

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 232»  
«30» августа 2024 года  
(протокол педагогического совета  
от 30.08.2024 года №1)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 232»  
Н.А. Карпоева  
«30» августа 2024 года  
Приказ от 30.08.2024 №141-у

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 232»

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	14
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	15
1.2.2.1.	к 4 годам	15
1.2.2.2.	к 5 годам	17
1.2.2.3.	к 6 годам	19
1.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	36
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	47
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7.	Рабочая программа воспитания	60
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	79
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	88
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94

3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.6.	Режим и распорядок дня	101
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	106
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	111
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>115</b>

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» (далее ДОО) в составе: заведующего Карповой Н.А., заместителя заведующего Амбарцумян Е.Р., старших воспитателей Кустовой Н.В., Обруч Е.В., педагога-психолога Бакулевич О.А., учителя-логопеда Давыдовой Н.Н., воспитателя Горобец Т.Н., члена родительской общественности Дадочкиной Н.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» в соответствие с ФОП ДО» от 05.04.2024г. № 101-у).

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232».
Адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 8.
Телефон/факс	8 (861)261-72-77
Электронный адрес	<a href="mailto:Detsad232@kubannet.ru">Detsad232@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.ds232.centerstart.ru">www.ds232.centerstart.ru</a>
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы).
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Руководитель организации	Заведующий Карпова Наталья Андреевна
Регистрация устава	Постановление об утверждении новой редакции Устава от 11.10.2021 № 4582 Администрации муниципального образования город Краснодар
Лицензия на образовательную деятельность	№ 07916 от 13.05.2016 г., серия 23 Л01, № 0004772, бессрочная.

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

#### **Федеральные:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

- дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249);
  - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
  - Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3. /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
  - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
  - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
  - Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021г. № 250н)

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

##### **Цели Программы:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих принципах:



- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- 4) культурно-исторический подход – объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;
- 5) личностно-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого

потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

б) квалитетический подход предполагает оценку качества, организованного в дошкольной организации образовательного процесса. С позиций квалитетрии, оценка качества направлена на реализацию таких функций образовательного процесса как:

- организационная – характеризует эффективность образовательного процесса в дошкольной организации, предполагает повышение педагогической культуры родителей и их участие, наряду с педагогами в его диагностике и педагогической экспертизе;

- диагностическая – предполагает педагогический мониторинг выполнения целевых установок стандарта дошкольной организации, предоставляемых в ней услуг, оценку ее документооборота;

- развивающая – предусматривает повышение уровня общей, базовой и профессиональной культуры путем обучения и самообучения педагогов и родителей;

- мотивационно-побудительная – направлена на стимулирование активности всех субъектов образовательной организации с учетом характера и уровня удовлетворенности образовательным пространством, личностных качеств и способностей педагога, ребенка и родителей;

- информационная – предполагает использование в работе с детьми дошкольного возраста разнообразных методических материалов, внедрение инновационных педагогических технологий;

- коммуникативная – определяет равноправные отношения между субъектами образовательного процесса, основанные на взаимном интересе и уважении.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 3 лет	6
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	5
От 6 до 7 лет	5

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.




Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.


### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Ссылка на ФОР ДО	Возраст	QRкод
пп. <a href="#">15.2</a> ФОР ДО	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. <a href="#">15.3</a> ФОР ДО	в дошкольном возрасте:	
пп. <a href="#">15.3.1</a> ФОР ДО	к четырем годам	
пп. <a href="#">15.3.2</a> ФОР ДО	к пяти годам	
пп. <a href="#">15.3.3</a> ФОР ДО	к шести годам	

пп. <a href="#">15.4</a> ФОП ДО	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
---------------------------------	---	---

### **Обязательная часть:**

#### **1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

### **1.2.2.1. К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и



украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.2.2.2. К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.2.2.3. К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность

по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы, разработанная Н.В. Верещагиной.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика – на завершающем этапе освоения программы



его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержание работы по психодиагностике	Формы работы, применяемые методики	Категория	Срок
Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР)	Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь
Определение готовности детей к школе	- Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежной; - задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик	Дети 6 – 8 лет	1 этап – октябрь, 2 этап – апрель

Содержание работы по психодиагностике	Формы работы, применяемые методики	Категория	Срок
Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика межличностных отношений;</li> <li>– Диагностика внутрисемейных отношений.</li> </ul>	Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жиля; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментаскас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера.	Дети по запросу родителей	В течение всего года

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*В ДОО реализуется парциальная программа, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А., Амбарцумян Е.Р. (в интеграции в разные виды деятельности).*

*Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения*

#### Задачи:

- ✓ *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- ✓ *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ✓ *ознакомление с традициями и обычаями предков;*

- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

В основу реализации программы «Мой край родной – Кубань» положены следующие принципы:

- ✓ Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- ✓ Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.
- ✓ Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- ✓ Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.
- ✓ Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- ✓ Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

В ДОО реализуется парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество **«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Целью данной парциальной модульной образовательной программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием следующих модулей:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля;
2. Экспериментирование с живой и неживой природой;
3. LEGO-конструирование;
4. Математическое развитие;

5. Робототехника;

6. Мультстудия «Я творю мир».

