

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 1

Ознакомление с локальными актами и порядком работы ДОО. Совместная работа ДОО и семьи по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни
(общее название собрания)

Дата проведения:
«25» сентября 2020 г.

Повестка дня:

1. Знакомство родителей с локальными нормативными актами:
 - «Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей)»
 - «О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»
2. Знакомство с режимом дня, примерным распределением образовательной деятельности на неделю, с задачами воспитания, обучения и развития на новый учебный год.
3. Формирование потребности в ЗОЖ в условиях ДОО и семьи.
 - Охрана психического здоровья детей
 - «Информационная безопасность детей в сети Интернет»
 - Профилактика гриппа, ОРВИ. Профилактика Covid-19

4. Выборы Совета родителей группы, председателя Совета родителей группы.

Собрание было проведено в дистанционном формате.

Родители ознакомились с материалами по вопросам повестки:

1. [«Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО и их родителей \(законных представителей\)»](#)
 - [«О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»](#)
2. Знакомство с режимом дня, примерным распределением образовательной деятельности на неделю, с задачами воспитания, обучения и развития на новый учебный год.

Содержание педагогической работы в старшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Формируется у детей желание организовать сюжетно-ролевые игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Углублять представление ребенка о семье и его истории.

Расширять традиционные гендерные представления.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Обогащать словарь вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Речевое развитие:

После 5 лет (до 6 лет) совершенствуются все стороны речи: правильно составляет предложения, правильно говорит окончания слов, согласует без ошибок существительные с предлогами, прилагательными и другие части речи. Также с этого возраста должно быть правильное произношение всех звуков речи, в том числе и [р].

Фразы развернутые. Может описать явления и предметы, описать картинки, что изображено, составить небольшой рассказик, рассказать сюжет мультфильма или сказки.

Хотим обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: если мы будем совершенствовать речь — значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. Звуковая культура речи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4. Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.
7. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

Художественно-эстетическое развитие:

Овладение техническими умениями изобразительного искусства.

В рисовании: применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, фломастеры, пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

В аппликации: использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

В лепке: применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций.

В конструировании: освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора.

Познавательное развитие:

Учить создавать множества из разных по качеству элементов. Разбивать множества на части и воссоединять их.

Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа от 5 до 10. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дать детям представление о частях суток.

Продолжать обогащать представление о мире предметов. Побуждать сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Обогащать представления детей о профессиях. Знакомить с культурными явлениями. Расширять представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

Физическое развитие:

Формировать представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Совершенствовать двигательные умения и навыки, ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега.

Учить сочетать замах с броском при метании.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Старшая группа № 12

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	7.00- 7.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.40 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30. – 8.50.
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50. – 9.00/9.25/9.30
Образовательная деятельность	Пн. Вт. 9.00- 9.25; 15.20 -15.45 Ср. 9.30 – 9.55; 10.05– 10.30 Чт. 9.25-9.50; 10.00-10.25 15.20 – 15.45; Пт. 9.00–9.25; 9.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка.	9.25/10.00/10.25 – 12.10
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10. – 12.20.
Подготовка к обеду, обед.	12.20. – 12.5 0.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50. – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность (вт., чт.)	15.20. – 15.45.
Самостоятельная игровая деятельность детей, кружковая работа.	15.45 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15. – 16.45.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры детей, уход домой	18.00-19.00

+

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 МО г. Краснодар
 «Центр – детский сад № 232»
 _____ Г.В.Хилько

**Примерная модель образовательной деятельности в форме
игровых ситуаций
старшая группа № 12 (от 5-и до 6-и лет).**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой	9.00-9.25
	Музыка	15.20 – 15.45
Вторник	Развитие речи	9.00-9.25
	Физическая культура	На прогулке
	Рисование	15.20 – 15.45
-Среда	Физическая культура	9.30-9.55
	Формирование элементарных математических представлений	10.05 – 10.30
Четверг	Музыка	9.25-9.50
	Развитие речи	10.00-10.25
	Лепка/аппликация	15.20 – 15.45
Пятница	Физическая культура	9.00-9.25
	Рисование	9.35-10.00

+

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»
_____ Г.В.Хилько

3. Формирование потребности в ЗОЖ в условиях ДОО и семьи.

- Охрана психического здоровья детей
- «Информационная безопасность детей в сети Интернет»
- Профилактика гриппа, ОРВИ. Профилактика Covid-19

4. Выборы Совета родителей группы, председателя Совета родителей группы.

По 4 вопросу проведено онлайн голосование в группе WhatsApp.

Постановили (решение собрания):

1. Принять к сведению и исполнению рекомендации локальных нормативных актов ДОО:
 - «Правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей)»
 - «О порядке привлечения пожертвований и целевых взносов согласно действующему законодательству, о запрете сбора наличных денежных средств»
2. Принимать участие в образовательной и воспитательной работе с детьми.
3. Соблюдать рекомендации по охране психического и физического здоровья детей.
4. Утвердить состав Совета родителей группы:
 - Председатель: Савочкина Е.
 - Члены Совета родителей группы: Алиева А., Никитинос О.

Воспитатели:

Шарковская И.В. _____ ФИО подпись

Голенчук И.В. _____ ФИО подпись

Секретарь собрания:

_____ ФИО подпись
подпись _____ ФИО