момент игры неплохо бы тоже использовать. Если сделать несколько разных фильтров, с ними будет интересно играть в темной комнате. Можно пускать Большую и Малую Медведиц на потолок перед сном, можно спроецировать на стену Гончих Псов или Дельфина. Космос таит множество интереснейших загадок, необычных явлений. Помните о простой истине – чем больше будет узнавать ребенок, тем больше у него будет возникать вопросов, развиваться любознательность, мышление. А тема о космосе – неисчерпаема!

Приложение № 2

Памятки для воспитателей для совместных с детьми наблюдений за небесными объектами «Наблюдай, думай, познавай!»

Для наблюдений за небесными объектами целесообразно завести блокнот – «дневник наблюдений», чтобы ребенок мог делать небольшие зарисовки.

Наблюдения за солнцем

1. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Информация для детей:

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже

находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

2. В течение дня наблюдать за движением солнца по небосводу. Утро - начинается с рассвета неба на его восточной части и восхода солнца из-за горизонта. День - движение солнца по небосклону с востока на запад. Вечер - заход солнца на западе неба и постепенно утихающие цвета заката. Сделать зарисовки положения солнца относительно какого – то неподвижного объекта. Узнать причину смены частей суток.

3. Наблюдать за солнцем в разное время года.

Осенью – солнце светит, но температура воздуха понижается с каждым днем.

Зимой – солнце светит, но не греет.

Весной – тает снег, температура воздуха повышается, прогревается почва, оживают растения.

Летом- солнце светит ярко, греет сильно.

Почему так происходит?

Объяснить детям, что смена времен года вызвана обращением нашей планеты вокруг солнца

Наблюдения луны

1. Наблюдения за луной с периодичностью примерно 1 раз в неделю: в какое время суток стала видна луна? Какую форму имеет луна? Делать зарисовку в блокноте.

Узнать: почему луна меняет свою форму?

2. Наблюдения поверхности луны в бинокль или подзорную трубу. Рассматривание кратеров, пятен. Найти информацию – почему на луне появились кратеры?

Наблюдение звездного неба

Наблюдение звездного неба: поиски созвездий (см. Карту звездного неба над Краснодаром

http://www.abc2home.ru/znaki_zodiaka/sozvezdiya/stellar_sky_krasnodar.html),

зарисовка созвездий в блокноте.

Вопрос для размышления ребенку: почему днем не видны звезды и луна?

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (6-7 ЛЕТ)
ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ

Тема	Формы работы	Детская деятельность	Примерные сроки реализации
Формирование у детей навыка проявлять любознательность, обращать внимание на небо и небесные светила.	Наблюдение неба в разное время суток, в том числе ночью с помощью родителей, близких взрослых.	Зарисовки детьми положения солнца в разное время суток, отражение наблюдений в художественно – творческой деятельности.	Регулярно в течение года
Познавательная и художественная литература о космосе. Е. Левитан «Сказочная Вселенная. Увлекательная энциклопедия для будущих астрономов и космонавтов, а также для всех любознательных ребят. Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине» А.А. Леонов «Солнечный ветер»	Чтение художественной и познавательной литературы о космосе, космонавтах.	Восприятие чтения, рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного	Регулярно в течение года
Выявление представлений детей о космосе	Беседа «Что вы знаете о космосе?»	Рассматривание на ИД фотографий, репродукций картин о космосе. Речевая: отвечают на вопросы, рассуждают. Получают задание: узнать, для чего люди изучают космос.	Сентябрь
Знакомство детей с историей создания летательных аппаратов	Тематическое образовательное мероприятие «Экскурсия в музей летательных аппаратов»	Обсуждение впечатлений от «экскурсии», задания	Сентябрь

		«Для чего люди изучают космос»,	
«Как устроен космос? Знакомство с картой звездного неба»: галактики, звезды и созвездия, планеты и их спутники, метеориты, кометы.	Внесение в РППС карты звездного неба	Раскраски на тему «Знаки зодиака»	Сентябрь
Знакомство с Солнечной системой. Солнце – наша ближайшая звезда.	<p>Просмотр мультфильмов «Почемучка. Какие бывают планеты» https://www.youtube.com/watch?v=i-vC9kvvDh8</p> <p>Космос для детей. Солнечная Система - обучающее видео https://www.youtube.com/watch?v=-bzhJPolud0</p> <p>Изучаем космос. О солнечной системе для детей https://www.youtube.com/watch?v=HPdn3R36rAQ</p>	Коллективная работа: «изготовление макета солнечной системы»	Октябрь
«Космическая почта»: игровая мотивация к изучению планет солнечной системы.	<p>Подготовка к сюжетно –ролевой игре «Путешествие по Солнечной системе». Просмотр мультфильма «Космический транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=cm-eDKSfHSY</p>	Изготовление атрибутов для с/р игры: «рация», «питание для космонавтов», аптечка, инструменты для ремонта ракеты, дневник наблюдений, «телескоп», элементы костюмов космонавта	Октябрь
Планета Земля. Почему мы не падаем с круглой земли. Смена частей суток и времен года	<p>Планета Земля https://www.youtube.com/watch?v=Af6Kxsu9d1M</p> <p>Сборник серий о планете Земля. Смешарики. Пинкод Познавательные мультфильмы https://www.youtube.com/watch?v=O6pkKV3Ljuc</p> <p>Моделирование смены частей суток.</p>	На примере модели дети наблюдают «смену частей суток», делают выводы, что утро, день, вечер, ночь сменяют друг друга последовательно,	Октябрь

