

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –  
детский сад № 232»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**«Активизация коммуникативной деятельности детей»**

Подготовила: учитель - логопед  
Камышова Наталья Николаевна

2024 г.

## «Активизация коммуникативной деятельности детей»



Под коммуникативной деятельностью мы понимаем: желание вступить в контакт с окружающими и умение организовать общение, поддержать общий разговор, активность в общении, умение внимательно слушать собеседника, адекватное использование речевых и неречевых средств общения. На основании выявленных особенностей общения и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста работа по развитию коммуникативных умений включает в себя следующие этапы.

### **I. Подготовительный этап.**

Цель данного этапа состоит в подготовке ребёнка к полноценному речевому общению, путём активизации невербальных способов коммуникации и повышения мотивации к речевой деятельности. Он включает в себя три направления:

#### **1. Создание условий для повышения речевой мотивации дошкольника.**

В работе можно использовать такие приёмы, как: обращение к ребёнку с речевыми поручениями, провокационными вопросами; поощрение его инициативы; включение самих родителей в игры, требующие совместного речевого взаимодействия.

#### **2. Развитие невербальных средств общения.**

Знакомство с различными видами эмоций происходит с помощью игр, направленных на развитие мимики и пантомимики.

Например, игра «Имитация»: взрослый просит ребёнка найти среди картинок всех весёлых (грустных, злых и т.д.) людей и зверей. Затем предлагает воспроизвести на лице сходное эмоциональное состояние, разрешая ребёнку смотреть на соответствующие картинки.

Игра «Обезьянка»: играют ребёнок и взрослый. Ребёнку даётся задание изобразить какую-либо эмоцию: радость, грусть, злость, испуг, удивление. Взрослый – «обезьянка», повторяет все движения исполнителя. Нужно стараться выполнять всё точно, копировать все движения, позы, выражения лица. Затем исполнители могут поменяться ролями.

Игра «Угадай-ка»: взрослый просит ребёнка показать какую-либо эмоцию. Остальные дети или (и) взрослые смотрят и пытаются угадать это эмоциональное состояние, назвав его и подняв соответствующую пиктограмму.

## **II. Основной этап.**

Данный этап направлен на развитие коммуникативных навыков, связанных высказываний ребёнка и формирование эмоциональной лексики. Этап также состоит из трёх блоков:

### **1. Формирование эмоциональной лексики.**

В работе могут применяться следующие задания.

Игра «Скажи ласково» (образование слов с ласкательным значением): вкусный – вкусненький, грустный – грустненький, хитрый – хитренький, весёлый – веселенький и т.п.

Игра «Я начну, а ты продолжи»: взрослый произносит предложение, выделяя в нём голосом какое-то слово, а ребёнок подбирает к этому слову синонимы: Радостный зайчик бежит по дорожке. Радостный... (весёлый). Грустный ослик гуляет на полянке. Грустный... (печальный, унылый).

Игра «Скажи правильно»: взрослый произносит отдельные слова, а ребёнок должен составить правильное предложение и произнести его: Ребята, весёлый, выбежать, на, улица (Весёлые ребята выбежали на улицу). Грустный, львица, сидеть, озеро, около (Грустная львица сидит около озера).

### **2. Развитие речевой коммуникации на материале связанных высказываний ребёнка.**

Ребёнку предъявляется определённая игровая задача, например, вылечить больного котёнка. В ходе её решения дошкольник под руководством

взрослого учится планировать будущую деятельность: необходимо поехать в ветеринарную клинику, поговорить с врачом, купить в аптеке необходимые лекарства и т.д. Потом взрослый даёт образцы ролевого поведения и ролевой речи, при этом используются наглядные приёмы, схемы. Сначала действия выполняются с партнёром-куклой, а затем – с ребёнком. Таким образом, в ходе работы получается рассказ, который ребёнок в дальнейшем пересказывает.

3. Закрепление и совершенствование навыков речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Основными приёмами обучения ребёнка являются игры-драматизации, сюжетно-ролевые инсценировки, моделирование коммуникативных ситуаций, сочинение историй, сказок с опорой на наглядность и др.

Реализация коммуникативных задач предполагает формирование разнообразных и устойчивых мотивов общения, преодоление его ситуативности, а также развитие у детей умения устанавливать взаимоотношения с окружающими и положительно относиться к ним.

Необходимо учить детей осознанно отбирать речевые и неречевые средства в разных коммуникативных ситуациях, развивать активность, самостоятельность в процессе общения.