

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей

“ Особенности развития речи двойняшек”

Составила: учитель-логопед Камышова Н.Н.

2025 г.

Особенности развития речи двойняшек



Редкий прохожий не оглянется вслед паре очаровательных двойняшек. Редкая мама не мечтает получить такой подарок судьбы. И редко кто задумывается, с какими проблемами приходится сталкиваться тем родителям, которые получили такую возможность - растить близнецов. Сообщение о том, что родится не один ребенок, а двое, нередко повергает родителей в шок. Как растить двух таких похожих и таких разных малышей? Как вырастить две личности, да так, чтобы они были полноценными и независимыми? Помимо того, что удваиваются заботы по уходу за малышами, перед родителями могут встать специфические трудности. Одной из таких проблем может стать развитие речи у двойняшек.

Проблема №1 Задержка речевого развития

Овладение речью – сложный и трудоемкий процесс. Для нормального развития речи необходимо равномерное развитие всех отделов нервной системы (в том числе, мозга) и психических функций ребенка (памяти, внимания, восприятия). Нарушение работы одного из этих элементов затрудняет речевое развитие ребенка. Например, иногда ребенок хорошо понимает речь, но не всегда может также хорошо говорить; либо, наоборот, ребенок плохо слышит и поэтому плохо говорит. Другие дети хорошо слышат и понимают речь, и даже могут строить высказывания (например, письменно), но с трудом произносят некоторые звуки. При овладении речью также могут возникать трудности с грамматически правильным построением высказываний, расширением словаря или воспроизведением слова в нужный момент. При этом нередко нарушение функционирования одного из перечисленных элементов системы понимания и воспроизведения речи может вызвать снижение общего уровня развития речи ребенка.

Как показывают научные исследования, трудности с овладением речью у близнецов возникают чаще, чем у одиночнорожденных детей. Обычно

близнецы начинают говорить с некоторым опозданием: если одиночнорожденные дети обычно произносят свои первые слова в возрасте 1 года, то близнецы – в среднем, в 2-2.5 года.

Причин этому явлению может быть несколько. Чаще всего это вызвано недостаточной языковой стимуляцией: родители близнецов более загружены заботами по уходу за малышами, поэтому времени на полноценное общение с детьми у них вдвое меньше, чем у родителей одного ребёнка. Малыши привыкают оставаться наедине друг с другом и учатся общаться самостоятельно. Дефицит контакта со взрослыми приводит к некоторому запаздыванию в развитии речевых навыков.

Известно, что дети с проблемами в двигательной сфере часто сталкиваются с задержкой в психоэмоциональном развитии. Детки близнецы испытывали дефицит движения ещё во внутриутробный период развития. Рождаются двойняшки частенько раньше срока и с малым весом, что тоже нередко сказывается на развитии речи.

Чтобы малыши не отставали от сверстников найдите возможность побольше общаться с малышами. Пеленание, купание, кормление, гуляние — всё это используйте, как возможность побеседовать с детьми. Старайтесь максимально удовлетворить потребность малышей в движении и эмоциях. Массаж, пальчиковые игры, гимнастика, и, наконец, как можно больше ласки: всё это откликнется чуть позже быстрым и беспроблемным развитием речи крошек. Рассказывайте малышам сказки, стихи, пойте для них и с ними, дайте им возможность больше общаться со сверстниками. Если сами не справляетесь - привлечите папу, бабушек и даже подруг, но создайте малышам насыщенную языковую среду.

Проблема №2 Криптофазия

Близнецы, проводя вместе большую часть времени, иногда становятся замкнутыми на взаимном общении и игнорируют контакт с окружающим миром. В таких случаях у них формируется автономный, понятный только им язык, состоящий как из речевых, так и невербальных компонентов: жестов, мимики, контакта глаз, прикосновений. Это явление называется криптофазией. Именно этот "тайный язык" близнецов породил столько мифов о телепатической связи в близнецовой паре.

При наличии такой удивительной возможности общения овладение навыками нормальной речи затягивается порой до школьного возраста. Но как ни очаровательна эта способность двойняшек, политика невмешательства тут неуместна. Многие мамы и папы благоговеют перед этим загадочным явлением и даже начинают сами использовать некоторые элементы близнецового языка, не понимая, что тем самым тормозят развитие детей.

Кроме того, в случае замкнутости на взаимном общении, у близнецов возникает нарушение индивидуализации: они путают понятия "я" и "мы", им сложно ответить, как кого зовут, потому что они ощущают себя единым целым.

