

Приложение к приказу № 148-у от 31.08.2023г.
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 232»
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 232»
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 232»
_____ Н.А. Карпоева
«31» августа 2023г.

**Инструментарий
внутренней оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 232»**

Критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Параметр 2.1 Познавательное развитие

Параметр 2.2 Речевое развитие

Параметр 2.3 Социально – коммуникативное развитие

Параметр 2.4 Физическое развитие

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1 Кадровые условия

Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

4. Качество взаимодействия с семьей

Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО

Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Параметр 4.4 Ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО и в сети Интернет

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Параметр 6.3 Программа развития ДОО

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО | | | | | |
| 1. | Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО) | | | | |
| 2. | Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО | | | | |
| 3. | Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО | | | | |
| 4. | Наличие в ОП ДО, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО | | | | | |
| 1. | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 2. | Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформление в виде ссылок на ФООП ДО, ФАОП ДО | | | | |
| 3. | Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов | | | | |
| 4. | <i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i> | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФООП ДО/ФАОП ДО | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 1. | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО | | | | |
| 2. | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО | | | | |
| 3. | Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | | | | |
| 4. | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; | | | | |
| 5. | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | | |
| 6. | Наличие описания направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы | | | | |
| 7. | Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программе воспитания (целевой, содержательный, организационный раздел) | | | | |
| 8. | <i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i> | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО | | | | | |
| 1. | Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО | | | | |
| 2. | Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС) | | | | |
| 3. | Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО | | | | |
| 4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО | | | | |
| 5. | Описание кадровых условий ОП ДО, АОП ДО | | | | |
| 6. | Описание распорядка дня, продолжительность пребывания детей в ДОО | | | | |
| 7. | Наличие календарного плана воспитательной работы | | | | |
| 8. | <i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i> | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО | | | | | |
| 1 | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | Характер изложения материала доступен для родителей | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| | Итоговое значение по критерию: | | | | |

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | | |
| 1 | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наблюдение, экскурсии, наличие демонстрационного и наглядного материалов) | | | | |
| 2 | Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природы), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности | | | | |
| 3 | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | | |
| 1 | Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений | | | | |
| 2 | Включают математические действия в разные виды детской деятельности | | | | |
| 3 | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Педагоги развивают у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса | | | | |
| 5 | Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы) | | | | |
| 6 | Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над - под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции). | | | | |
| 7 | Созданы условия для развития у детей временных представлений | | | | |
| 8 | Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 1 | Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (со средней группы) | | | | |
| 2 | Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (модели машин, кораблей, самолетов) (со средней группы) | | | | |
| 3 | Поддерживается интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструкторской деятельности | | | | |
| 4 | Созданы условия для развития навыков конструирования | | | | |
| 5 | Педагог предоставляет ребёнку возможность выбора материалов для конструирования | | | | |
| 6 | Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетно-ролевых играх | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1 | Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки) | | | | |
| 2 | Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому, отвечают на вопросы, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, помогают выразить свои чувства через слова | | | | |
| 3 | Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, задают вопросы, побуждают к диалогу | | | | |
| 4 | Педагоги поощряют речевое общение детей между собой, побуждая поддерживать беседу или отвечать на вопросы | | | | |
| 5 | Способствуют расширению словарного запаса, развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами) (со старшей группы) | | | | |
| 6 | Педагоги побуждают детей к словотворчеству (придумывание названия сказки, имени персонажа, сюжета истории) | | | | |
| 7 | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (проговаривание вслух своих умозаключений) | | | | |
| 8 | Педагоги вместе с детьми обсуждают последовательность событий, изображенных на картине, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и поговорок (со средней группы) | | | | |
| 9 | Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки | | | | |
| 10 | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | |
| 11 | Педагоги поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, чем ребенок хочет заняться, что планирует построить или нарисовать, побуждают детей договариваться о распределении ролей и событий в игре) | | | | |
| 12 | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр. (со старшей группы) | | | | |
| 13 | Знакомят с буквами, звуками. Совершенствуют у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (со средней группы) | | | | |
| 14 | Развивают мелкую моторику рук | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| № | Показатели | Степень соответствия |
|---|------------|----------------------|
|---|------------|----------------------|