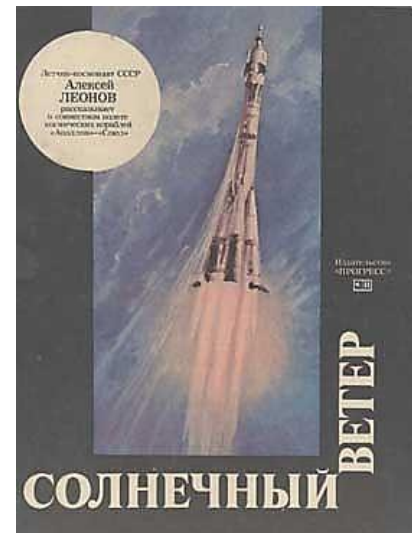
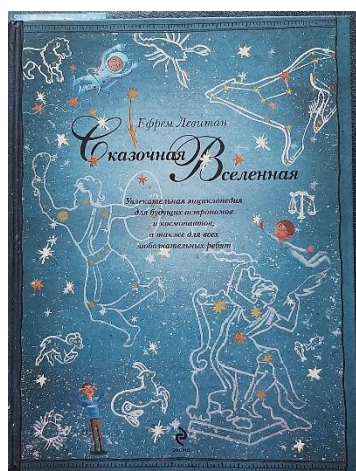
	<p>Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики. Глобус», 6 минут. https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&t=61s</p>	<p>потому что земля вращается вокруг своей оси. Обращение земли вокруг солнца – причина смены времен года.</p>	
<p>Спутник Земли – Луна. Существуют ли лунатики?</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра. Персонаж мультфильма Лунтик приглашает детей совершить полет на Луну. В ходе путешествия он рассказывает о Луне. Задача детей: доставить на Землю образцы «лунного грунта» для изучения.</p>	<p>Дети принимают участие в с/р игре, воспринимают и обсуждают информацию, преодолевают трудности, в дневнике наблюдений делают зарисовки лунных поверхностей. Изготовление книжечки – блокнота «фазы луны»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Планеты Меркурий и Венера</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Солнечной системе». Путешествие к планетам Меркурий и Венера. Сюжетная линия: проверка готовности к полету, старт, перегрузки, состояние невесомости, планета Земля на экране удаляется, заставка динамическая модель солнечной системы</p>	<p>Дети принимают участие в с/р игре, воспринимают и обсуждают информацию, космическая зарядка, планеты Меркурий и Венера, их особенности. Сказки про Меркурий и Венеру. Опыт с «извержением вулкана на Венере», «возвращение на планету Земля», в детский сад.</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>Планета Марс. Меркурий, Венера, Земля, Марс – планеты земной группы.</p>	<p>Продолжение сюжетно – ролевой игры «Путешествие по Солнечной системе» План «полета»: курс в направлении от Солнца. Планета Марс. Сведения о планете Марс: https://marsplaneta.ru/kratko-detyam-o-planete-mars</p>	<p>Распределение ролей, обсуждение сюжетной линии игры, участие в игре.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Главный пояс астероидов. Планеты Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Платон</p>	<p>Завершение сюжетно – ролевой игры «Путешествие по Солнечной системе»</p>	<p>Задание – условие возвращения на землю: коллективная аппликация «Солнечная система» Заучивание наизусть стихотворения А. Хайт «По порядку все планеты», стихов о планетах солнечной системы.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Загадки космоса за пределами солнечной системы</p>	<p>Беседы с детьми: самые интересные космические объекты. Существуют ли инопланетяне?</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди ракету пришельцев» Настольно – печатная игра «Полет в космос» Раскраски на тему «Космос».</p>	<p>Январь</p>
<p>Человек и космос: проблемы загрязнения космоса.</p>	<p>Беседа «Что такое космический мусор и почему он опасен для людей» Просмотр мультфильма «Смешарики. Космические жмурки» https://www.youtube.com/watch?v=g6-A5MiOWYE</p>	<p>Дети обсуждают варианты, как можно справиться с этой проблемой. Принимаются самые фантастические гипотезы.</p>	<p>Январь</p>
<p>Профессия космонавт. Легко ли стать космонавтом?</p>	<p>Короткометражный фильм телестудии Роскосмоса "Как стать космонавтом"</p>	<p>Обсуждение прочитанного,</p>	<p>Февраль</p>

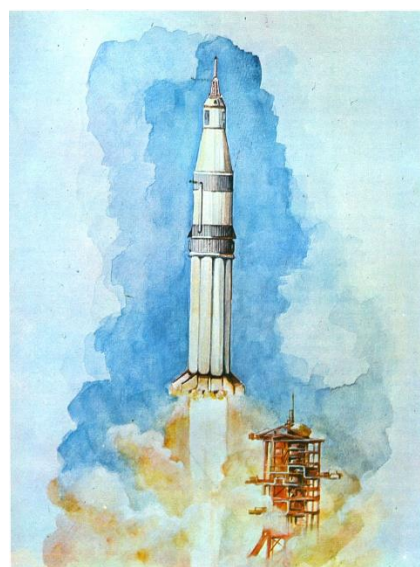
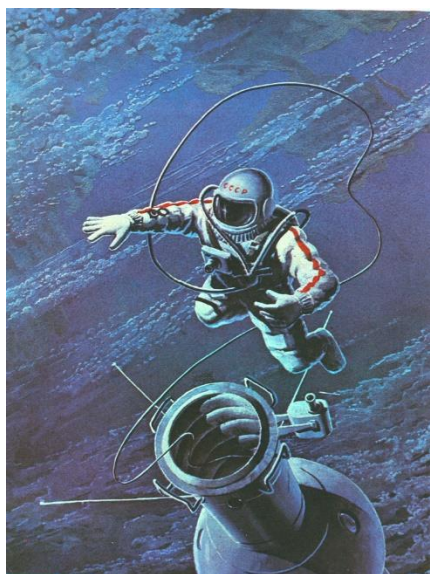
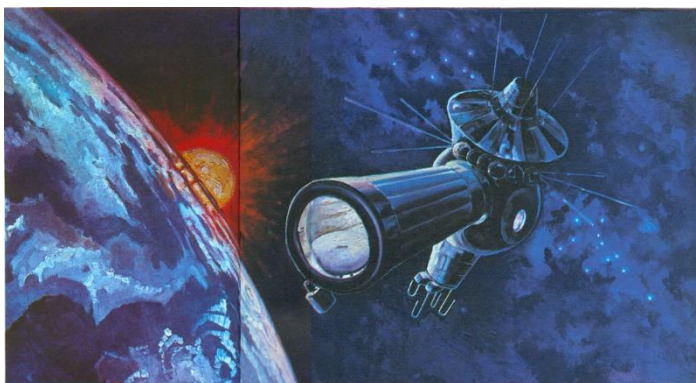
	https://www.youtube.com/watch?v=6zgazy84ne4 Чтение Александра Вуд «Как стать космонавтом»	выделение главного: какие черты характера нужно воспитать в себе, чтобы стать космонавтом.	
Художественная литература о космонавтах	Чтение рассказов о Ю.Гагарине, В. Терешковой и других советских (российских) космонавтах.	Обсуждение прочитанного, выделение главного: какие черты характера нужно воспитать в себе, чтобы стать космонавтом.	Февраль
Космонавты – художники.: А.Леонов, В. Джанибеков.	Демонстрация на ИД репродукций картин космонавтов, рассказ воспитателя об этих космонавтах.	Рисование: «Космические дали»	Март
Подготовка к Дню космонавтики	Макетирование космической техники	Макетирование: дети совместно с воспитателем, родителями: космические аппараты и транспортные средства.	Март
«Космонавтом стать хочу!»	Физкультурное развлечение	Двигательная активность.	Март
Викторина к Дню Космонавтики.	Создание праздничной атмосферы, выставка детских рисунков, поделок.	Участие в викторине, роль «экскурсоводов» на выставке.	Апрель
Что мы узнали о космосе	Итоговая беседа	Художественно – творческая коллективная деятельность детей: Коллаж «Мирный космос»	Май