Решение проблемы в разделении малышей и максимальном расширении круга их общения. Старайтесь находить возможность для индивидуальных бесед с каждым из детей: к примеру, купайте их порознь и общайтесь в это время с каждым в отдельности. Неплохо водить их в детский сад в разные группы, чтоб у детей появилась потребность завести новых друзей. На выходные к бабушке пусть малыши отправляются не вместе, а по очереди. Замечено, что меньше проблем с развитием речи у близнецов в тех семьях, где один малыш закреплён за мамой, а другой за папой: каждый из детей получает свою порцию индивидуального общения и независимости друг от друга. Хорошо, если хотя бы иногда эмоционально насыщенные события малыши переживали порознь: например, мама с одним идёт в зоопарк, а папа с другим - на карусели. Эмоциональная встряска подстёгивает развитие речи, а при отсутствии привычного партнёра по общению малыш будет стремиться разделить свои впечатления с вами уже на человеческом наречии.

Проблема №3 Дефекты речи у близнецов

Корни этой проблемы зачастую кроются в дефиците общения и в необходимости делить на двоих все впечатления и переживания. Представьте ситуацию: папа приходит с работы, и двойняшки, встречая его наперебой торопятся рассказать о событиях дня, стараясь перекричать друг друга, не завершая начатых фраз, проглатывая окончания. Такая торопливая речь не оставляет малышам возможности проследить за правильностью произносимого. Потому то дети из близнецовых пар частенько грешат тем, что путают местами буквы и слоги ("моколё" - вместо "молоко", "гобули" - вместо "голуби", "восили" вместо "волосы" и т.д.), "проглатывают" части слов, и это может привести их к заиканию. Начинать решение этой проблемы необходимо с установления норм общения в семье: учите малышей не перебивать, не привлекать криком внимание к себе, слушать брата или сестру, пока она говорит, и только потом поправлять, и добавлять. Исправляйте ошибки в речи близнецов, стимулируйте к правильному произношению. Следите за тем, чтобы ваша неспешная, чёткая речь была эталоном для подражания. И, опять же, побольше общайтесь с каждым из двойняшек индивидуально.

Проблема №4 Разные темпы развития речи в близнецовой паре

Чаще всего это наблюдается у разнополых близнецов: Один (чаще девочка) начинает говорить быстрее и чище, а второй как бы прячется за её спиной,

предоставляя ей отвечать на поставленные обоим вопросы и рассказывать о совместных свершениях. Таким образом "разговорчивый" близнец начинает доминировать в речевой сфере и это неблагоприятно сказывается на развитии второго. Трудность может заключаться и в том, что хуже развитый малыш начинает копировать брата или сестру, повторяя его ошибки и дублируя несовершенства речи близнеца.

Выход из этой ситуации в интенсивном индивидуальном общении с неразговорчивым малышом. Как правило более разговорчивый близнец пользуется большей популярностью у родни. Это надо пресекать. Избегайте так же ярлыков, типа "болтун", "молчун". Ровное отношение к обоим малышам, и персональное общение с каждым из них обязательно решит проблему.

Существует и другая точка зрения, которая говорит о том, что уровень развития речи близнецов может отставать от нормы не вследствие отставания в развитии речи, а из-за нарушений.

При нарушениях речевого развития различные элементы системы понимания и воспроизведения речи (восприятие речи другого человека, понимание его речи, формирование звуков речи, построение грамматически правильных высказываний, запоминание слов и т.д.) могут развиваться с разной скоростью и вследствие этого функционировать не согласованно: развитие некоторых компонентов этой системы может быть заторможено отставанием в развитии других компонентов (например если ребенок плохо слышит, то, скорее всего, он позже начнет говорить).

Как правило, нарушения речевого развития являются следствием нарушений работы мозга, которые, в свою очередь, могут возникнуть в результате осложнений во время беременности и родов. Поэтому нормальный уровень развития речи не может быть восстановлен просто с помощью создания более насыщенной языковой среды, как в случае отставания развития речи. Негативные последствия нарушений речевого развития, как правило, более стабильны, труднее поддаются коррекции и требуют более специализированной, целенаправленной коррекционной работы с ребенком в течение достаточно длительного периода времени.

Более того, нарушение одной психической функции может привести к существенным трудностям в овладении речью. Поэтому коррекция нарушений разговорной речи может не избавить ребенка от трудностей с чтением и письмом, поскольку первопричина возникших нарушений может быть не устранена.

Правильно установить, что является причиной трудностей в овладении речью – отставание или нарушение развития – может помочь только опытный специалист-нейропсихолог. Если у вас есть вопросы или сомнения,

касающиеся развития речи ваших детей, обратитесь к специалисту как можно раньше: это позволит вовремя выявить нарушения речевого развития малышей и более эффективно скорректировать их.

Проведенные исследования также показывают, что часто к моменту поступления в школу уровень развития речи близнецов достигает нормы. Однако лучше не ждать, когда это произойдет, само собой. Консультация специалиста может не только помочь вам активизировать речевое развитие ваших близнецов, но и вовремя выявить нарушение развития речи – более серьезную причину, если оно имеет место.

