

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 232»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 232»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Карпоева

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 232»**

2024 г.

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
  - 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 232».
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232».
3. Рабочая группа по организации ВСОКО МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» в 2024 – 2025 учебном году.
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» в 2024 – 2025 учебном году.
5. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» в 2024 – 2025 учебном году.

## Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2024 – 2025 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» (Приказ от 30.08.2024 № 146-у) и Программа мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» создана страница ВСОКО на официальном сайте организации.

# **I. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

## **1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 232»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 232» (далее - ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021г. № 546
- Устава ДОО.

**1.3.** Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества дошкольного образования включает в себя проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

**1.5.** Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО**

**2.1.** Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

**2.2.** Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО);
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**2.3.** Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО и АОП ДО,
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО,
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО и АОП до.

**2.4.** В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОО**

**3.1.** Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, группу мониторинга ДОО), Педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация ДОО:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

#### **3.3. Группа мониторинга:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

#### **3.4. Педагогический совет ДОО:**

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **3.5. Рабочая группа ДОО (специалисты по направлениям деятельности):**

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

**4.1.** Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО)

**4.2.** Предметом внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО и АОП ДО.

**4.3.** Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

**4.3.1.** Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

**4.3.2.** Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованию пожарной безопасности,
- учебно-методические условия.

**4.3.3.** Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

**4.3.4.** Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

**4.4.** Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

#### **4.5. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.**

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО или АОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП или АОП ДО;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

**4.6.** Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

**4.7.** Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

**4.8.** Результаты оценки оформляются в графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **6. Ответственность**

**6.1.** Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

**6.2.** Руководитель ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

**7.1.** Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

**7.2.** Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана ДОО.

## **8. Делопроизводство**

**8.1.** Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

**8.2.** По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

## **II. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ МО «Центр – детский сад № 232»**

Основные принципы организации ВСОКО в МБДОУ МО «Центр – детский сад № 232»:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232».

### **III. Рабочая группа по организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»**

Утвержден состав рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр - детский сад № 232» на 2024-2025 учебный год:

Руководитель экспертной группы — Карпоева Н.А., заведующий МБДОУ МО «Центр – детский сад № 232»

Члены группы:

Стененко О.И. — заместитель заведующего;

Амбарцумян Е.Р. — заместитель заведующего;

Обруч Е.В. – старший воспитатель, ответственный за ведение сайта;

Бакулевич О.А. — педагог-психолог;

Борисова А.В. — председатель Профсоюзной организации;

Давыдова Н.Н. — учитель-логопед;

Филипович М.И. – воспитатель;

Грибкова Ю.В. — член родительского комитета.

**IV. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232»  
в 2024 – 2025 учебном году**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
<b>1. Качество</b>						
<b>содержание и организации образовательной деятельности</b>						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель

	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раз в май	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий

## 2. Качество

### условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий

	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ Медицинская сестра	Заведующий, Медицинская сестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующей по АХЧ, Старший воспитатель	Заведующий , Заместитель заведующей по АХЧ
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующей, Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование,	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
Материально-технические						

условия	предметное оснащение)					
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май  По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май  По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель

	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий, Старший воспитатель
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий

### 3. Качество результатов образовательной деятельности

Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга  Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующий
---	---	--	------------------------------	---	--	------------

Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующий, Старший воспитатель
	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности  Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующий, Старший воспитатель
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль  Анализ	Ежедневно  Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра	Заведующий, Медицинская сестра

	с предыдущим периодом					
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, Методист, Воспитатели	Заведующий, Старший воспитатель

**V. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр «детский сад № 232»  
в 2024 – 2025 учебном году**

**Критерии:**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**

**Параметр 1.1** Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

**Параметр 1.2** Соответствие содержания целевого раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

**Параметр 1.3** Соответствие содержания содержательного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

**Параметр 1.4** Соответствие содержания организационного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

**Параметр 1.5** Соответствие содержания дополнительного раздела программ требованиям ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Параметр 2.1** Познавательное развитие

**Параметр 2.2** Речевое развитие

**Параметр 2.3** Социально – коммуникативное развитие

**Параметр 2.4** Физическое развитие

**Параметр 2.5** Художественно-эстетическое развитие

**3. Качество образовательных условий в ДОО**

**Параметр 3.1** Кадровые условия

**Параметр 3.2** Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

**Параметр 3.3** Психолого-педагогические условия

**4. Качество взаимодействия с семьей**

**Параметр 4.1** Информированность о деятельности ДОО

**Параметр 4.2** Вовлеченность родителей в образовательный процесс

**Параметр 4.3** Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

**Параметр 4.4** Ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО и в сети Интернет

**5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

**Параметр 5.1** Сохранение здоровья детей

**Параметр 5.2** Обеспечение безопасности

**Параметр 5.3** Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

**6. Качество управления в ДОО**

**Параметр 6.1** Управление организационными процессами

**Параметр 6.2** Внутренняя система оценки качества

**Параметр 6.3** Программа развития ДОО

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
<b>1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО</b>					
1.	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
2.	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
3.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
4.	Наличие в ОП ДО, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО</b>					
1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
2.	Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформление в виде ссылок на ФООП ДО, ФАОП ДО				
3.	Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов				
4.	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

<b>1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО</b>					
1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО				
2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
3.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
4.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
5.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
6.	Наличие описания направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы				
7.	Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программе воспитания (целевой, содержательный, организационный раздел)				
8.	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО</b>					
1.	Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО				
2.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)				
3.	Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО				
4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО				
5.	Описание кадровых условий ОП ДО, АОП ДО				
6.	Описание распорядка дня, продолжительность пребывания детей в ДОО				
7.	Наличие календарного плана воспитательной работы				
8.	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО</b>					

1	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
2	Характер изложения материала доступен для родителей				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>Итоговое значение по критерию:</b>					

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
<p>1 – показатель скорее не подтверждается;  2 – показатель скорее подтверждается;  3 – показатель подтверждается;  4 – показатель подтверждается с превосходством</p>					
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>					
1	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наблюдение, экскурсии, наличие демонстрационного и наглядного материалов)				
2	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природы), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
3	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
1	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
2	Включают математические действия в разные виды детской деятельности				

3	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
4	Педагоги развивают у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса				
5	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)				
6	Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над - под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции).				
7	Созданы условия для развития у детей временных представлений				
8	Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
1	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (со средней группы)				
2	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (модели машин, кораблей, самолетов) (со средней группы)				
3	Поддерживается интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструкторской деятельности				
4	Созданы условия для развития навыков конструирования				
5	Педагог предоставляет ребёнку возможность выбора материалов для конструирования				
6	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетно-ролевых играх				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается;

		3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
		1	2	3	4
1	Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки)				
2	Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому, отвечают на вопросы, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, помогают выразить свои чувства через слова				
3	Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, задают вопросы, побуждают к диалогу				
4	Педагоги поощряют речевое общение детей между собой, побуждая поддерживать беседу или отвечать на вопросы				
5	Способствуют расширению словарного запаса, развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами) (со старшей группы)				
6	Педагоги побуждают детей к словотворчеству (придумывание названия сказки, имени персонажа, сюжета истории)				
7	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (проговаривание вслух своих умозаключений)				
8	Педагоги вместе с детьми обсуждают последовательность событий, изображенных на картине, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и поговорок (со средней группы)				
9	Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки				
10	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
11	Педагоги поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, чем ребенок хочет заняться, что планирует построить или нарисовать, побуждают детей договариваться о распределении ролей и событий в игре)				
12	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр. (со старшей группы)				
13	Знакомят с буквами, звуками. Совершенствуют у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (со средней группы)				
14	Развивают мелкую моторику рук				

Среднее арифметическое значение по параметру:

### 2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)				
2	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделять достоинства и успехи детей, обращают на это внимание других детей)				
3	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
5	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей друг ко другу, к другим людям, поддерживают стремление детей помогать другим				
6	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело и данное слово				
7	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности				
8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
9	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)				

10	Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива).				
11	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112)				
12	Педагоги способствуют формированию представлений детей о добре и зле, обсуждая различные ситуации из жизни, сказок и рассказов. Приобщают детей к нравственным ценностям				
13	Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и этических норм				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		<b>1 – показатель скорее не подтверждается;</b> <b>2 – показатель скорее подтверждается;</b> <b>3 – показатель подтверждается;</b> <b>4 – показатель подтверждается с превосходством</b>			
1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)				
2	Уделяют внимание развитию у детей первичных представлений о строении своего тела и функциях организма (питание, дыхание, кровообращение и т.д.) (со старшей группы)				
3	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
4	Побуждают детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям на развитие разных групп мышц				

5	Осуществляют индивидуальный подход в зависимости от состояния здоровья детей, темпов развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
6	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				
7	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
8	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрение и игровые приемы				
9	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями)				
10	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			

### 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.)				
---	---	--	--	--	--

2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и т.д.)				
4	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
5	Способствуют развитию у детей певческих способностей				
6	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов)				
7	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах				
8	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
9	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжета, костюма, музыкального инструмента)				
10	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают детей передавать при помощи музыкальных средств характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения				
11	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, индивидуальные занятия)				
12	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах)				
13	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр драматизации и т.п.				
14	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (детско-взрослый хор, оркестр, ансамбль, проводят совместные праздники с участием родителей и сотрудников) (начиная со средней группы)				
15	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию				
16	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>1</b>	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
<b>2</b>	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
<b>3</b>	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (со средней группы)				
<b>4</b>	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет) со средней группы				
<b>5</b>	Помогают детям овладеть различными техниками и приемами рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и т.д.)				
<b>6</b>	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
<b>7</b>	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
<b>8</b>	Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом и формой (преобразование, дополнение)				
<b>9</b>	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным, театрами би-ба-бо, настольным, пальчиковым и т.д., цирком)				
<b>10</b>	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.) (со старшей группы)				
<b>11</b>	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы				
<b>12</b>	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакле, предлагая главные роли застенчивым детям, вовлекая в спектакли детей с речевыми трудностями и т.д.)				
<b>13</b>	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональное состояние (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)				
<b>14</b>	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				

15	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы				
16	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля (со средней группы)				
17	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
18	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием родителей, сотрудников; организуют выступления старших детей перед младшими и т.д.) со средней группы				
19	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры, на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговая оценка по критерию:</b>				

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

#### 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
2	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год)				
3	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				

4	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
5	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
6	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
7	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности				
8	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
9	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
10	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
11	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
12	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
13	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
14	Поведение персонала естественное, не фальшивое				
15	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
16	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
17	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
18	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
19	Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				
20	Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени				
21	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на				

профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию)				
2	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
3	Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
4	Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»				
5	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
6	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
7	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
8	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
9	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				

10	Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
11	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
12	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
13	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
14	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
15	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
16	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
17	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
18	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста				
19	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста				
20	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
21	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
22	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
23	Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4

1.	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
2.	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3.	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
4.	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
5.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
6.	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
7.	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
8.	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
9.	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговый балл по критерию:</b>				

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(анкетирование родителей (законных представителей))

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету, состоящую из 3-х частей, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

### 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Вопросы	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
<b>Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно</b>				
<b>Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте</b>				

<b>Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их</b>				
<b>Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей</b>				
<b>Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка</b>				
<b>У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка</b>				
<b>Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)</b>				
<b>Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
<b>Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка</b>				
<b>Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями</b>				
<b>Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)</b>				
<b>У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе</b>				

При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

#### 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста				

Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

#### 4.4 ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями)				

несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)»				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Итоговый балл по критерию:				

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов.				
2	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
3	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
4	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				

5	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
6	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
7	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников(утренний фильтр)				
8	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
9	Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
2	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности				
3	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
4	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
5	Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО				
6	Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет				
	<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.				
2	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
3	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.				
4	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
5	На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством

		1	2	3	4
1	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами).				
2	Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги)				
3	В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)				
4	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
5	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
6	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
7	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
8	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
9	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
10	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				

11	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
12	Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия				
13	Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
14	В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Наличие внутренней оценки качества ДОО				
2	Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО				
3	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
4	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
5	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка)				
6	Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
7	Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания				

8	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
9	Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования				
2.	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
4.	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
5.	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
6.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
7.	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
8.	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
9.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				

Среднее арифметическое значение по параметру:	
Итоговый балл по критерию:	

### Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение

5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	