Фотографии РППС

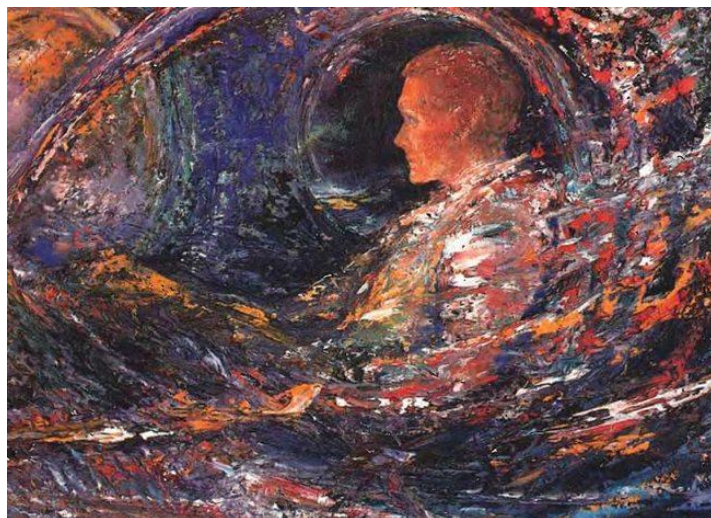
Книжный уголок с детской литературой о космосе, наборами тематических альбомов, открыток, иллюстраций, репродукциями картин космонавтов Алексея Леонова и Владимира Джанибекова; здесь же расположен «почтовый ящик» с эмблемой ракеты для получения новых интересных сообщений о космосе и заданий для детей.



Репродукции картин А.А. Леонова:

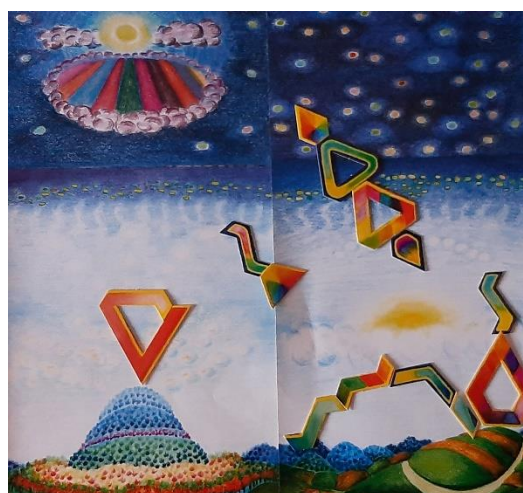
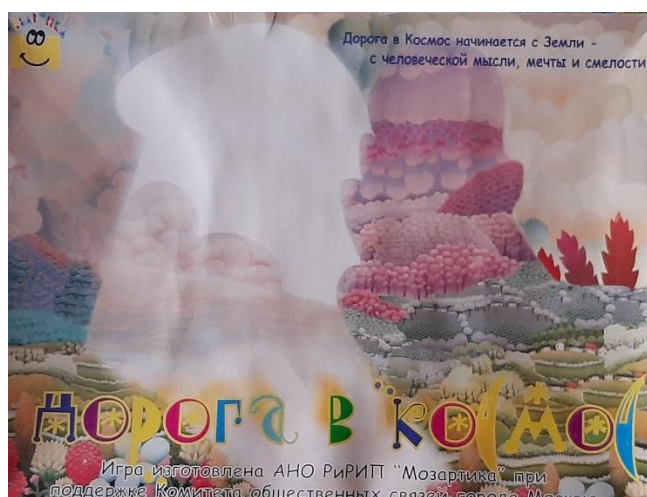


Репродукции картин В. Джанибекова:

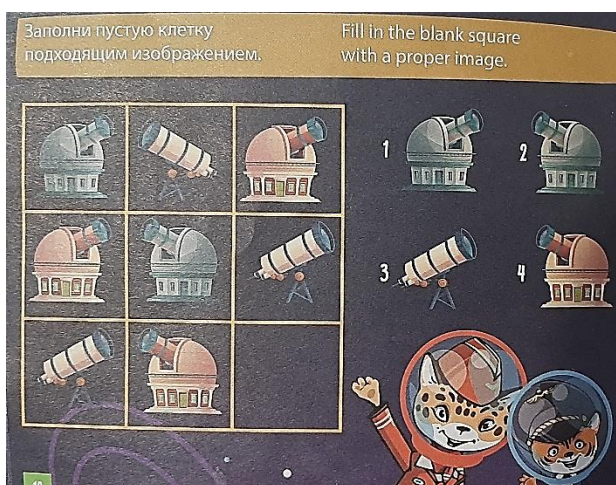
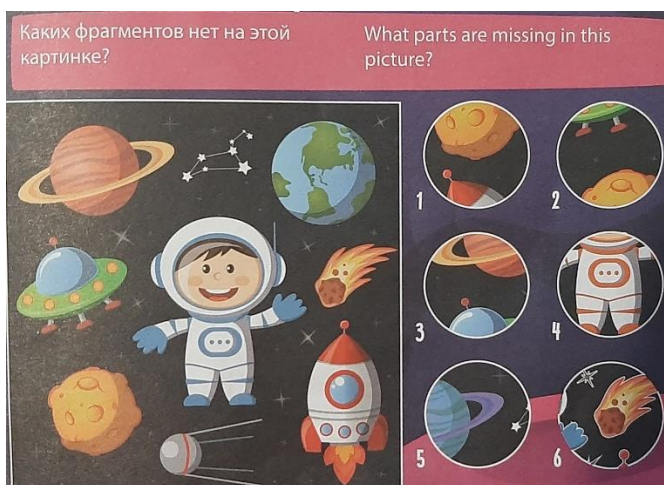
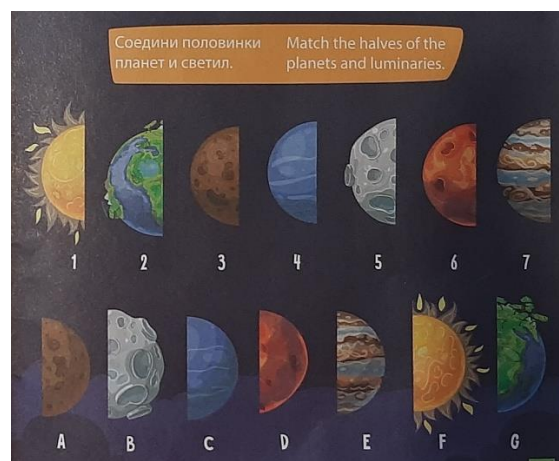
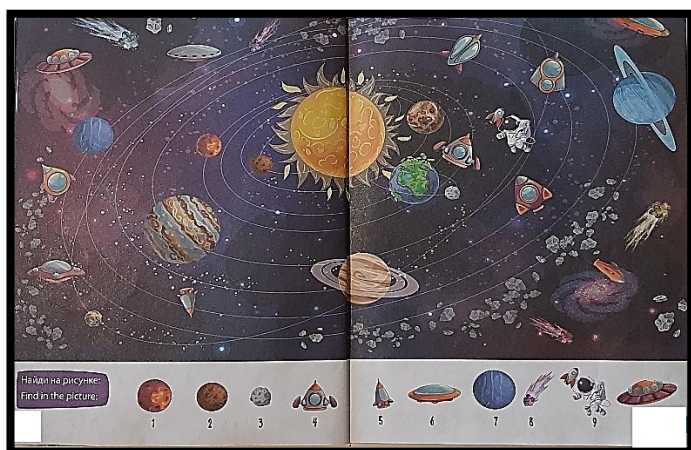




