

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №232

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМА «Полезно – экспериментальной деятельности в развитии детей подготовительной группы»

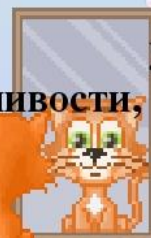
**Составила: воспитатель группы №10
Саенко Ирина Валерьевна**

2021г

Экспериментально – исследовательская деятельность.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагается решение следующих задач:

- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;**
- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;**
- обогащение наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);**
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.**



Цели познавательно-исследовательской деятельности

1. Развитие познавательной деятельности детей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.
2. Развитие представлений о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, свойства песка, глины, воздуха, камня, древесины, металла, ткани), о взаимодействии различных веществ при их соединении.
3. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа, развитие самостоятельности, наблюдательности.

Структура детского экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- Уточнение плана исследования;
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;
- Проверка предположения (реализация в действии);
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



MyShared

Содержание экспериментальной деятельности

Непрерывная организованная

творчество, рассматривание



Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, деятельность с детьми,

иллюстраций, чтение художественной литературы)



Совместная работа с родителями

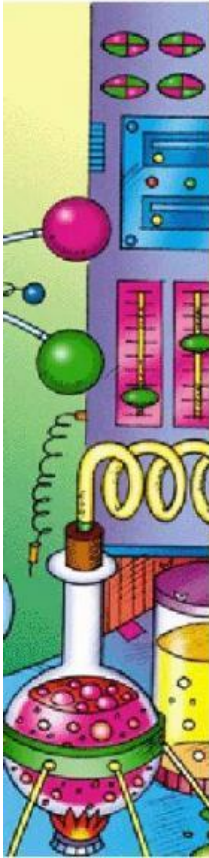
(семинары -практикумы; совместное детско-взрослое творчество лаборатории)



Самостоятельная деятельность (работа в

изготовлении из природно-проектная





ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, в стремлении решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.
Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям.
Постарайтесь ответить на все их вопросы.
Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.
Меньше наставлений, прямых инструкций.
Поддерживайте инициативу.
Выделите время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.
Будьте терпеливы.
Постарайтесь поддержать, если что-то не получается.
Учите доводить дело до конца.

Актуальность опыта работы.

В условиях быстро меняющейся жизни современному человеку необходимо не только владение знаниями, но и умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.



В процессе экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему.
- Принимать и ставить цели.
- Решать проблемы.
- Анализировать объект и явления.
- Выделять существенные признаки и связи.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Выдвигать гипотезы, предложения.
- Делать выводы.



«Опытно-экспериментальная деятельность детей в семье»

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, **ванная комната**. Во время мытья ребёнок может узнать много

интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ

- * Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- * Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- * Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- * Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- * В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- * Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.


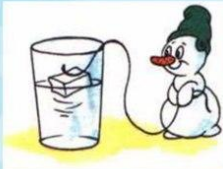


«Наживка» для льда

Для проведения опыта вам понадобятся: *нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.*

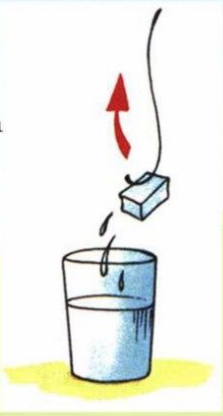
Поспорь с другом, что с помощью нитки ты вытащишь кубик льда из стакана с водой, не замочив рук.

1. Опустим лёд в воду.
2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.



3. Насыпем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут.
4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.

Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.



Тема: искусство дождя

Цель: развивать в детях воображение.

Эксперимент. Дети наблюдают и отмечают, что разноцветные капли на листе расплылись под дождём. Намочивший лист бумаги заносят в группу, пока дождь не смыл с него краску. Когда бумага подсохнет, дети увидят разнообразные по форме и цветовому решению пятна.

Вывод. От воды краска расплзлась по листу, образуя пятна, интересные по форме и цветовому решению.

Тема: надувание мыльных пузырей

Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойствами мыльной воды.

Эксперимент. Нельзя брать мыльные пузыри в рот. Воспитатель наливает в тарсаку 0,5 стакана мыльного раствора. Кладёт в середину тарелки предмет и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки. Воспитатель объясняет детям, как получился мыльный пузырь и предлагает им самим надуть мыльные пузыри.

Вывод. При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Тема: ветер по морю гуляет

Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.

Эксперимент. Воспитатель опускает модель парусника на воду, дует на парус с разной силой. Объясняет, почему движётся лодочка, что её толкает, откуда ветер – воздух. Затем показывает детям, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плавал (набрать больше воздуха и сильно или дольше выдыхать). Воспитатель предлагает детям попробовать самим отправить парусник в плавание.

Вывод. При выдыхании воздуха получается ветерок.

Заключение

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.



https://yandex.ru/images/search?text=КОНСУЛЬТАЦИЯ%20ДЛЯ%20РОДИТЕЛЕЙ%20ТЕМА%20«Польза%20опытно%20–%20экспериментальной%20деятельности%20в%20развитии%20детей%20дошкольного%20возраста»&stypе=image&lr=35&source=wiz&p=2&pos=76&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2018%2F03%2F10%2Fs_5aa4101abaced%2F854006_9.jpeg