| п/п | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.) | | | | |
| 2 | Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделять достоинства и успехи детей, обращают на это внимание других детей) | | | | |
| 3 | Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах | | | | |
| 4 | Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными | | | | |
| 5 | Сотрудники создают условия для положительного отношения детей друг ко другу, к другим людям, поддерживают стремление детей помогать другим | | | | |
| 6 | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело и данное слово | | | | |
| 7 | Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности | | | | |
| 8 | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых | | | | |
| 9 | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.) | | | | |
| 10 | Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива). | | | | |
| 11 | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112) | | | | |
| 12 | Педагоги способствуют формированию представлений детей о добре и зле, обсуждая различные ситуации из жизни, сказок и рассказов. Приобщают детей к нравственным ценностям | | | | |
| 13 | Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и этических норм | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |
| 1 | Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.) | | | | |
| 2 | Уделяют внимание развитию у детей первичных представлений о строении своего тела и функциях организма (питание, дыхание, кровообращение и т.д.) (со старшей группы) | | | | |
| 3 | Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) | | | | |
| 4 | Побуждают детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям на развитие разных групп мышц | | | | |
| 5 | Осуществляют индивидуальный подход в зависимости от состояния здоровья детей, темпов развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями | | | | |
| 6 | Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка | | | | |
| 7 | Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). | | | | |
| 8 | При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрение и игровые приемы | | | | |
| 9 | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями) | | | | |
| 10 | Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| 1 | Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.) | | | | |
| 2 | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) | | | | |
| 3 | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и т.д.) | | | | |
| 4 | Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. | | | | |
| 5 | Способствуют развитию у детей певческих способностей | | | | |
| 6 | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов) | | | | |
| 7 | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах | | | | |
| 8 | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки | | | | |
| 9 | Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжета, костюма, музыкального инструмента) | | | | |
| 10 | Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают детей передавать при помощи музыкальных средств характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 11 | Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, индивидуальные занятия) | | | | |
| 12 | Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах) | | | | |
| 13 | Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр драматизации и т.п. | | | | |
| 14 | Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (детско-взрослый хор, оркестр, ансамбль, проводят совместные праздники с участием родителей и сотрудников) (начиная со средней группы) | | | | |
| 15 | В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию | | | | |
| 16 | При организации режимных моментов используется соответствующее музыкально сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | | | | |
| 2 | Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства | | | | |
| 3 | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (со средней группы) | | | | |
| 4 | Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет) со средней группы | | | | |
| 5 | Помогают детям овладеть различными техниками и приемами рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и т.д.) | | | | |
| 6 | Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | | | | |
| 7 | Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом и формой (преобразование, дополнение) | | | | |
| 9 | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным, театрами би-ба-бо, настольным, пальчиковым и т.д., цирком) | | | | |
| 10 | Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.) (со старшей группы) | | | | |
| 11 | Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы | | | | |
| 12 | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакле, предлагая главные роли застенчивым детям, вовлекая в спектакли детей с речевыми трудностями и т.д.) | | | | |
| 13 | Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональное состояние (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) | | | | |
| 14 | Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) | | | | |
| 15 | Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы | | | | |
| 16 | Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля (со средней группы) | | | | |
| 17 | Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками | | | | |
| 18 | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием родителей, сотрудников; организуют выступления старших детей перед младшими и т.д.) со средней группы | | | | |
| 19 | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры, на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| | Итоговая оценка по критерию: | | | | |