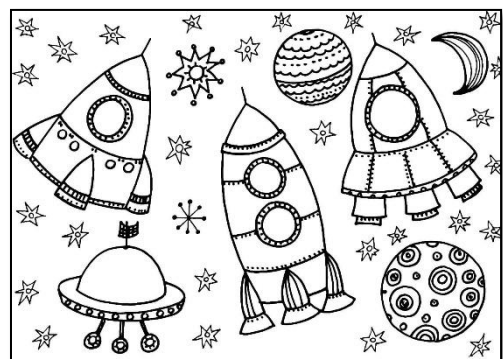
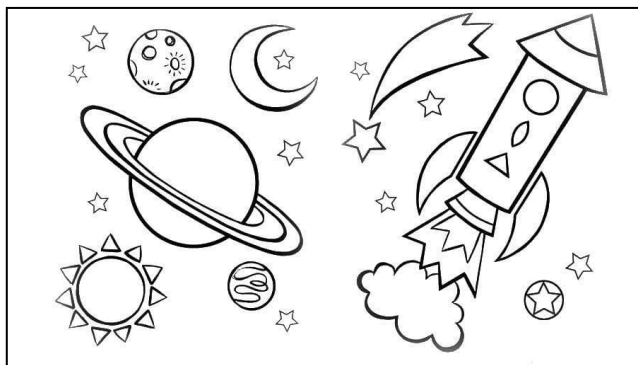
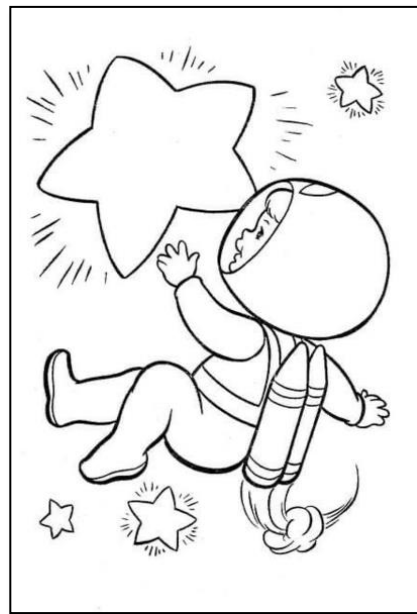
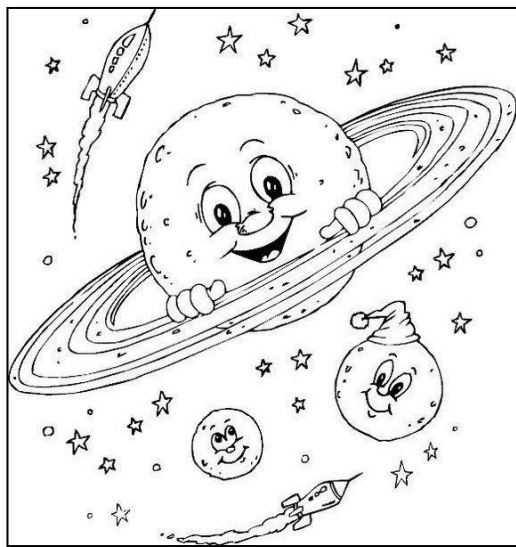
Настольно – печатные игры: игра - ходилка «Солнечная система», настольно – печатная игра «Дорога в космос» (на развитие художественного творчества, воображения)



Задания на развитие логического мышления, внимания, памяти с космической тематикой.



В уголке художественного творчества размещены раскраски, образцы рисунков и аппликаций на тему «Космос», детские работы.



Атрибуты для игры «Путешествие по Солнечной системе»



Карта



Аптечка



Инструменты для ремонта ракеты



«Рация» (старый пульт от телевизора)

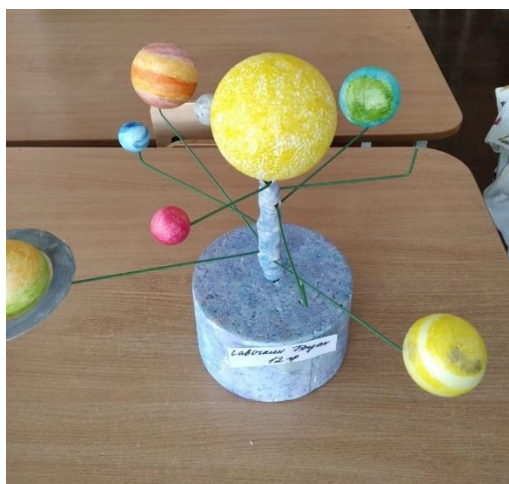
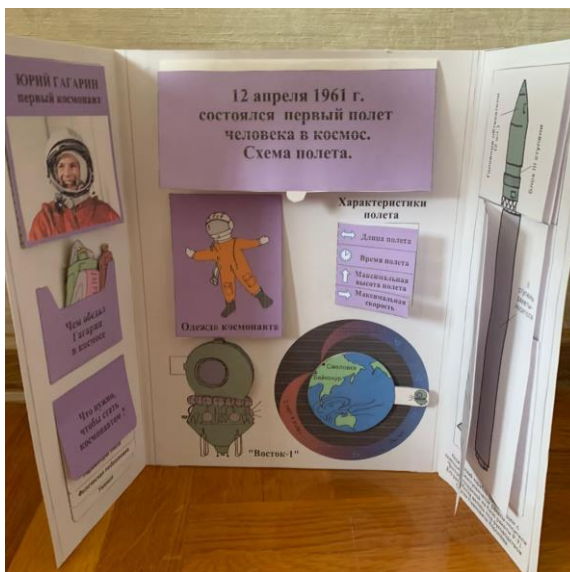


Тантамареска «Скафандр»



Изолента для обозначения на полу контура ракеты

Изготовлены лэпбук «Первый полет в космос», макет «Планеты солнечной системы»; макеты летательных аппаратов.



Конспект беседы «Что мы знаем о космосе»

Цель: уточнить представления детей о космосе, о том, для чего люди изучают космос.

Дети, я предлагаю вам поговорить сегодня на очень интересную тему. Какую? Узнаете, если отгадаете загадку.

Открылась бездна – звезд полна,
Звездам числа нет, бездне – дна!

- Что это? Это космос! На интерактивную доску выводится изображение космоса.



- Скажите, что вы знаете о космосе? Как вы думаете, что такое космос?

- Да, звезды и планеты, кометы и астероиды, галактики – все это часть космоса.
- Космос – это все пространство, где расположены планета Земля, солнце, луна, звезды и другие планеты. Космос называют Вселенной – и она не имеет границ. При этом она так же наполнена другими звездами и планетами.

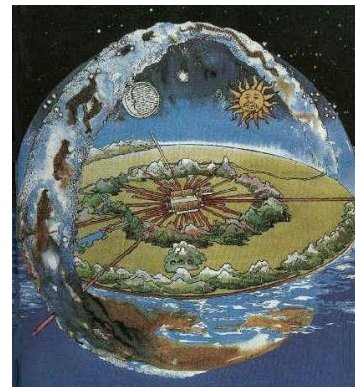
- Как вы считаете, дети: солнце, луна, звезды – большие или маленькие?

- Верно, они кажутся нам маленькими, потому что расположены очень далеко от нас.

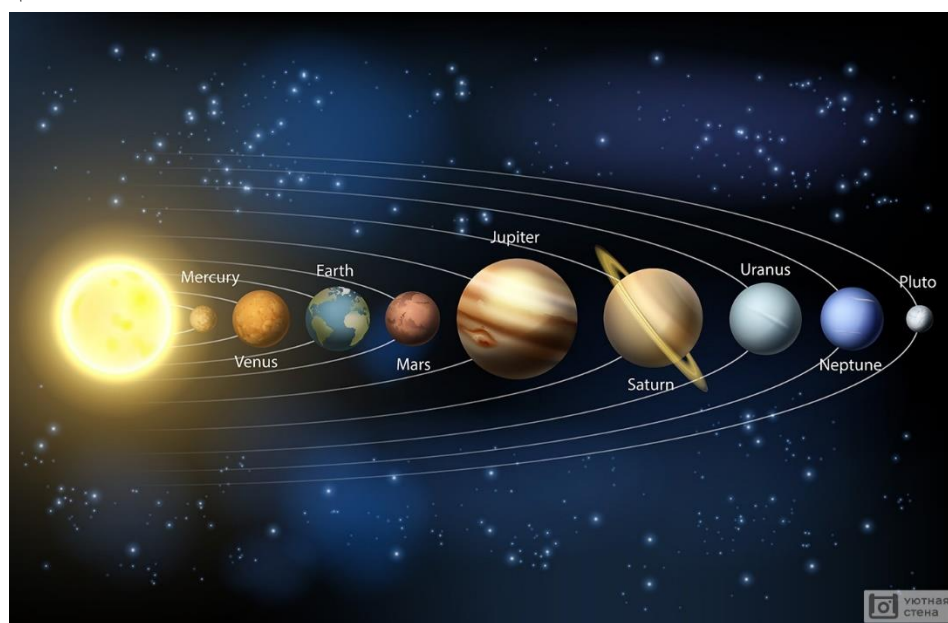
С давних пор люди вглядывались в небо и задавали себе вопросы.

- Почему светят Солнце и звезды?
- Почему звезды движутся по небу и движется ли наша планета Земля?
- Что такое Луна и почему она светит ночью, а Солнце – днем?

Вопросы, которые человек задавал, наблюдая за космосом, можно перечислять бесконечно. Сначала на эти вопросы пытались ответить жрецы – служители древних богов, появились мифы и легенды, объяснявшие различные явления. (На ИД демонстрируются изображения, иллюстрирующие представления древних о космосе).



Со временем эти объяснения стали казаться людям неправдоподобными. Появились первые ученые, которые пытались найти ответы на эти же вопросы, но уже с помощью наблюдений, размышлений и экспериментов. Так возникла наука, изучающая устройство и законы космоса. Благодаря трудам многих талантливых ученых мы уже получили довольно убедительные ответы на многие вопросы о жизни во Вселенной. Было доказано, что Солнце и все планеты имеют форму шара. Астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца.



Ньютон понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают – они связаны силой притяжения, которую называют гравитацией.

- Дети, а вы знаете, с помощью какой техники люди изучают космос?

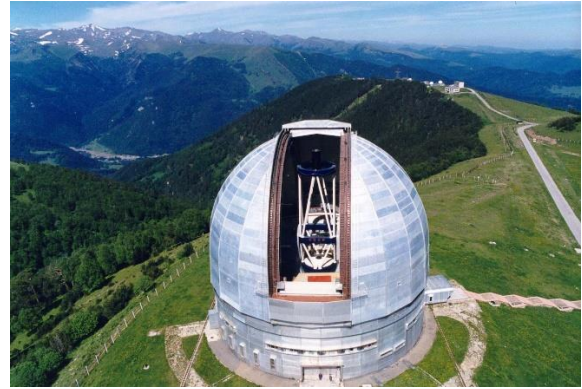
- да, верно: это космические ракеты, спутники, межпланетная станция, телескопы, в том числе и космические.

- Кто был первым космонавтом?



Ю.А. Гагарин, правильно. Первый полет в космос был совершен 12 апреля 1961 года.

Наблюдения за небесными телами на земле в настоящее время ученые осуществляют в специальных сооружениях – астрономических обсерваториях с мощными телескопами. Обсерватории строят высоко в горах далеко от населенных пунктов, чтобы искусственный свет не мешал наблюдать ночное небо.



А 30 лет назад в космос отправился космический телескоп Хаббл:



- Скажите, дети, а для чего люди изучают космос? Какую пользу людям приносят такие исследования?

Выслушать ответы детей и дать им задание узнать дополнительную информацию по этому вопросу, чтобы рассказать всем детям в ближайшие дни.

- Дети, интересно ли вам узнавать новое про космос? Что бы вы хотели еще узнать о космосе и космонавтах?

