

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский
сад № 232»

Консультация для воспитателей

«Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка и формировании коммуникативных умений и навыков»

Составили педагоги – психологи:

Щулькина О. Л. Чабанова Ж. М.

2022г.

«Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка и формировании коммуникативных умений и навыков»

В конце раннего детства ребенок включается в разные виды игр – подвижные, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые. Игра становится основным видом деятельности дошкольника, отвечающим главной его потребности – войти в мир взрослых, вступить с ними в сотрудничество. В игре ребенок моделирует сначала действия с предметами (варит суп в кастрюльке, причесывает куклу), а затем взаимоотношения между людьми (медсестра аккуратно делает пациенту укол, воспитательница заботливо одевает детей на прогулку).

Этот сложный вид деятельности состоит из многих компонентов:

- игровые действия;
- игровые предметы;
- правила;
- ролевые взаимоотношения.

Сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в психическом развитии ребенка.

Правила, обязательные, при проведении игры, воспитывают умение контролировать свое поведение, ограничивать свою импульсивность. Дети учатся умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение. Игра побуждает детей к проявлению доброжелательности со сверстниками, учит самостоятельно устанавливать взаимоотношения с коллективом.

Благоприятными условиями воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений являются:

- эмоциональный комфорт для каждого ребенка;
- понимание и поддержка, ориентированные на потребности ребенка в разнообразной активной деятельности, достижении успехов в ней и во взаимодействии со сверстниками.

В обстановке дружеского расположения сверстников, ребенок чувствует себя гораздо спокойнее и увереннее, может рассчитывать на поддержку и помощь товарищей. В процессе игры дети понимают, как они относятся к успехам и неудачам, учатся разрешать конфликтные ситуации, развивают навыки продуктивного общения.

В игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно-ролевой игры. Простое наличие игрушек и сверстников не является гарантией формирования гуманных отношений. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, видеть, как складываются взаимоотношения детей в коллективе, кому ребенок подражает, кому отдает предпочтение, на кого оказывает влияние.

Необходимо поощрять стремление детей договариваться, а если возникают проблемы и конфликты – высказывать свои мысли и чувства, вместо того, чтобы решать проблему силой. Можно вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникших на моральной почве, поощрять попытки найти альтернативный выход из ситуации.

Конфликтные ситуации у детей 3-4-го года чаще связаны с такими возрастными особенностями, как ситуативность поведения, неумение сдерживать себя, несформированность коммуникативных умений и навыков. В отношении старшего дошкольного возраста следует говорить о недостатках в развитии самооценки, произвольной регуляции и сформированности нравственно-волевых качеств.

Существенно снизить возможность возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе поможет:

- изучение представлений детей группы о нравственных нормах;
- выявление детей, имеющих негативные личностные проявления (капризы, упрямство, драчливость, жестокость и т.д.) и индивидуальная работа с ними;
- проведение этических бесед, подбор литературных произведений для детей о нравственных качествах, таких как трусость-смелость, жадность-щедрость, лживость-правдивость.

Результатом такого подхода будет - овладение детьми умениями улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживать. Это обогатит содержание игр, будет способствовать развитию сюжета, коммуникативных умений и навыков детей.