

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ:**

**ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММОЙ Т.В. ВОЛОСОВЕЦ**

**«STEM – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »**

**Составила: Бакулевич О.А.,      зам.заведующего по ВМР**

**2021 г.**

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Активная ссылка на текст Программы [«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»](#)

**ЦЕЛЬ** парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» - развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее:

S — science (естественные науки)

T — technology (технология),

E — engineering (инженерное искусство),

M — mathematics (математика).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой деятельности.

***Данное содержание также может дополнять обязательную часть основной общеобразовательной программы.***

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей, обозначенных на схеме:

### Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

#### Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

#### Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

- Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

#### Образовательный модуль «Математическое развитие»

- Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

#### Образовательный модуль «Робототехника»

- Развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к конструированию и моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умениями акцентирования, схематизации, типизации;
- знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

#### Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- Освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Реализация образовательных модулей осуществляется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- ▼ Игра.
- ▼ Конструирование.
- ▼ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ▼ Учебная деятельность.
- ▼ Различные виды художественно-творческой деятельности.
- ▼ Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы.

Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира.

Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания надеть эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

STEM, таким образом, становится дополнением к обязательной части основной образовательной программы (ООП). В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника.

## **Принципы построения Программы**

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО

ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

**Деятельностный подход** — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

**Активная познавательная позиция ребёнка** - «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной

средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства.

По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический *принцип современной российской системы образования — непрерывность*, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

### **Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста**

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст.

Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач.

Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Развитие интеллектуальных способностей на каждом возрастном этапе характеризуется рядом особенностей. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности.

Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления.

По уровню сформированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

Целью программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

### **Содержательный раздел Программы**

включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях.

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах и младших классах школы.

При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

С описанием содержания образовательных модулей можно ознакомиться на стр. 16-28 Программы.

## 2.2. Педагогическая технология реализации Программы

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности			Методы и приемы реализации содержания Программы		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организованные педагогом занятия;</li> <li>* совместная с педагогом деятельность;</li> <li>* самостоятельные игры;</li> <li>* интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Самостоятельные игры;</li> <li>* интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организованные педагогом занятия;</li> <li>* совместная с педагогом деятельность;</li> <li>* самостоятельные игры;</li> <li>* интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дидактические игры;</li> <li>* работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>* работа по показу педагога;</li> <li>* самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* творческое конструирование и моделирование;</li> <li>* методы анимации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>* работа по образцу педагога;</li> <li>* самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* методы анимации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Дидактические и конструкторские игры;</li> <li>* работа по схеме, образцу, фотографии;</li> <li>* работа по показу педагога;</li> <li>* самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);</li> <li>* творческое конструирование и моделирование;</li> <li>* методы анимации.</li> </ul>



Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности			Методы и приемы реализации содержания Программы		
	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Дети с ОВЗ
<b>Экспериментирование с живой и неживой природой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная исследовательская деятельность во внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• методы анимации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• техническое конструирование;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• методы анимации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• методы анимации.</li> </ul>
<b>Математическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованные педагогом занятия;</li> <li>• самостоятельные игры с математическим содержанием;</li> <li>• досуговая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование ИКТ средств;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• конструирование.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• упражнения;</li> <li>• развивающие игры, головоломки;</li> <li>• использование ИКТ средств;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• конструирование.</li> </ul>

<b>LEGO-конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийно-кружковые занятия;</li> <li>• самостоятельные игры;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная деятельность;</li> <li>• самостоятельные игры;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийно-кружковые занятия;</li> <li>• самостоятельные игры;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра с элементами конструирования;</li> <li>• конструирование с последующим обыгрыванием;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра с элементами конструирования;</li> <li>• конструирование с последующим обыгрыванием;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра с элементами конструирования;</li> <li>• конструирование с последующим обыгрыванием;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>
<b>Робототехника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийно-кружковые занятия;</li> <li>• самостоятельные игры;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеурочная деятельность;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийно-кружковые занятия;</li> <li>• самостоятельные игры;</li> <li>• участие в выставках, соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме;</li> <li>• творческое конструирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме;</li> <li>• творческое конструирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме и образцу;</li> <li>• творческое конструирование;</li> <li>• моделирование;</li> <li>• метод индивидуальных и коллективных проектов.</li> </ul>
<b>Мульт-студия «Я творю мир»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности;</li> <li>• экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная художественно-творческая деятельность;</li> <li>• экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-творческая деятельность;</li> <li>• экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение с пошаговой съёмкой;</li> <li>• придумывание и съёмка историй, сказок.</li> </ul>		

## **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к нанотехнологическим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).

Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнком в процессе реализации образовательной программы.

Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

## **Особенности организации педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

## **Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня**

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. 5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** описаны и представлены фотографиями в Программе на стр. 34-105

**Структура организации деятельности детей в рамках программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- ▼ возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы, начальные классы школ);
- ▼ направленность группы ДОО (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- ▼ дети с особыми образовательными потребностями;
- ▼ одаренные дети.

Для каждой категории воспитанников разрабатывается перспективно-тематическое планирование организации студийно-кружковой деятельности с учётом содержания образовательных модулей. Эти планы выступают в качестве рекомендательных для педагогов, работающих по программе «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Перспективно-тематическое планирование предполагает организацию одного студийно-кружкового занятия в неделю в младшей группе детского сада и двух занятий в неделю во всех остальных возрастных группах.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу

«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА» предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.