Приложение № 6

**Тематическое образовательное мероприятие
«Экскурсия в музей летательных аппаратов»**

Цель : познакомить детей с историей возникновения и развития летательных аппаратов.

Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов: атмосфера, космос, воздушный змей, воздушный шар, аэростат, дирижабль, самолёт, вертолёт, ракета, парашют, парашют, парашют. Воспитывать уважение к людям - первооткрывателям, изобретателям; любознательность, интерес к технике. **Материалы к занятию:**

1. Глобус.
2. Карточки «билеты» с изображением воздушного шара, самолёта, вертолёта, ракеты, парашюта.
3. Иллюстрации для интерактивной доски: полёт птиц, полёт человека с крыльями, воздушный змей, запуск воздушного шара, аэропланы в воздухе, дирижабли, самолёты, вертолёты, космические корабли, спутники, станции, полёты людей с парашютами, с парашютами, портрет Леонардо да Винчи, рисунок с изображением его парашюта.
4. Макет по легенде о Дедале и Икаре, макет воздушного шара.
5. Макет «На поверхности Луны».
6. Игрушки: самолёты, вертолёты.
7. Карточки для итогового рассказа: (6*6 см) воздушный змей, человек с крыльями, воздушный шар, дирижабль, самолёт, вертолёт, ракета.
8. Видеозапись о космическом транспорте.
9. Интерактивная доска

Предварительная работа:

Подготовительные занятия

1. Планета Земля - наш дом.
2. Что такое атмосфера.
3. Что такое летательные аппараты?

Чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, фотографий. Изготовление макетов, коллажей. **Литература, используемая при подготовке к занятию:**

1. В.Горьков, Ю.Авдеев «Космическая азбука», изд. «Детская литература».
2. «Я познаю мир (авиация и воздухоплавание)

3. «Почемучка» А.Дитрих, Г.Юрман, Р.Комурникова, Москва, «педагогика - пресс» 1992г.

Примерный ход образовательного мероприятия

Воспитатель обращается к детям:

Посмотрите дети: перед вами глобус, уменьшенная в миллиарды раз копия нашей планеты - Земли. Посмотрите на глобус и скажите мне, сколько океанов есть на Земле?

(Читают названия - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый) Всего - четыре. Но оказывается есть ещё один океан, мы с вами говорили о нём. Кто догадается? (Это воздушный океан или атмосфера, воздух, вокруг нашей планеты)

С давних пор люди мечтали летать. Их мечты отражались в сказках, легендах. Вспомните сказочные воздушные средства передвижения, сказочных персонажей которые умели летать. (Дети называют: ковёр-самолёт, ступа бабы Яги, летучий корабль, деревянный орёл, крылатые кони, конёк-горбунёк, сивка-бурка, джины в восточных сказках и т.д.)

Прошло много времени, прежде чем сказочные мечты стали осуществляться. О том, как это происходило, мы с вами много говорили на прошлых занятиях, читали книги, рассматривали иллюстрации. И наконец, в нашем детском саду открылся музей летательных аппаратов. Вы хотите посетить этот музей? Но вы знаете, что прежде чем попасть в музей, необходимо приобрести билет, а у вас есть деньги? Нет? Не беда! Музей у нас необычный, плата за вход - это отгаданная загадка. Подходите к кассе. (Воспитатель занимает роль кассира, дети по очереди подходят к кассе, отгадывают загадки)

1. Он летает, но не птица

Он жужжит, но не оса

Может в воздухе повиснуть

Как большая стрекоза (Вертолёт)

2. Тучи нет на горизонте

Но раскрылся в небе зонтик

Через несколько минут

Опустился (Парашют)

3. Вот загадка, словно птица, Мчится в небе голубом Города, моря, границы

У загадки под крылом

(Самолёт)

4. Чудо - птица - алый хвост

Полетела в стаю звёзд (Ракета)

5. Лишь одним ветрам послушный Поднимался

(Шар воздушный)

Дети отгадывают загадки, получают «билет» - картинку с отгадкой.

Воспитатель: Теперь у всех есть билеты, можно отправляться в музей.

Проходят в зал.

Воспитатель: Уважаемые посетители музея, давайте познакомимся. Я - экскурсовод меня зовут (И.О.). Вам предстоит увлекательное путешествие, в котором вы сможете проследить историю возникновения и развития летательных аппаратов с древних времён до наших дней. Попрошу вас принимать активное участие в экскурсии по музею: дополнять мой рассказ, задавать вопросы. Итак, начинаем. Подойдите сюда. (По мере рассказа воспитателя на ИД выводятся изображения – в тексте выделение жирным шрифтом).

Обратите внимание на эти фотографии. Наблюдая за полётом птиц, человек с древних времён задумывался: «А не взлететь ли и мне в небо подобно птице?» Мечта родила **легенду о Дедале и Икаре**. Здесь вы видите иллюстрацию к этой легенде.

Кто сможет рассказать эту историю?

Дети вспоминают легенду, рассказывают: Дедал и Икар, отец и сын, попытались бежать из плена на острове Крит с помощью крыльев, сделанных из птичьих перьев и скреплённых воском. Дедал долетел благополучно, а Икар, увлечшись полётом, поднялся чересчур высоко и солнце растопило воск. Икар упал в море и утонул.

Так рассказывает легенда. А что же было на самом деле? С помощью подборки иллюстраций попробуем составить небольшой рассказ о первых полётах. Кто начнёт?

- Самый - самый первый летательный аппарат - это **воздушный змей**. Первый воздушный змей был придуман в Древнем Китае. Воздушные змеи использовали не только как игрушки, но и для передачи сигналов. Иногда строили змеев, способных поднять человека, но летать на них было опасно.
- **Люди пытались подняться в воздух, подражая птицам**. Они делали себе крылья из птичьих перьев, из дерева и пытались взлететь или спрыгивали с обрыва, с высоких построек, но эти попытки были неудачными, потому что у человека слабые грудные мышцы, он не может махать руками с крыльями так быстро, чтобы не упасть.
- Перед вами - портрет великого итальянского художника, учёного, изобретателя - **Леонардо да Винчи**. Он придумал **первый парашют**. Вы видите его изображение на рисунке. В наше время учёные сделали такой парашют по описанию Леонардо да Винчи и испытали его. Оказалось, что действительно он замедляет падение. Но в те далёкие времена изобретение не нашло применение.
- Несмотря на неудачные попытки, люди не оставляли надежду полететь. Был придуман **воздушный шар** (ещё его называют аэростат). В нашем музее вы можете познакомиться с его моделью. Кто хочет помочь мне рассказать о воздушном шаре?

