

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад №232»

## *Консультация для родителей*

«Какая должна быть речь у будущего  
первоклассника?»

Составила учитель-логопед

Камышова Н.Н.

2021 г.

## Требования к устной речи, ребенка поступающего в 1 класс

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью.

Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?

№	Какие стороны речи должны быть сформированы	Ребенок должен уметь	Последствия несформированности различных сторон речи
1.		Слушать и слышать других	Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2.	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить все звуки речи;</li> <li>- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: <i>мотоциклист, регулировщик, термометр</i>);</li> <li>- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания;</li> </ul>	<p>Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).</p> <p>Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных</p>

			ошибок при чтении.
3	Функции языкового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на слова;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- уметь выделять все звуки в словах;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>	<p>Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);</li> <li>- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);</li> <li>- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);</li> <li>- перестановки букв (комната – «конмата»);</li> </ul>
4	Лексическая сторона речи (словарный запас)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно подбирать слова;</li> <li>- ясно выразить свои мысли, связывая различные факты в единое целое;</li> <li>- дифференцировать</li> </ul>	<p>Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают</p>

		<p>ь обозначения предметов (<i>например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»</i>);</p> <p>- употреблять сложные слова (<i>например: длинноногий</i>);</p> <p>- пользоваться эпитетами (<i>например: чистое поле</i>);</p> <p>- подбирать метафоры (<i>например: туча комаров</i>);</p> <p>- использовать слова и фразы с переносным значением (<i>например: сломя голову</i>);</p> <p>подбирать синонимы (<i>например: храбрый – смелый – отважный</i>);</p>	<p>значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения.</p> <p>В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.</p>
5	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>а) Навыки словоизменения</p> <p>б) Навыки</p>	<p>- изменять существительные по падежам и числам (<i>например: санки, на санках</i>);</p> <p>- употреблять различные предлоги;</p> <p>- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>например: голубое полотенце</i>);</p> <p>- согласовывать существительные с числительными (<i>например: один</i></p>	<p>В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:</p> <p>- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);</p> <p>- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);</p> <p>- ошибки</p>

	<p>словооб- разования</p>	<p><i>карандаш, два</i> <i>карандаша, пять</i> <i>карандашей);</i></p> <p>- правильно употреблять глаголы (<i>например: бегу,</i> <i>бежишь, бежит, бежим,</i> <i>бегите, бежал,</i> <i>побежит и т.п.);</i></p> <p>- образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных и увеличительных суффиксов (<i>например:</i> <i>глаза – глазки –</i> <i>глазищи);</i></p> <p>- образовывать глаголы с помощью приставок (<i>например:</i> <i>шел – вышел –</i> <i>перешел – обошел);</i></p> <p>- образовывать название детенышей животных;</p> <p>- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (<i>например: малина –</i> <i>малиновое, лиса –</i> <i>лисья);</i></p>	<p>согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»);</p> <p>- замены суффиксов (козлята – «козленки»);</p> <p>- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);</p> <p>Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.</p>
6	Связная речь	<p>- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;</p>	Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о пережитых событиях;</li> <li>- пересказывать содержание сказки, рассказа;</li> <li>- описывать окружающие предметы;</li> <li>- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.</li> </ul>	<p>старшем возрасте в написании сочинений и изложений.</p>
--	--	--	--

Если Вы заметили, что у ребенка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.

### **1. Примерные задания для развития звукового анализа:**

- 1) придумать слова с 3, 4, 5 звуками;
- 2) отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков;
- 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове. Пример: пир, папа, дом, кино и т.д.
- 4) подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);
- 5) составить слова из букв разрезной азбуки: сом, рама, шуба, кошка;
- 6) добавить различное количество звуков к одному ми тому же слову, чтобы получилось слово: ПА – (пар), ПА- (парк), ПА – (паром), ПА – (паруса);
- 7) преобразовать слова:
  - а) добавляя звук: рот – крот, мех – смех, осы – косы, луг – плуг;
  - б) изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп и т.д.;
- 8) составлять слова из букв одного слова: крапива ( парк, ива, карп, пар, рак, Ира и др.);
- 9) от записанного слова образовывать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слова начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом – мак – кот – топор – рука;
- 10) Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков, в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

### **2. Примерные задания для развития языкового анализа:**

- 1) придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;
- 2) придумать предложение с определенным количеством слов;
- 3) увеличить количество слов в предложении («Маша увидела котенка» - 3 слова, «Маша увидела пушистого котенка» - 4 слова, «Маша увидела очень пушистого котенка» - 5 слов);
- 4) определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово);

5) поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

### **3. Развитие слогового анализа:**

- 1) повторить слово по слогам, сосчитать количество слов;
- 2) определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру;
- 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.

### **4. Примерные задания для развития лексики:**

- 1) развитие ассоциаций. Взрослый называет слово, а ребенок в ответ называет первое слово, какое придет в голову: стол – (еда). говорит – (слушает), желтый – (лимон), быстро – (медленно);
- 2) классификация предметов на картинках «овощи и фрукты», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «посуда и мебель», «одежда и обувь» и т.д.;
- 3) отгадывание загадок;
- 4) придумывать слова - «неприятели»: день – ночь, войти – выйти, утро – вечер, добро – зло и т.д.;
- 5) объяснить значение слов в словосочетаниях: прозрачный ключ - железный ключ, острая коса – длинная коса, глубокая норка – пушистая норка, большая ножка – деревянная ножка;

### **5. Примерные задания для развития словообразования:**

- 1) назвать ласково: шкаф – шкафчик, стул – стульчик и др.
- 2) Где что храниться? (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты, мыло, масло, соль и др.);
- 3) назвать детенышей животных;
- 4) назвать профессии, например: «Кто носит багаж?» (носильщик), «Кто вставляет стекло?» (стекольщик), «Кто чинит часы?» (часовщик) и др.

**6. Нарушение грамматического строя речи** – серьезная проблема и требует специальных логопедических занятий.

### **7. Примерные задания для развития навыков связной речи:**

- 1) пересказ небольших текстов;
- 2) рассказать о пережитых событиях, например: поездка в зоопарк;
- 3) составлять описательные рассказы об окружающих предметах, например: мяч – круглый, красный, резиновый, яркий, большой;
- 4) составить рассказ по сюжетной картинке;
- 5) составить рассказ по серии сюжетных картинок.