Задачи:

- ✓ формирование представлений о количестве и освоение количественных отношений;
- ✓ освоение счетной и вычислительной деятельности;
- ✓ экспериментирование с предметами окружающего мира;
- ✓ освоение математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- ✓ формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ освоение робототехнического конструирования через организацию движения роботов; познание основ механики и базовых электронных компонентов;
- ✓ получение первичного опыта программирования и анимации.

Программа основана на принципах развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Деятельностный подход - ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы в вопросах развития интеллекта, опираясь на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов, авторы выделяют деятельностный подход Ж. Пиаже, который «посредником» между ребенком и окружающим миром определял предметное действие. Этот подход сохранил свою актуальность, т.к. для развития интеллекта в современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры по освоению парциальной программы «Мой край родной – Кубань»**

**Ранний возраст 2-3 года**

К завершению раннего возраста ребенок знает свое имя, имена мамы и папы, близких взрослых, имена воспитателей.

Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности.

Испытывает интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).

Знает названия некоторых домашних животных.

**3-4 года**

Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают.

*Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.*

*Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями.*

*Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них.*

*Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых.*

*Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями.*

*Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен.*

*Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.*

#### **4-5 лет**

*Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города.*

*Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым.*

*Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.).*

*Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.*

*Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.*

*Испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.*

*Активно принимает участие в культурно досуговой деятельности.*

**5-6 лет**

*Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.*

*Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец – дошкольник – школьник; внучка – дочка – мама – бабушка; младенец – дошкольник – школьник), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.*

*Знает свой домашний адрес, название города, края. Знает название близлежащих улиц, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве.*

*Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.*

*Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.*

*Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.*

*У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.*

*Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.*

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.*

*Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.*

**6-7 лет**

*Имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе.*

*Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования /младенец – дошкольник – школьник – подросток – юноша (девушка) – мужчина (женщина) – старик (старуха); правнучка – внучка – дочка – мама – бабушка – прабабушка; младенец – дошкольник – школьник – учащиеся – студент – специалист – пенсионер/. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада*

*Имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.*

*Узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города.*

*Имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка).*

*Знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений.*

*У ребенка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, макетировании.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;*

*Знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности.*

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.*

### ***Целевые ориентиры по освоению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»***

*Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями Стандарта планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров.*

*К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.*

*Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.*

### ***Планируемые результаты реализации программы «Мой край родной – Кубань»***

- ✓ Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*



- ✓ *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- ✓ *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- ✓ *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- ✓ *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- ✓ *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- ✓ *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- ✓ *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- ✓ *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- ✓ *Ребёнок уважительно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

**Планируемые результаты освоения программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

<b>Интеллектуальные способности детей 3-5 лет</b>	
<b>Интеллектуальные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительная активность;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- владение способами построения замысла;</li> <li>- владение способами элементарного планирования деятельности;</li> <li>- овладение родным языком (звуки, рифмы,</li> </ul>

	смысл).
Воображение	- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).
<b>Социальный интеллект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес и потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- осознание своего пола;</li> <li>- овладение способами взаимодействия;</li> <li>- ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;</li> <li>- умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию;</li> <li>- активность в вопросах и обращениях;</li> <li>- стремление совершать независимые поступки;</li> <li>- выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;</li> <li>- защита своей позиции;</li> <li>- чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.</li> </ul>
<b>Интеллектуальные способности детей 5-7 лет</b>	
Интеллектуальные операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;</li> <li>- свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).</li> </ul>
Воображение	- развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).
Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям;</li> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следует выработанным правилам поведения;</li> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях.</li> </ul>
--	--

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ссылка на ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
пп. <a href="#">18.3</a> ФОР ДО	2-3 года/ группа раннего возраста	
пп. <a href="#">18.4</a> ФОР ДО	3-4 года/ 2 младшая группа	
пп. <a href="#">18.5</a> ФОР ДО	4-5 лет / средняя группа	
пп. <a href="#">18.6</a> ФОР ДО	5-6 лет/ старшая группа	
пп. <a href="#">18.7</a> ФОР ДО	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
пп. <a href="#">18.8</a> ФОР ДО	решение совокупных задач воспитания	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»


Ссылка на ФОР ДО	Возраст/группа	QR -код
пп. <a href="#">19.3</a> ФОР ДО	2-3 года/ группа раннего возраста	
пп. <a href="#">19.4</a> ФОР ДО	3-4 года/ 2 младшая группа	
пп. <a href="#">19.5</a> ФОР ДО	4-5 лет / средняя группа	
пп. <a href="#">19.6</a> ФОР ДО	5-6 лет/ старшая группа	
пп. <a href="#">19.7</a> ФОР ДО	6-7 лет / подготовительная к школе группа	



пп. <a href="#">19.8</a> ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	
---------------------------------	-------------------------------------	---

### Образовательная область «Речевое развитие»




Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
пп. <a href="#">20.3</a> ФОП ДО	2-3 года/ группа раннего возраста	
пп. <a href="#">20.4</a> ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа	
пп. <a href="#">20.5</a> ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа	
пп. <a href="#">20.6</a> ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа	
пп. <a href="#">20.7</a> ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
пп. <a href="#">20.8</a> ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
пп. <a href="#">21.3</a> ФОП ДО	2-3 года/ группа раннего возраста	
пп. <a href="#">21.4</a> ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа	
пп. <a href="#">21.5</a> ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа	
пп. <a href="#">21.6</a> ФОП ДО	5-6 лет/ старшая группа	

пп. <a href="#">21.7</a> ФОП ДО	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
пп. <a href="#">21.8</a> ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Физическое развитие»

Ссылка на ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
пп. <a href="#">22.3</a> ФОП ДО	2-3 года/ группа раннего возраста	
пп. <a href="#">22.4</a> ФОП ДО	3-4 года/ 2 младшая группа <b><u>За исключением:</u></b> Спортивные упражнения: Катание на санках, лыжах, велосипеде. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
пп. <a href="#">22.5</a> ФОП ДО	4-5 лет / средняя группа <b><u>За исключением:</u></b> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за	

	<p>бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>пп. <a href="#">22.6</a> ФОП ДО</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p>пп. <a href="#">22.7</a> ФОП ДО</p>	<p>6-7 лет / подготовительная к школе группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая</li> </ul>	

	препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
пп. <a href="#">22.8</a> ФОП ДО	решение совокупных задач воспитания	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно пп. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки Раздаточные материалы Природный материал Дидактические игры Материал для конструирования	Презентации, электронные образовательные ресурсы, интерактивные игры, модели объектов, видео, аудио, анимация, мультипликация и др.



Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда ТРИЗ «Клубный час»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации;</li> <li>-Индивидуальные игры;</li> <li>-Игры небольшими подгруппами;</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам;</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>-Практические, проблемные ситуации;</li> <li>-Упражнения;</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства;</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты;</li> <li>-Клубные часы;</li> <li>-Часы интересных дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>-Продуктивные виды деятельности на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ✓ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- ✓ опытно-экспериментальная деятельность;
- ✓ реализация практико-ориентированных проектов;
- ✓ работа по ОБЖ. Безопасность собственной жизнедеятельности;
- ✓ работа по гендерному воспитанию;
- ✓ работа по экологическому воспитанию;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ игры-драматизации по художественным произведениям;
- ✓ реализация задач парциальной программы «Мой край родной – Кубань»;
- ✓ работа по развитию сенсорных способностей, процесса восприятия;
- ✓ прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;
- ✓ рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ подготовка к праздникам, конкурсам, развлечениям.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким</li> </ul>

<p>вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных



анализа; -согласование воспитательных задач	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	Анкетирование, опросы, социологические срезы,	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; совместное участие в конкурсах, участие в благотворительных и экологических акциях; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет, блоги педагогов; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	
<b>Сотрудничество и установление партнёрских отношений</b>	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

#### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического

консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной,

речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,

трудностями в обучении и социализации.

Для ребенка (детей) с ОВЗ (ТНР) разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей.

5) Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как

обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

б) **Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает **педагог-психолог**. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений и эмоционально – поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

### План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами). При наличии согласия



		родителей (законных представителей)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

### **Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.**

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Целью работы учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности: является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей в возрасте с 5 до 7 лет, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, речевые нарушения при наличии заключений ПМПк ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, ППк ДОО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) дошкольников. Максимальное количество детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи – 25 человек.