(Сначала шары делали из бумаги и ткани, наполняли их дымом от костра. В оболочке шара имелся клапан, с помощью которого часть газа можно выпустить из оболочки, когда придёт пора снижаться. Прочная корзина, сплетённая из

ивовых прутьев, подвешивалась к специальной сетке, охватывающей всю оболочку. В корзину загружался балласт - мешочки с песком. Если нужно было подняться выше, песок высыпали. В корзинке имелся и якорь - длинный канат, который выбрасывали за борт, при посадке. Он волочился по земле и тормозил аэростат, гонимый ветром.

Шары использовались для наблюдений, научных исследований (Например, для наблюдений за звёздами, когда небо затянуто облаками. На воздушном шаре можно подняться выше облаков).

Но шары были неудобны тем, что в них нельзя было лететь в нужном направлении, шар летел туда, куда дул ветер. И вот появляются дирижабли. **Дирижабль** - это тоже аэростат. Но он имеет уже не круглую, а вытянутую форму, у него есть двигатель, с помощью которого дирижабль движется в нужном направлении. Это уже настоящий летучий корабль. Он мог перевозить пассажиров и грузы. Но дирижабли слишком большие, а скорость их невелика.

- Шло время. Изобретатели продолжали думать, на чём можно подняться в небо. И придумали **самолёт**. Мощный авиадвигатель разгоняет самолёт, а крыльями он опирается на воздух. Первые самолёты были хрупкими и неуклюжими. Они с трудом отрывались от земли, не могли подняться высоко, летали медленно и только около аэродрома. И часто ломались. В то время полёт на самолёте представлялся чудом. Люди смотрели на полёты как на цирковое представление. Но прошли годы, и самолёты стали более совершенными. Теперь они летают высоко, выше птиц, обгоняя ветер, и в любые края земли. (Спросить детей, летали ли они когда -нибудь на самолёте?)
- А на этих фотографиях вы видите изображение ещё одного летательного аппарата - **вертолёта**. Воздушный винт вертолёта выполняет роль крыльев; вращаясь, он поддерживает машину в воздухе, не даёт упасть. Ребята, а как вы думаете для чего люди изобрели ещё и вертолёт? В чём его преимущества перед самолётом? (Не нужна взлётная и посадочная полоса, вертолёт поднимается вертикально вверх и также опускается; может останавливаться в воздухе; лететь боком, пятиться назад)
- Каждое летательное устройство хорошо по своему и самолёт и вертолёт, но долететь до Луны, подняться в космос на них невозможно, так как с подъёмом вверх воздуха становится всё меньше и вот наступает момент, когда крыльям не на что опираться. Чтобы лететь выше, нужен был аппарат с особым двигателем.
- И вот люди придумали **ракеты**, аппарат, с помощью которого можно путешествовать в космическом пространстве. А начинает ракета свой разбег в небо со стартовой площадки, которая находится на космодроме. Впервые человек увидел нашу Землю из космоса в 1961 году. Это был наш соотечественник - Юрий Гагарин. Сегодня очень много летательных аппаратов находится над Землёй. Назначение их различно.

- С помощью них можно прогнозировать погоду, смотреть телевизор на отдалённых участках Земли - далеко на Севере или в холодной Антарктиде, пользоваться интернетом. Наука развивается и исследования космоса продолжаются. И самая большая проблема, интересующая учёных - есть ли жизнь на других планетах. Но на этот вопрос пока никто не может ответить.

Итак, экскурсия наша подошла к концу. Давайте ещё раз вспомним с вами историю возникновения и развития летательных аппаратов. Что вы запомнили. (Дети составляют краткий рассказ -цепочку, выкладывают последовательно картинки: воздушный змей, человек с крыльями, воздушный шар, дирижабль, самолёт, вертолёт, ракета.)

В заключение детям предлагается посмотреть видео о космическом транспорте и космической технике <https://www.youtube.com/watch?v=cm-eDKSfHSY>

Приложении № 6.

Краткое содержание и этапы сюжетно – ролевой игры «Путешествие по Солнечной системе»

Задачи:

1. В игровой форме дать детям информацию о планетах Солнечной системы.
2. Развивать познавательные способности.
3. Воспитывать коммуникативные навыки.

Примерные этапы и содержание игры:

1. **Сюрпризный момент:** в группе появляется почтовый ящик «Космическая почта». В ящике письмо – приглашение в космическое путешествие + игра – ходилка «Солнечная система».

Рассматривание макета Солнечной системы, **рассказ воспитателя о планете Земля.**

Наша планета Земля – это огромный преогромный шар. Такой большой, что нужно много, много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Перед вами – глобус, уменьшенная в миллионы раз модель Земли. Посмотрите – большая часть на глобусе окрашена в голубой и синий цвета – это вода. Благодаря тому, что более половины поверхности земли покрыты водой, наша Земля из космоса кажется голубой. Наша Земля вращается вокруг своей оси, как детская игрушка юла. У Земли есть подружка – спутник Луна, которая вращается вокруг своей оси и вокруг Земли. И вместе они совершают вращение вокруг Солнца.

Давайте поиграем: изобразим, как движутся эти небесные тела! Кто будет Землей? Луной? Солнцем? Моделируется движение небесных тел.

Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики. Глобус»
<https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&t=61s>

2. Подготовка к полету.

Обсуждение с детьми: как вы думаете, что нам может понадобиться для полета в космос? Изготовление атрибутов для с/р игры: «рация», «питание для космонавтов», аптечка, инструменты для ремонта ракеты, дневник наблюдений, «телескоп», элементы костюмов космонавта.

3. Спутник Земли – Луна. Существуют ли лунатики?

Первый объект для «посещения» - спутник нашей планеты – Луна. Персонаж мультфильма Лунтик приглашает детей совершить полет на Луну. В ходе путешествия он рассказывает о Луне.

<https://www.youtube.com/watch?v=YI-1LPsb-k>

Задача детей: доставить на Землю образцы «лунного грунта» для изучения. Дети принимают участие в с/р игре, воспринимают и обсуждают информацию, преодолевают трудности, в дневнике наблюдений делают зарисовки лунных поверхностей. Изготовление книжечки – блокнота «фазы луны»

4. Планета Меркурий

Сюжетная линия: проверка готовности к полету, старт, перегрузки, состояние невесомости, планета Земля на экране удаляется, заставка «динамическая модель солнечной системы».

Рассматриваем карту – Солнечная система. «Подлетаем» к Меркурию! Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. **«Космическая конференция»** - сообщения от членов экипажа космического корабля.

