

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»

Карпоева Н.А.
Приказ № 73-у от 14.01.2022г.

ПОРЯДОК
и формы получения письменного согласия родителей (законных
представителей) на проведение отдельных обследований и сопровождение
воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах, планируемых в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» (далее – ДОО) обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.2. Обследования проводятся в отношении воспитанников ДОО - по просьбе или с согласия их родителей (законных представителей).

1.3. Руководитель Учреждения в соответствии с пунктом 2.3.1. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно.

II. Виды обследований

2.1. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.7. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по

проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.9. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.10. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом ДОО.

2.11. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.12. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.13. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей Программу.

2.14. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.15. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.16. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

2.17. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в ДОО (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 273-ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям воспитанника, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.18. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и храниться в личном деле воспитанника.

2.19. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.20. Направления психологической диагностики:

- оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;
- оценка эмоционально-волевой сферы;
- оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);

- оценка коммуникативной сферы;
- уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;

- психологическая готовность ребенка к школе.

2.21. Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

2.22. Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

2.23. Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

2.24. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.25. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.26. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

III. Заключительные положения

3.1. Результаты обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОО.

3.2. В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования ДОО на основании результатов обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных

представителей) о нецелесообразности оказания воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 вышеуказанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3. При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.4. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПк передается в ДОО для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. В случае согласия родителей с заключением ПМПк руководитель дошкольного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»
350089, г. Краснодар, ул. Бульварное Кольцо, 8;
 т./ф. 8(861)261-72-77; e-mail: detsad232@kubannet.ru; <http://ds232.centerstart.ru/>

ДОБРОВОЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» в соответствии с п.12 ст.8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. реализует полномочия в организации предоставления психолого – педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с п.2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. такую помощь специалисты МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» осуществляют по следующим направлениям деятельности: просвещение, профилактика, консультирование, развитие и коррекция.

В соответствии с п.3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Я, нижеподписавшийся (-аяся) _____

ФИО родителя (законного представителя)

☐ согласен(а) _____
 письменно даю согласие

☐ не согласен(а) _____
 письменно отказываюсь от

(нужное выделить V)

на (-от) психолого-педагогическое (-го) сопровождение (-я) образовательного процесса моего ребенка,

 (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

Являющегося воспитанником указанного образовательного учреждения, и проинформирован(а) представителем психологической службы ДОО:

- 1) О том, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО является необходимым условием реализации ФГОС ДО.
- 2) О том, что психологическое сопровождение включает в себя скрининговое психологическое обследование с целью:
 - а) выявления детей группы риска (в частности, недостаточно готовых к обучению в школе) по запросу администрации ДОО и соответствующих органов управления образования;
 - б) определения специфических трудностей в образовательном процессе по запросу администрации ДОО;
 - в) определения индивидуальной образовательной стратегии для воспитателей и специалистов ДОО, направленной на реализацию принципа развития индивидуальности и личности ребенка, наиболее соответствующей его психологическим особенностям.
- 3) о том, что диагностика уровня психологического развития носит не экспериментальный характер, в процессе скринингового психологического обследования используются высокостандартизованные методики, с которыми родители (законные представители) имеют право ознакомиться, в том числе и ознакомиться (присутствовать при желании и необходимости) с процедурой обследования.
- 4) О том, что психологическое обследование будет происходить на добровольной и конфиденциальной основе, то есть родитель (законный представитель) ребенок имеют право отказаться от участия в диагностике, и данное исследование является строго конфиденциальным и не содержит какой –либо информации, дискриминирующей ребенка.

5) О том, что если родитель (законный представитель) дает письменное согласие на участие ребенка в скрининговом психологическом обследовании, то ему (ребенку) будет предоставлена методика с вопросами/иллюстрациями, на которую он будет отвечать в соответствии с собственным опытом и отношением.

6) О том, что результаты скрининговых обследований не могут считаться окончательными, а лишь позволяют быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей ребенка.

7) О том, что реальная выгода и польза от данного скринингового обследования заключается в том, что ребенок может участвовать в профилактических и развивающих мероприятиях, что позволит ему узнать свои личностные качества и способности, повысит уровень его психологического развития, позволит оптимизировать в целом образовательный процесс в ДОО, нацеленный на развитие индивидуальности и личности ребенка.

8) О том, что психологическое обследование как дополнительное средство медицинской диагностики или как более углубленное изучение психологической проблемы, или как углубленное изучение личности и особенностей развития ребенка осуществляется только с непосредственного дополнительного согласия (заявления) родителя (законного представителя), что включает в себя:

а) определение психического состояния ребенка, выявление особенностей его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, эмоциональных проявлений (тревожность, агрессивность и т.п.)

б) определение уровня интеллектуального развития в соотношении с возрастной нормой;

в) выявление симптомов тех или иных нарушений в психическом развитии (психического недоразвития, искаженного, дисгармоничного развития, неврозов);

г) определение динамики улучшений в психической деятельности в связи с проводимой психокоррекцией.

9) о том, что данные, полученные в ходе углубленного психологического обследования, являются строго конфиденциальными, разглашение воспитателям, узким специалистам и администрации ДОО возможно только с непосредственного дополнительного согласия родителя (законного представителя)

10) о том, что родители (законные представители) всегда могут обратиться за помощью в ДОО:

а) получить рекомендации по общению с ребенком, его воспитанию в семье;

б) наметить меры по преодолению поведенческих проблем;

в) получить помощь в решении бытовых вопросов (как полезнее всего провести летние каникулы, отдавать ли ребенка в летний лагерь, с кем из родителей, находящихся в разводе, ребенку лучше жить и т.п.);

г) выяснить прогноз дальнейшего развития ребенка;

д) определить готовность к школьному обучению и выбрать форму будущего обучения (школа, семейное, гимназия);

е) научиться лучше понимать своего ребенка.

Я осведомлен (а) о том, что подобное психологическое сопровождение осуществляется во многих городах России, в том числе и в г. Краснодаре.

Я имел (а) возможность задавать любые вопросы и на все вопросы получила исчерпывающие ответы. Получив полную информацию о необходимости психологического сопровождения образовательного процесса моего ребенка, об ответственности за последствия отказа от него, я подтверждаю, что мне понятен смысл всех терминов, представленной в указанной форме согласия.

В случае отказа он может быть отозван мною в любое время на основании моего письменного заявления о согласии на предоставление такой помощи.

Мое согласие также может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления до истечения срока его действия.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации о ходе психологического сопровождения, я смогу обратиться по адресу: г. Краснодар, ул. бульварное Кольцо, 8, к лицу, занимающему должность педагога – психолога, к заведующему ДОО.

Примечания:

1. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих случаях:

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

2. В п.7 данной формы согласия, предусматривающей участие детей в групповых формах развивающей и профилактической работы, ребенок не изолируется, а участвует вместе со всеми детьми, но его деятельность не подвергается психологическому анализу в соответствии с обозначенным нежеланием родителя (законного представителя).

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалиста за соблюдение прав воспитанников и родителей

(законных представителей) в период оказания психолого – педагогической помощи, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие/отказ действует на весь период пребывания воспитанника в данном образовательном учреждении.

Дата «_____» _____ 20____ г. _____ / _____
ФИО, подпись родителя (законного представителя)

Дата «_____» _____ 20____ г. _____ / _____
(ФИО, подпись педагога – психолога)

Дата «_____» _____ 20____ г. _____ / _____
(ФИО, подпись заведующего ДОО)