Задачами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» по оказанию **логопедической помощи** в группах общеразвивающей направленности являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для других детей общеразвивающих групп, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед составляет программу индивидуального развития детей, а воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Сентябрь
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков)	В течение учебного года Ежедневно
3	Подгрупповые логопедические занятия	Коррекция нарушений звукопроизношения	В течение

	(автоматизация и дифференциация поставленных звуков, обучение грамоте, закрепление полученных знаний)	учебного года Ежедневно
--	---	----------------------------

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;</p> <p>Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением.</p>
<b>Воспитатель</b>	<b>Формы работы</b>
<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
Медицинский персонал (при наличии)	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять</p>

	мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

### **Взаимодействие с родителями и педагогами по осуществлению коррекционной помощи детям**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях.	В течении года
Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей.	Октябрь
Совместное планирование работы по речевому развитию в рамках лексической темы.	Ежемесячно
Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
Индивидуальные консультации для родителей о приемах развития речи в домашних условиях.	2 раза в месяц (в дни консультаций)
Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2.5 – 4 лет (по желанию родителей) логопедом района совместно с учителем-логопедом ДООУ	2 раза в месяц (в дни консультаций)
Итоговое родительское собрание для родителей детей с речевыми нарушениями.	1 раз в год (май)
Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах.	В течение года
Периодическое обновление папок- передвижек «Советы учителя-логопеда»	В течение года
Консультации воспитателям по выполнению индивидуальных логопедических заданий.	В течение года

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка</b> . Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность к близким людям,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	природа	бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Цель деятельности ДОО, её миссия	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
----------------------------------	---

	<p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>Миссия ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципами жизни и воспитания в ДОО являются создание условий для всесторонне гармонично развитой личности ребенка, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при поддержке детской инициативы в разных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж соответствуют общепринятым стандартам и требованиям.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Система отношений взрослых и детей в ДОО основана на взаимном уважении. В ДОО царит позитивный психологический климат. Отношения ДОО с воспитанниками, их родителями (законными представителями), сотрудниками и партнерами гуманные, доверительные, партнерские. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Воспитательный потенциал традиций ДОО живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО насыщается воспитательным содержанием и становится «живой» для ребенка.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Культурная среда ДОО формирует любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывает любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; воспитывает уважительное отношение к многонациональному народу России в целом, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим

	людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитывает любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к ней.
--	--

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка- дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №232».

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители);
- Дети – дети;
- Педагог – педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	-----------------------------	--

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО:**

- ✓ проекты воспитательной направленности;
- ✓ праздники;
- ✓ общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Кубанское подворье, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки

здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Правила безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Социальные партнеры ДОО:	Содержание работы в отчетный период
Социальное партнерство внутри системы образования	
Отдел анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ;	Участие педагогов в городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах; аттестация педагогических работников; рецензирование методических разработок педагогов ДОО.
Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (заочное).
ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
МБОУ СОШ № 89	Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в Музей боевой славы МБОУ СОШ № 89 в рамках месячника военно – патриотического воспитания.
Культурно – просветительское направление	
Детская библиотека им. К.И. Чуковского (филиал № 20);	Посещение воспитанниками старших групп выставки книг о детях – участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., беседа сотрудника библиотеки о детях - героях.
Медицинское обслуживание, помощь детям с ОВЗ	
ГБУЗ детская городская поликлиника № 9	Медицинское обслуживание, профилактическая оздоровительная работа
Центр диагностики и	Взаимодействие по уточнению

консультирования Краснодарского края	образовательного маршрута для детей с ОВЗ; формирование групп коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
--------------------------------------	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
<b>Заместитель заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) - ОП ДОО.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с учётом необходимости развития его личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

**Основная цель** – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

### **Принципы работы:**

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интергративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

### **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

**на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери» и т.д.);
- сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Рождественские святки», «Яблочный спас» и т.д.);
- тематических мероприятий («День Знаний», «День космонавтики», «Праздник Нептуна» и т.д.).

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.



**5. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

**6. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной активности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>• сбор гербариев, коллекций</li> <li>• опытническая и экспериментальная работа</li> <li>• проектная деятельность, акции</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер.</li> <li>• Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</li> <li>• ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</li> <li>• встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</li> </ul> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</li> <li>• проведение детских фольклорных праздников по</li> </ul>

	<p><i>православному календарю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>празднование всех государственных и региональных праздников, День города</i></li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</i></li> <li>• <i>беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</i></li> <li>• <i>беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</i></li> <li>• <i>широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»</i></li> <li>• <i>проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</i></li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</i></li> <li>• <i>беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</i></li> <li>• <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</i></li> <li>• <i>художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</i></li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</i></li> <li>• <i>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</i></li> <li>• <i>проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i></li> <li>• <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</i></li> <li>• <i>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</i></li> <li>• <i>оформление музыкального уголка</i></li> </ul>

<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>• мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</li> <li>• выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>• игры-инсценировки</li> <li>• драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>• показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>• оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах.</li> </ul>
-------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

#### **Формы организации детей в структуре образовательной деятельности**

Основными организационными формами реализации программы «**Мой край родной – Кубань**» является образовательная и воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно – досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно – творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<i>Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные:</i>	<i>Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание</i>	<i>Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация</i>

произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: – целевые, – долгосрочные, – краткосрочные. – Игры: – ролевые, – театрализованн ые, – дидактические, – сюжетно- ролевые, – настольно – печатные. Художественно – творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация, макетирование, создание коллажей, создание мультфильмов	коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	альбомов, коллекций Подвижные игры	выставки, мини- музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирован ие Освещение деятельности ДОО через Сайт ДОО Совместные праздники и развлечения
--	--	---------------------------------------	---

Форму организации детей для решения образовательных задач парциальной программы «Мой край родной – Кубань» педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	-Наглядная агитация (родительские уголки, папки- передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического воспитания используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Представленные в Программе **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»** образовательные модули существуют как система реализации образовательных целей и задач конкретных образовательных областей. Интеграция модулей предполагает корректировку педагогом содержания каждого образовательного модуля с целью их объединения в универсальную систему для достижения образовательных целей программы **«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**.

<b>Название модуля</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Методы и приемы реализации</b>
Образовательный модуль <b>«Дидактическая система Ф. Фребеля»</b>	- организованные педагогом занятия; - совместная с педагогом деятельность; - самостоятельные игры; - интеллектуальная деятельность	Дидактические игры; - работа по схеме, образцу, фотографии; - работа по показу педагога; - самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; - экспериментирование с деталями наборов; - творческое конструирование и моделирование; - методы анимации.
Образовательный модуль <b>«Экспериментирование с живой и неживой природой»</b>	- организованные педагогом занятия; - самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках	- наблюдение; - опытно-экспериментальная деятельность; - метод проектов; - методы анимации.
Образовательный модуль <b>«LEGO - конструирование»</b>	- самостоятельные игры; - участие в выставках, проектах	- ролевая игра с элементами конструирования; - конструирование с последующим обыгрыванием; - моделирование; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
Образовательный модуль	- организованные педагогом занятия;	- дидактические игры и упражнения;

<b>«Математическое развитие»</b>	- самостоятельные игры с математическим содержанием; - досуговая деятельность.	- развивающие игры, головоломки; - использование ИКТ средств; - моделирование; - экспериментирование; - конструирование.
Образовательный модуль <b>«Робототехника»</b>	- самостоятельные игры; - участие в выставках, проектах	- работа по схеме; - творческое конструирование; - моделирование; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
Образовательный модуль <b>«Мультстудии «Я творю мир»</b>	- различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; - экспериментирование.	- наблюдение с пошаговой съёмкой; - придумывание сюжета и съёмка историй, сказок.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ДОО реализуется инновационная технология Гришаевой Н.П. **«Клубный час»** способствующая развитию детской инициативы, развитию саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности.

Цель технологии: поддержка детской инициативы, развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности.

Задачи «Клубного часа»:

- ✓ воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- ✓ учить детей ориентироваться в пространстве;
- ✓ воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- ✓ формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи;
- ✓ учить детей вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ✓ развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- ✓ поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- ✓ помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по

*звонку колокольчика возвращаться в группу. Данная технология предполагает свободное перемещение детей по всей территории детского сада и самостоятельную организацию разновозрастного общения по интересам.*

*В Клубных часах нашли широкое применение образовательные модули Программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);



8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал, Литер А	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
Групповые помещения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
STEM – лаборатория	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
Литер А, Литер Б, главный вход детского сада	Информационные стенды для родителей
Холлы ДОО, групповые помещения	Магнитные доски

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты	- развивающая деятельность, трудовая деятельность (дежурство, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческая деятельность (театрализованная, ИЗО-	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества.

		деятельность, музыкальная и т.д.) и игровая деятельность (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	- уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок, - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.
2.	Раздевальная комната	-информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей. - самообслуживание.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.
3.	Спальная комната	- дневной сон. - гимнастика после сна.	Спальная мебель.
4.	Спортивный зал	- физкультурные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения, праздники, - консультативная работа с родителями и педагогами. - организация дополнительного образования: кружков по физкультурно-спортивной направленности.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцабросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие. Магнитофон. Банкетки, стеллажи для оборудования.
5.	Музыкальный зал	- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия	Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Пианино «Кубань» Мультимедийная установка. Сплит-система. Музыкальный центр.
6.	Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами. - родительские клубы, семинары.	Оборудование для сенсорного развития детей. Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. компьютер, магнитофон. Информационный стенд для родителей. Оборудование для релаксации.
7.	Кабинет учителя-	- подгрупповая и индивидуальная	Дидактический материал по лексическим темам, по развитию

	логопеда	коррекционно-образовательная деятельность с детьми с нарушением речи. - консультативная работа с родителями и педагогами. -родительские клубы, семинары.	крупной и мелкой моторики, графических навыков, коррекции психических процессов. Детская художественная литература. Сюжетные и предметные картинки. Демонстрационный и раздаточный материал. Зеркало и магнитная доска. Интерактивная установка. Музыкальные игры и игрушки. Магнитофон.
8.	Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам, - организация семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Иллюстративный материал.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, педагога-психолога, специалиста отдела кадров, учителя – логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

#### **В группах раннего возраста имеются:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей находится рядом с центром свободной игры, чтобы не мешать детям, которые занимаются спокойными играми. Наполнение: мячи кегли, кольцобросы, коврики, массажеры;
- центр свободной игры делится для мальчиков и для девочек. В них находятся машины, парковки, куклы, кухня, магазин.
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. (кубики, конструкторы, составные игрушки, пирамидки, матрешки, бизиборд, различные тактильные игрушки, шнуровки, лабиринты);
- центр творчества и продуктивной деятельности для поддержки интереса к рисованию, лепке, освоению возможностей разнообразных изобразительных средств (карандаши, пластилин, раскраски, картинки);

- центр речевого развития объединен с книжным и театральным уголками. Предназначен для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. Также в центре имеются картинки и альбомы для рассматривания;
- центр экспериментирования для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода и др. материалы по возрасту).

### **В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеются:**

- центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях: обручи, скакалки, кольцоброс, мячи (в том числе и массажные), кегли, мишени и коврики;
- центр безопасности позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасной жизнедеятельности. В него входят дидактические игры по ПДД, различные материалы, карточки, картинки, книги по безопасности жизнедеятельности, знаки дорожного движения;
- центр игры, содержащий оборудование для сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители. Основой этого пространства является детская мебель для ролевых игр, отображающая привычный взрослый быт (кухня, гладильная доска, кукольный домик, гараж с инструментами, куклы и все необходимые атрибуты кукольного «быта»: комплекты одежды, коляски, игрушечные тележки для покупок в супермаркете, посуда). Центр ролевых игр и театрализации можно поставить рядом или объединить. Мягкая детская мебель в центре служит и местом отдыха;
- центр конструирования, содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов (мягкий конструктор, магнитный, деревянный, лего), наличие схем и алгоритмов;
- центр логики и математики содержит разнообразный дидактический материал, развивающие игрушки, демонстрационный материал для формирования элементарных математических навыков и логических операций. С помощью средств этой зоны ребята учатся складывать целое из частей, производить простые действия с цифрами, решать логические задачи;
- центр экспериментирования насыщен плакатами, приборами, книгами по теме экспериментирования, лупами, пробирками, колбами, стаканчиками, различными материалами, схемами и алгоритмами в помощь детям;
- центр познания обеспечивает расширение кругозора детей, их представлений об окружающем мире;
- центр речевого развития содержит художественную, познавательную литературу для детей и энциклопедии, дидактические игры на развитие речи, демонстрационный материал, карточки, схемы. На полках представлены: сказки, рассказы, сборники скороговорок и чистоговорок, стихи;
- центр музыкально-театрального развития оснащен музыкальными инструментами, костюмами для ряжения, театральными ширмами и куклами для театра: би-ба-бо, теневой театр, пальчиковый театр;

- центр детского творчества предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).

В теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 спортивные площадки – 150 кв. м. (50 кв. м. с асфальтовым покрытием и 100 кв. м. с травяным покрытием).

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком, осуществляется контрольно - пропускной режим.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (представлены на официальном сайте ДОО <https://ds232.centerstart.ru/sveden/objects>):

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательная область</b>	<b>Список методических и наглядно - дидактических пособий</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., 2014.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М.,2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2015 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)., М.,2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М.,2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет., М., 2015.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет., М., 2015.</p>
Познавательное развитие	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2004.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М., 2014.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), М., 2015.
- Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.
- Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.
- Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.
- Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М., 2015.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), М., 2015.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2014.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.
- Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет), Младшая группа (3–4 года), М., 2015.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)., М., 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), М., 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет), М., 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3- 4 года), М., 2015.



	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), М., 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду, программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2009.</p>
Речевое развитие	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2009.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., 2007.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М., 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М., 2004.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От</p>

	<p>рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., 2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М., 2014.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М., 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа., М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2013;</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.</p> <p>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.</p> <p>Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М., 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, М., 2014;</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая</p>

	<p>группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М., 2014;          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2014;          Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, М., 2014;          Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2015 г.</p>
--	---