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |
| 1 | Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО | | | | |
| 2 | Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год) | | | | |
| 3 | Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | | | | |
| 4 | Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | | | | |
| 5 | В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) | | | | |
| 6 | Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года | | | | |
| 7 | Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности | | | | |
| 8 | Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | | | | |
| 9 | Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % | | | | |
| 10 | Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | | | | |
| 11 | Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | | | | |
| 12 | Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | | | | |
| 13 | Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | | |
| 15 | Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | | | | |
| 16 | Атмосфера в коллективе дружелюбная | | | | |
| 17 | Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). | | | | |
| 18 | Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | | | | |
| 19 | Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. | | | | |
| 20 | Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени | | | | |
| 21 | Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию) | | | | |
| 2 | Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | | | | |
| 3 | Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | | | | |
| 4 | Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» | | | | |
| 5 | Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности | | | | |
| 6 | Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | | | | |
| 7 | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | | | | |
| 8 | РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | | | | |
| 9 | В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | | | | |
| 10 | Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры | | | | |
| 11 | Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) | | | | |
| 12 | Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | | | | |
| 13 | Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | | | | |
| 14 | Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | | | | |
| 15 | В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | | | | |
| 16 | Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | | | | |
| 17 | Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | | | | |
| 18 | В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста | | | | |
| 19 | Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста | | | | |
| 20 | В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | | | | |
| 21 | Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников | | | | |
| 22 | В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. | | | | |
| 23 | Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | | | | |
| 2. | Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | |
| 3. | Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | | | | |
| 4. | Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | | | | |
| 5. | Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; | | | | |
| 6. | Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях | | | | |
| 7. | Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей | | | | |
| 8. | Педагог часто выступает партнером по детской деятельности | | | | |
| 9. | Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора | | | | |
| | Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| | Итоговый балл по критерию: | | | | |

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(анкетирование родителей (законных представителей))

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету, состоящую из 3-х частей, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

| Вопросы | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно | | | | |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте | | | | |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их | | | | |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей | | | | |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка | | | | |
| У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | | | | |
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) | | | | |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Показатели | Степень соответствия | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка | | | | |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) | | | | |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе | | | | |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение | | | | |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) | | | | |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение | | | | |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») | | | | |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) | | | | |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

| Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием | | | | |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт | | | | |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста | | | | |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | | | | |
| Я уверен в качестве питания в детском саду | | | | |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу | | | | |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников | | | | |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории | | | | |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

4.4 ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)» | | | | |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| Итоговый балл по критерию: | | | | |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |
| 1 | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов. | | | | |
| 2 | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. | | | | |
| 3 | Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) | | | | |
| 4 | Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | | | | |
| 5 | Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО | | | | |
| 7 | Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников(утренний фильтр) | | | | |
| 8 | В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) | | | | |
| 9 | Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). | | | | |
| 2 | Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности | | | | |
| 3 | Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО | | | | |
| 4 | Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания | | | | |
| 5 | Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО | | | | |
| 6 | Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. | | | | |
| 2 | Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам | | | | |
| 3 | Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная. | | | | |
| 4 | Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) | | | | |
| 5 | На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством | | | |
| 1 | Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами). | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 2 | Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги) | | | | |
| 3 | В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.) | | | | |
| 4 | Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов | | | | |
| 5 | Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. | | | | |
| 6 | Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | | | | |
| 7 | Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) | | | | |
| 8 | Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) | | | | |
| 9 | Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности | | | | |
| 10 | Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | | | | |
| 11 | Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) | | | | |
| 12 | Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 13 | Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | | | | |
| 14 | В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие внутренней оценки качества ДОО | | | | |
| 2 | Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО | | | | |
| 3 | Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) | | | | |
| 4 | Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) | | | | |
| 5 | По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка) | | | | |
| 6 | Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) | | | | |
| 7 | Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания | | | | |
| 8 | Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов | | | | |
| 9 | Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

| № п/ п | Показатели | Степень соответствия | | | |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования | | | | |
| 2. | Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). | | | | |
| 3. | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) | | | | |
| 4. | Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО | | | | |
| 5. | В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации) | | | | |
| 6. | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | | | | |
| 7. | Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | | | | |
| 8. | Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде | | | | |
| 9. | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| Итоговый балл по критерию: | | | | | |

Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 2 | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 1.1 | | 2.1 | |
| 1.2 | | 2.2 | |
| 1.3 | | 2.3 | |
| 1.4 | | 2.4 | |
| 1.5 | | 2.5 | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |
| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 | | 4.1 | |
| 3.2 | | 4.2 | |
| 3.3 | | 4.3 | |
| | | 4.4 | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |
| КРИТЕРИЙ 5 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 | | 6.1 | |
| 5.2 | | 6.2 | |
| 5.3 | | 6.3 | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |