

## КАРТОТЕКА ИГР НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ.

Если игры и упражнения на **внимание** станут постоянными тренировками для ребёнка, вскоре вы заметите первые результаты. Ребёнок будет быстрее и легче запоминать, станет более собранным. Чтобы удержать прогресс, включите игры и упражнения на **внимание** в список постоянных дел. Всего есть шесть свойств **внимания** :

1) Объем **внимания**. При маленьком объеме **внимания** ребёнок не умеет концентрироваться одновременно на нескольких предметах и удерживать их в памяти.

2) Устойчивость и 3) концентрация **внимания**. Ребёнок быстро отвлекается на посторонние дела, не может долго сосредотачивать **внимание**.

4) Избирательность **внимания**. Это свойство крайне важно, чтобы уметь сосредоточить **внимание** на значимом процессе. И при этом не обращать **внимания на второстепенные**, отвлекающие стимулы. Проблемы с избирательностью **внимания** мешают доводить начатое до конца.

5) Распределение **внимания**. Ребёнку сложно выполнять две задачи одновременно.

6) Переключаемость **внимания**. Способность быстро и легко переместить **внимание** с одного действия на другое. Ребёнок с трудом переносит **внимание** с одного объекта на другой, переключается слишком медленно.

Игры на **развитие внимания**.

Игра «Воробушки и великаны».

Цель: **развитие внимания**, преодоление двигательного автоматизма.

Выбираются дети, которые будут изображать «автомобили», другие «воробушек». Ведущий подает сигнал «автомобилей» - гудок, «воробушки» - летите. По своему сигналу воробушки и автомобили выходят из домиков и бегают. Ведущий следит, чтобы «воробушки» - во время прятались от «автомобилей» в домики, чтобы им не отдавили лапки.

Игра «Какой игрушки не хватает?»

цель: **развитие зрительной памяти**, объема **внимания**.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку:

«какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

Игра «Детектив».

Цель: **развитие внимания**, наблюдательности.

Дети разбиваются по парам встают лицом друг к другу и в течение 10 секунд **внимательно** изучают внешность друг друга. После этого поворачиваются спиной друг другу и по очереди громко описывают внешность друг друга.

Игра «Художник».

Цель: **развитие наблюдательности**, объема запоминания.

Ребенок играет роль художника. Он **внимательно** рассматривает того кого он будет рисовать, потом отворачивается и дает словесный портрет.

Игра «Наоборот».

Цель: **развитие внимания**.

Ребята сидят в кругу. Ведущий показывает какие-либо движения, а ребята должны делать наоборот. Если ведущий, сложит ладони в кулак - дети должны разжать ладони. Кто ошибается, становится ведущим.

Игра «Найди ошибки».

Цель: **развитие устойчивого внимания**, критичности познавательной деятельности.

Заранее нарисуйте **картинку**, на которой допущено 5- 6 ошибок. Например, на **картинке**, изображающий **детей**, играющих во дворе зимой, можно нарисовать дерево с листьями и т. п. содержание **картинка** и допущенные ошибки д. т понятные малышу, чтобы усложнить игру сделайте ошибки более заметны.

Игра «Найди такой же».

Цель: **развитие произвольного внимания**.

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (*по цвету, величине, рисунку*) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

Игра «Слово заблудилось».

Цель: **развитие произвольного внимания**, слухового восприятия.

взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

Игра «Найди игрушку».

Цель: **развитие внимания**, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

Игра- упражнение «Сравни предметы».

**Цель:** развитие концентрации внимания.

Пред ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

Игра «Что слышно?»

**цель:** развитие произвольного внимания, устойчивости.

1 вариант: ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант: по сигналу ведущего, **внимание детей** обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

Игра «Платочек»

**Цель:** развитие внимание, быстроты реакции.

Дети встают в круг. Водящий ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладет платочек у кого-то за спиной. Затем он делает еще один круг. Если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что он проиграл. Если он заметит платочек, от должен догнать водящего и осадить. Если это удастся водящий остается прежний. Если нет – водит другой.

Игра «Да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить».

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Взрослый предлагает ребенку поиграть в вопросы и ответы. Ребенок может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова «да - нет», «черное - белое». Взрослые задают такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например: «Какого цвета у доктора халат?». В случае ошибки играющие меняются местами.

Игра «Будь **внимателен к словам**»

**Цель:** развитие устойчивости внимания.

Ставятся стулья в два ряда с небольшим расстоянием. На один ряд садятся дети, они получают **картинки** с изображениями дома, машины, собаки, цветка. Воспитатель читает или рассказывает историю. Если в тексте встречается слово, обозначающее **картинку**, ребенок должен встать и быстро пересесть на стул напротив. Выигрывают дети, которые ни разу не пропустили свое слово.

Игра «Броуновское движение».

**Цель:** развитие внимания и самоконтроля.

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисный мячи. Детям сообщается правила: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать рукой и ногой.

Игра «*Стаканчик*».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребята сидят в кругу. Педагог передает тарелку, в которой лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно передать по кругу так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце упражнения подводятся итоги, кто тише всех передал. Возможны разные варианты перестановок.

Игра «*Менялки*».

Цель: развитие активного внимания.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются те у кого (*светлые волосы, темные глаза*). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящим должны занять место (*свободное*). Кто остался без стула, становится ведущим.

Игра «*Добавь слово*».

Цель: развитие внимания и памяти.

Первый называет какую-нибудь игрушку. Второй повторяет это слово и добавляет свое. Третий ребенок повторяет первые два по порядку и называет свое и т. д.

Если эту игру проводить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаем слов т. е. объем памяти. А установка, которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, **развивает произвольное внимание**.

Вариант «*Меняем игрушки*».

Водящий стоит спиной и считает до 10. В это время некоторые играющие меняются предметами молча. Меняться дважды одной игрушкой не разрешается. Задача водящего угадать, кто с кем поменялся игрушками.

Игра «*Колпак мой треугольный*».

Цель: развитие активного внимания.

Играющие, сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего произносят по одному слову из фразы.

«Колпак мой треугольный

Треугольный мой колпак

А если не треугольный

То это не мой колпак.

По кругу фразы повторяется снова, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак» заменяют его жестами

(*например: 2 хлопка ладошкой по своей голове*)

В следующий раз, уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (*показать рукой на себя*). В каждом последующем кругу, играющие произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше. В завершающем кругу дети изображают только жестами.

Игра «*Запрещенный цвет*».

Цель: концентрация и распределение **внимания**.

Перед началом игры установите правила:

- нельзя называть запрещенные цвета, например, зелёный и красный;
- нельзя один и тот же цвет называть дважды.

А теперь задавайте вопросы: «Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какого цвета солнце? Какого цвета клубника?» Возможные варианты ответов: «*Голубого; как газон; желтого; как сердце*».

Игра «*Запрещенные движения*».

Цель: **развитие внимания**, преодоление двигательного автоматизма.

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий сообщает, что они должны повторять все движения, кроме одного. Как только рук ведущего опускаются вниз – все должны поднять руки вверх т. е. сделать наоборот.

Тот, кто ошибается, становится ведущим.

Игра «*Придумай автомобиль*».

Цель: **развиваем избирательность внимания**.

Предложите ребёнку представить проезжающий мимо автомобиль, который каждый раз возвращается. Как он выглядит? Какие звуки издает? Постепенно **картинка** должна становиться все более живой и насыщенной.

Делайте ребёнку подсказки, но не комментируйте каждое его действие. Так он может отвлечься от игры и потерять интерес к ней.

Игра «*Рыба, птица, зверь*».

Цель: **развитие произвольного внимания**, быстроты реакций.

Лучше если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «*Рыба, птица, зверь*». Тот на ком остановится считалка, должен быстро назвать, в данном случае зверя. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный ведущий продолжает игру.