<b>Информационные интернет ресурсы:</b>	<b>Адрес</b>
«Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.	<a href="http://solnet.ee/about">http://solnet.ee/about</a>
«Адалин» - воспитание детей. Детская психология. Советы психолога.	<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>
ОТСМ - ТРИЗ	<a href="http://trizminsk.org/index0.htm">http://trizminsk.org/index0.htm</a>
AirPano - аэрофотопанорамы, 3D виртуальные туры вокруг света	<a href="http://www.airpano.ru/">http://www.airpano.ru/</a>
«Мерсибо» - интерактивные игры для проведения занятий специалистами	<a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a>
Канал Gamejulia – видеоуроки «Оригами для детей»	<a href="https://www.youtube.com/user/gamejulia/playlists">https://www.youtube.com/user/gamejulia/playlists</a>
Развивающий познавательный медиа-проект для детей "Формула Ума!"	<a href="https://www.youtube.com/user/FormulaUma">https://www.youtube.com/user/FormulaUma</a>
Развивающие мультфильмы для детей Теремок ТВ	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJyBIIJRXw">https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJyBIIJRXw</a>
Канал познавательных мультфильмов «Фиксики»	<a href="https://www.youtube.com/user/fixiki">https://www.youtube.com/user/fixiki</a>
Канал «Союзмультфильм»	<a href="https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia">https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia</a>
«Мультбуфет» - большой фестиваль мультфильмов	<a href="http://multbufet.ru/category/collections/">http://multbufet.ru/category/collections/</a>
«Теремок» - развивающие интерактивные игры для детей	<a href="http://www.teremoc.ru./index.php">http://www.teremoc.ru./index.php</a>
«Логозаврия» - сайт детских интерактивных игр	<a href="http://www.logozavr.ru/">http://www.logozavr.ru/</a>
«Брашечка» увлекательная программа для рисования онлайн, развивающая фантазию и образное мышление. Для детей от 4 лет	<a href="http://brushechka.ru/">http://brushechka.ru/</a>
«Играемся» - сборник интерактивных игр для дошкольников по разделам.	<a href="http://www.igraemsa.ru/">http://www.igraemsa.ru/</a>

<b>СМИ образовательной направленности:</b>	
Электронная библиотека «Koob.ru»	<a href="http://www.koob.ru/mama/">http://www.koob.ru/mama/</a>
Детская электронная библиотека «Пескарь»	<a href="http://peskarlib.ru/">http://peskarlib.ru/</a>
Детские электронные книги, стихи, песенки.	<a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a>

Интернет – журнал «Дошколенок.ру»	<a href="http://www.veselyekartinki.ru/">http://www.veselyekartinki.ru/</a>
Издательский дом «Воспитание дошкольников» Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель»	<a href="http://dovosp.ru/journals">http://dovosp.ru/journals</a>
Учебно-методический электронный журнал "Образовательные проекты "Совёнок" для дошкольников"	<a href="http://kids.covenok.ru/">http://kids.covenok.ru/</a>
Детский журнал «Трамвай» (архив)	<a href="http://www.tramwaj.narod.ru/">http://www.tramwaj.narod.ru/</a>
Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVZlplMkFXVml3bms/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVZlplMkFXVml3bms/view?usp=sharing</a>
«Педагогика Монтессори»	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVak1ocmZXMENmWUU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVak1ocmZXMENmWUU/view?usp=sharing</a>

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня для детей в группе от 2 до 3 лет

##### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия в игровой форме, индивидуальная и подгрупповая работа	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>10</sup> – 11 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>45</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

##### Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>10</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>10</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>20</sup> – 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная	09 <sup>00</sup> – 11 <sup>20</sup>

деятельность педагога и детей	
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>20</sup> -11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	11 <sup>40</sup> -12 <sup>20</sup>
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 <sup>30</sup> -16 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

**Режим дня для детей в группе от 3 до 4 лет**  
**Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия в игровой форме	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>20</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>30</sup> – 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>50</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> -08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>

завтрака)	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 <sup>00</sup> -09 <sup>15</sup>
Прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>15</sup> -11 <sup>50</sup>
Второй завтрак	10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 <sup>50</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

**Режим дня для детей в группе от 4 до 5 лет**  
**Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия в игровой форме	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки	08 <sup>10</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>10</sup> -16 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup>

### Режим дня для детей в старшей группе от 5 до 6 лет

#### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия в игровой форме	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> - 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>55</sup>
Занятия в игровой форме (вт., чт.)	15 <sup>55</sup> - 16 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>



деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	
--	--

### Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> –10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>20</sup> -16 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй Уход домой.	16 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

### Режим дня для детей подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет

#### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия в игровой форме	09 <sup>00</sup> – 11 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>25</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>35</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>20</sup> - 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>

Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>
--	-------------------------------------

### Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, водные гигиенические процедуры	08 <sup>20</sup> – 08 <sup>40</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>40</sup> – 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> –10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>35</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 <sup>20</sup> -16 <sup>45</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 <sup>45</sup> -19 <sup>00</sup>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники
01	1	Новый год
	7	Рождество
	21	День родного языка
	27	День воинской славы. День снятия блокады Ленинграда
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	12	День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
03	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	19	День рождения К.И. Чуковского
	27	Всемирный день театра
04	12	День космонавтики
	30	День пожарной охраны
05	1	Праздник Весны и Труда
	7	День рождения П.И. Чайковского
	9	День Победы
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
	28	День пограничника
06	1	День защиты детей
	6	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина
	12	День России
	22	День памяти и скорби о жертвах ВОВ
	25	День моряка
07	8	День семьи, любви и верности

	26	День военно-морского флота
08	9	День строителя
	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага РФ
	27	День российского кино
09	1	День знаний
	2	День безопасности
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	13	День рождения Краснодарского края
	18	День работников леса
	4 вск.	День города Краснодара
27	День воспитателя и всех дошкольных работников	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	3 вск.	День отца в России
11	4	День народного единства
	10	День полиции
	16	Международный день толерантности
	4 вск.	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
12	3	День неизвестного солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1. Региональный компонент**

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

#### Материально – технические условия

*Для использования ИКТ - ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран переносной напольный; интерактивная доска.*

*Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.*

*Для организации детской художественно – творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.*

#### Методические материалы, разработанные в ДОО

*Бакулевич О.А. Программа «Мой край родной – Кубань»*

*Бакулевич О.А. Комплексное перспективно – тематическое планирование работы по реализации программы «Мой край родной - Кубань»*

*Бакулевич О.А. Практический материал «Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой»;*

*Горобец Т.Н. Комплект мультимедийных презентаций по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края:*

*«Природа Кубани», «Обзорная виртуальная экскурсия», «Кавказский государственный биосферный заповедник», «Круглый год», «Голубое ожерелье Кубани», «Что такое лес», «Лекарственные растения Кубани», «Сказки, добытые из-под земли».*

#### **Методическое обеспечение и материально-технические условия**

##### Методическое обеспечение

*Методическая литература:*

*1. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008г.*

2. Кубань – жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание.
3. Ознакомление дошкольников с кубанской вышивкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, 2006г./из опыта работы МБДОУ МО «Центр – детский сад №232»/
4. Венок Победы. Нотный сборник военных песен кубанских авторов. Краснодар, 2018.
5. Кубановедение. М.В. Мирук, Е.Н. Еременко. Перспективы образования, 2008.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. Учебно-методическое пособие, СПб, 2004.
7. Шедевры русской живописи. Энциклопедия мирового искусства. Издательство «Белый город», 2006.
8. Русское народное прикладное искусство. К. Маерова, К. Дубинская. Москва, «Русский язык», 1990.
9. Любимый уголок земли. Н.Я. Паскевич. Учебное пособие. Краснодар, «Перспективы образования», 2005.
10. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей: сборник. Майкоп, 1997.
11. Кубанское казачество. Куценко И.Я. Краснодар: Кн. изд-во, 1993.
12. Мы патриоты великой России. А. Аванесян, Л. Соболева. Рассказы. Пятигорск: изд-во «Колибри», 2024.
13. Евангелие для детей. В.Ю. Малягин.
14. Кубанские сказки. М.П. Пискунова. Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2017г.

*Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.*

*Для организации детской художественно – творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия.*

## **2. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

### Методическое обеспечение Программы

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.



2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.

3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. 6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

#### Материально – технические условия

✓ Для использования ИКТ - ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран переносной напольный; интерактивная доска;

✓ **«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»**

✓ «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля)

✓ **«LEGO-конструирование»**

✓ «Дикие животные»;

✓ «Городские жители»;

✓ «Общественный и муниципальный транспорт»;

✓ «Строительные кирпичики LEGO»

✓ **«Математическое развитие»**

✓ Рамки-вкладыши;

✓ Мозаика «Геометрические формы»

✓ «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеша)

✓ «Набор геометрических тел

✓ Счётный материал «Медведи»

✓ «Круги Луллия»

✓ Дидактические наборы, математическое лото

✓ **«Робототехника»**

✓ Программируемый робот «Робо-мышь»;

✓ Игровые коврики для роботов;

✓ Игровой набор «Робот»;

✓ Конструктор HUNA «Мое время для робототехники»;

✓ Конструктор ROBOTIS PLAY 600 PETS (домашние животные);

✓ Программируемый робот Botzees (Ботзи);

✓ Набор робототехники «Мышинный код»

✓ **«Мультстудия «Я творю мир»**

✓ Мультипликационный блок «Союзмульт - ЭЛТИ».

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	5
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	5
От 5 до 6 лет	8
От 6 до 7 лет	11

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.; на парциальные программы «Мой край родной – Кубань» О.А. Бакулевич, Е.Р. Амбарцумян, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани; «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, направленную на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечению детей в научно-техническое творчество.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

#### **В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:**

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (семейные праздники, проекты и др.)