- Меркурий – это первая планета Солнечной системы. Расстояние от Солнца до Меркурия составляет около 58 млн км. Для сравнения: расстояние от Солнца до Земли – это приблизительно 150 млн км, т. е. наша планета в 3 раза дальше от Солнца, чем Меркурий.

- Меркурий – самая маленькая планета в Солнечной системе

Рассказывая ребенку о планете Меркурий интересные факты, нельзя не упомянуть и про его размер. В Солнечной системе Меркурий меньше всех других планет. Если сравнить его с Землей, наша планета окажется больше Меркурия где-то в 2–2,5 раза. А Юпитер превосходит его в размере аж в 29 раз!

-Меркурий невероятно быстр

Меркурий – «быстроногая» планета. Он мчится вокруг Солнца со скоростью около 172 км/ч, в 3 раза быстрее Земли. Именно поэтому планету и назвали

Меркурием – в честь древнеримского бога торговли, славящегося своей скоростью и неутомимостью – он не спал ни днем, ни ночью.

- На Меркурии одновременно и жарко, и холодно

Из-за того, что Меркурий находится рядом с Солнцем, там очень жарко. Солнечная сторона прогревается до 427 °С. При этом в тени температура быстро падает. Минимальная отметка, которую смогли зафиксировать ученые, составляет -193 °С.

- Сутки на Меркурии – полгода на Земле

Один из самых интересных фактов, который способен привести в восторг ребенка – это длительность суток на планете. Скажите ему, что от восхода до восхода на Меркурии проходит целых 176 земных дней – это его непременно поразит.

- У Меркурия нет спутников

У Земли есть постоянный спутник – Луна. Ее мы практически постоянно наблюдаем на ночном небосклоне. А вот на небе Меркурия нет никаких объектов, кроме Солнца (днем) и звезд (ночью). У самой маленькой планеты Солнечной системы нет спутников.

5. Планета Венера

Продолжаем полет! Курс на Венеру! Венера 2-я планета по удаленности от Солнца. Венера вращается в противоположную сторону по сравнению с Землей (Солнце там всходит на западе, а опускается на востоке). Приближаемся к планете – Центр управления полетом с Земли не рекомендует нам опускаться на поверхность Венеры! Космический корабль может не выдержать высокой температуры, которая существует на Венере. Венера - самая горячая планета в Солнечной системе, так как плотная атмосфера не позволяет теплу выделяться в космос.

Именно поэтому зонды, которым удалось приземлиться, смогли просуществовать там всего несколько часов. Атмосфера состоит из двуокиси углерода и облаков серной кислоты. Там дуют ураганные ветры со скоростью 360 км/час. 2/3 поверхности представляют собою равнины, наполненные тысячами вулканов. Причем некоторые до сих пор активны. Их высота достигает 0.8-240 км, а лавовые потоки создают каналы длиной в 5000 км. Это намного длиннее, чем на других планетах. Задание экипажу:

Провести наблюдение извержения вулкана на Венере. Проводим опыт.

https://www.youtube.com/watch?v=2Np-J2Gb_FE

6. Планета Марс. План «полета»: курс в направлении от Солнца.

Готовимся к полету. Сведения о планете Марс: <https://marsplaneta.ru/kratkodetyam-o-planete-mars>

Делаем фотоснимки планеты. Проявляем их (раскраски по теме)

7. Главный пояс астероидов. Планеты- гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Платон.

Сюжет. Дети приходят в группу и обнаруживают повсюду камни. Что происходит? Кажется мы попали в главный пояс астероидов! Мы движемся в направлении планет – гигантов!

https://www.youtube.com/watch?v=j098k6_P5a4

<https://www.youtube.com/watch?v=-bzhJPoLud0&t=18s>

Коллективная аппликация «Солнечная система» Заучивание наизусть стихотворения А. Хайт «По порядку все планеты», стихов о планетах солнечной системы.

Приложение № 7

Памятка для родителей

«Познавательные мультфильмы и видеоролики о космосе»

О планете Земля и о Луне

«Фиксики. Глобус» <https://www.youtube.com/watch?v=IHmwnr-m-M4&t=61s>

Ответы на вопросы: почему мы не падаем с круглой Земли? чем объясняется смена частей суток?

Сборник серий о планете Земля. Смешарики. Пинкод | Познавательные мультфильмы <https://www.youtube.com/watch?v=ОбpkKV3Ljuc>

«Все загадки ЛУНЫ. Фазы луны и интересные факты, которые покажут, насколько мало мы о ней знаем» <https://www.youtube.com/watch?v=YI-ILPsb-k>

О звездах и созвездиях

«Звёзды для детей. Астрономия для малышей. Как найти Полярную звезду?»

<https://www.youtube.com/watch?v=YLRz2Q25Kjk>

Что такое звёзды? Какие они бывают по цвету и температуре? Как найти на небе Полярную звезду? Как выглядит Солнце в сравнении с другими звёздами? Как выглядят созвездия Большой и Малой Медведицы, Ориона и Кассиопеи? Что такое “падающие звёзды”

Солнечная система

«Почемучка. Какие бывают планеты» <https://www.youtube.com/watch?v=i-vC9kvvDh8>

Космос для детей. Солнечная Система - обучающее видео

<https://www.youtube.com/watch?v=-bzhJPoLud0>

Изучаем космос. О солнечной системе для детей
<https://www.youtube.com/watch?v=HPdn3R36rAQ>

Просмотр мультфильма «Космический транспорт»
<https://www.youtube.com/watch?v=cm-eDKSfHSY>

Просмотр мультфильма «Смешарики. Космические жмурки»
<https://www.youtube.com/watch?v=g6-A5MtOWYE> – О космическом мусоре.

О профессии «космонавт»

Короткометражный фильм телестудии Роскосмоса "Как стать космонавтом"
<https://www.youtube.com/watch?v=6zgzzy84ne4>

Видео: космонавт Антон Шкаплеров отвечает на вопросы подписчиков о выходе в открытый космос, о том, как живут, как спят, чем питаются космонавты на МКС
<https://www.youtube.com/watch?v=ww7rWaacgM>

Лучшие видео про космос для детей от космонавта Олега Артемьева
https://www.youtube.com/watch?v=d6_9RZ-zXfs&list=PL02A3s2ox5l1Z1H_UZMJfDW7P1BImUKAt

Видео-энциклопедия «Космонавты»
https://www.youtube.com/watch?v=Ds44_CkfCW4&list=PLZWRqXyJ1LsBGIR9zMSOi6lliLPg3vzhD

121 видеоролик (каждый до 5 минут) о космонавтах начиная с Ю.А. Гагарина – биография, достижения.

Роскосмос ТВ

<https://www.youtube.com/channel/UCOcpUgXosMCIIOsreUfNFIA>