Если ответ неверный или названия повторяется (задержка ответа, то ребенок выбывает из пары, оставляя свой ведущему. Игра продолжается до тех пор пока не останется один игрок.

Игра «*Найди лишнее*».

Цель: концентрация и распределение **внимания**.

Прочитайте ребёнку стихотворение и попросите хлопать в ладоши, если он слышит лишние слова.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи.

Игра «*Что изменилось?*».

Цель: **развитие внимания**, быстроты реакции.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличив количество игрушек до 5-7. можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди

Игра «*Четыре стихии*».

Цель: **развитие внимания**, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора.

Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками. Кто ошибся, считается проигравшим

Игра «*Тут что-то не так*».

Цель: **развитие произвольного внимания**, критичности мышления.

Детям читается текст, их задача найти в нем «*нелепицы*».

- Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

- Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

Упражнение «*Что изменилось?*»

**Цель:** Развиваем объем внимания.

Разложите на столе около десяти предметов. Можно взять, к примеру, канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, пенал, линейку и т. п. Затем попросите ребёнка запомнить, как лежат предметы.

Затем попросите его закрыть глаза и досчитать до 20-ти. За это время поменяйте некоторые из предметов местами или вовсе уберите. Предложите ребёнку сказать, что изменилось

Игра «*Игра с флажками*».

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции.

Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны прыгнуть, зеленый флажок – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте.

Игра «*Цифры*».

**Цель:** развитие слуховой памяти, объема внимания.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

Игра «*Тропинка*».

**Цель:** развитие внимания, умения подчиняться правилам.

Дети идут по воображаемой тропинке. Каждый **внимательно** смотрит куда ступил предыдущий и старается точно следовать по пятам этого ребёнка. Двигаться надо медленно и тихо. Это упражнение хорошо использовать в конце занятий или при выходе на прогулку.

Упражнение «*Самый наблюдательный*».

**Цель:** развитие произвольного внимания, наблюдательности

1. закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь
2. закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.

3. не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной, опиши их форму, размеры, цвет.

Игра «**Самый внимательный**».

Цель: **развитие объема внимания**, умения сосредотачиваться.

Дети встают полукругом. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

Игра «**Карлики и великаны**».

Цель: **развитие внимания**, быстроты реакции.

Детям предлагается по команде «*карлики*» присесть, по команде «*великаны*» - встать.

Игра «**Летает – не летает**».

Цель: **развитие произвольного внимания**.

Ведущий стоя в полукруге **детей**, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «*может*» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «*летает*», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «*не летает*».

Игра «**Разные животные**».

Цель: **развитие активного внимания**, быстроты реакции

Ведущий объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (*стоя на одной ноге, поджав другую*)

Два хлопка – поза лягушки (*присядь пятки вместе, носки врозь, колени **разведены**, руки между ногами на полу*)

Три хлопка – поза коровы (*встань на четвереньки и произнести «му-му»*).

Игра «**Кто позвал?**»

Цель: **развитие внимания**, слухового восприятия.

Дети сидят или стоят в полукруге. Выбирается водящий, который встает спиной детям. Педагог указывает молча детям на того ребенка, который хочет назвать ведущего по имени. Водящий отгадывает того, кто произнес слово.

Игра «**Зеваки**».

Цель: **развитие активного внимания**.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются и делают 4 хлопка, затем поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Выполнивший, неправильно задание, выходит из игры.



Игра «Ухо – нос».

Цель: **развитие внимания**, быстроты реакции, умения подчиняться правилам.

По команде «ухо» детям предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» - за нос.

Игра «Глухой телефон».

Цель: **развитие внимания**, слухового восприятия.

Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ушко, называет соседу какое-нибудь слово или фразу, тот передает это дальше

Последний из **детей называет то**, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

Игра «Что нового?»

Цель: **развитие произвольного внимания**

Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая **картину**. В это время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

Игра «Ищи безостановочно».

Цель: **развитие активного внимания**

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять.