

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
**«Влияние взрослых на формирование
характера ребёнка»**

Подготовила:

Завдская Н.К.

Дадочкина Н.А.

2024г.

«Влияние взрослых на формирование характера ребёнка»

«Все мы родом из детства», «Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны, наверное, всем.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни.

Факторы, которые влияют в семье на личность ребенка, специалисты условно подразделяют на три группы.

Первая - это социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям, введение их в сложности и противоречия современного мира.

Вторая - это внутри семьи, и вне семейная деятельность. По преимуществу бытовой труд.

Третья группа – это собственно семейное воспитание, некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Великий советский педагог А. С. Макаренко.

«Ваше собственное поведение, - утверждал он в своей «Книге для родителей», самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это, имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями. Вы их не замечаете. А если дома вы грубы или хвастливы, или вы пьянствуете. А еще хуже, если вы оскорбляете мать, вы уже воспитываете их плохо, и ваше недостойное поведение будет иметь самые печальные последствия!»

Задумываемся ли мы, кем для ребенка выступают родители?

Во-первых – источником эмоционального тепла и поддержки. Во- вторых – властью, высшей инстанцией, распорядителем благ. В- третьих- образцом и примером для подражания. В- четвертых – другом и советчиком. Так вот, несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, «удельный вес» их в разные возрастные периоды неодинаков. В младенчестве и начале детства «лидирует» первая функция, в раннем и позднем детстве – вторая, в младшем школьном возрасте – третья, а вот с наступлением пубертатного периода все больший вес приобретает четвертая. Из этого следует необходимость перестройки характера взаимоотношений общения родителей с детьми в сторону сотрудничества, реализации стремления стать для детей другом и советчиком. Практичный подход к работе строится на том, что дети учатся на поведении и примере окружающих. Они учатся на личном опыте, на том, что происходит, когда они ведут себя определенным образом, на ограничениях, запретах, налагаемых другими, а также на результатах одобряемого поведения. Учатся они и на том, какое поведение

приносит результат, позволяет достичь желаемой цели.

И дети, и взрослые учатся поведению, но конечные результаты очень различны даже у тех, кто находится в одинаковых условиях, например, у детей, растущих в одной семье. Причины в том, что воздействие опыта фильтруется сквозь личность ребенка или взрослого.

Покажите ребенку, что такое правильное поведение.

Самое первое правило, которому надо следовать при воспитании ребенка, следующее: не делайте другим того, чего сами себе не желаете. Ребенок не будет вести себя с вами вежливо, деликатно, если вы обращаетесь с ним по-другому. Вот он попросил вас помочь ему справиться с чем-то, а вы ответили, что вам некогда; вот он споткнулся о ваши ноги, а вы накричали на него. В этом случае не ждите, что ребенок захочет помочь вам накрыть на стол или что он легко простит вас, если, расчесывая волосы, вы сделали ему больно. Старайтесь поощрять хорошее поведение, а плохое не поощрять. Вот вы пошли с ребенком в магазин, он стал просить у вас конфетку или мороженое, и вы купили ему желанную конфету, чтобы он только перестал вас мучить. А другой раз вы взяли его в магазин и он не просил у вас конфету... Поощрители вы его за хорошее поведение?

Поменьше «нельзя» и побольше «можно». Малыши любят действовать и с трудом переносят бездействие. Они гораздо лучше реагируют на просьбу сделать что-то, чем на требование не делать того или иного.

Давайте вразумительные указания. Но даже и правильно построенные просьбы не помогут вам, если смысл их расплывчат. «Веди себя хорошо!». А как хорошо непонятно.

Всегда объясняйте ребенку, почему что-то нельзя делать. Исключение из этого правила лишь одно – чрезвычайные обстоятельства, когда вы не можете тратить время на объяснения.

Оставьте запреты для особых случаев. «Нельзя» нужно употреблять только в тех случаях, когда вы хотите раз и навсегда запретить ребенку делать что-то определенное. «Нельзя перебивать меня, когда я с кем-то разговариваю!» - запрет бессмысленный. Ведь во многих случаях ребенок должен прервать ваш разговор: допустим, он захочет предупредить вас, что вода в кастрюле закипела. Верьте ребенку, что он не хочет сделать что-то дурное. Ребенок, возможно, не будет сильно задумываться о том, что он должен делать, а что нет, если он постоянно ощущает у себя за спиной присутствие родителей, готовых поправить его ошибки или подать хороший совет. Поэтому лучше, приноравливаясь к возможностям его возраста и степени развития, дать ребенку возможность почувствовать ответственность за собственное поведение, показать ему, что по вашим представлениям с этим он вполне справится сам.

Если вы не правы, признайтесь в этом! Уже маленькие дети внимательно следят за тем, как вы сами себя ведете. Поэтому важно признавать сделанные ошибки и извиняться, если вы кого-либо обидели или поступили неверно.

Полезно время от времени напоминать малышу, что все могут иногда ошибаться.