

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности
директора департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

_____ Н. М. Полякова

« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Центр развития
ребенка – детский сад № 232»

_____ Н.А. Карпоева

12 декабря 2022 года

Протокол № 2 Совета ДОО

от 12 декабря 2022 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»
на 2023 - 2027 г.г.**

**Структура программы развития
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	5
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»	6
4	Аналитический блок	11
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» как системы	21
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»	22
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»	27

1. Паспорт программы развития ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №232».
Основания для разработки Программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания человека» от 27.10.2020 г. № 32; Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №232».
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	1. По результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО. 2. Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг. 3. Наблюдается недостаточная активность педагогических кадров ДОО. 4. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.
Название	Программа развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» на 2023 - 2027 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО; коллектив творческих педагогических работников ДОО; представители родительской общественности.

Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	1.Насыщение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО; 2.Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий; 3.Расширение спектра платных дополнительных услуг в ДОО; 4.Оптимизация работы с кадрами; 5.Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.г.
Этапы реализации Программы	
I этап - (подготовительный) 2023 год	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап – (реализация) 2024-2026 год	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО; ▪ Повышено качество дошкольного образования в ДОО; ▪ Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышен уровень компетентности педагогов ДОО; ▪ Родители – активные участники образовательного процесса.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. ▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232».
Адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 8.

Телефон/факс	8 (861)2617277
Электронный адрес	Detsad232@kubannet.ru
Сайт	www.ds232.centerstart.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы)
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Руководитель организации	Заведующий Карпоева Наталья Андреевна
Регистрация устава	Постановление об утверждении новой редакции Устава от 11.10.2021 № 4582 Администрация муниципального образования город Краснодар
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	№ 07916 от 13.05.2016 г., серия 23 Л01, № бланка 0004772

Структура ДОО

В детском саду функционируют 35 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	6 групп раннего возраста 21 группа дошкольного возраста
Наличие групп компенсирующей направленности	8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» отдела образования Западного внутригородского административного округа расположен в Юго-западном жилом массиве г. Краснодара (Юбилейный микрорайон).

Площадь земельного участка детского учреждения – 11335,13 кв. м. На территории имеется 2 спортивные площадки – 150 кв. м. (50 кв. м. с асфальтовым покрытием и 100 кв. м. с травяным покрытием).

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО «Охранно – Сыскное Агентство «ВОХР – Сигма», ведется видеонаблюдение (установлено 19 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.

Характеристика здания:

2 отдельно стоящих 2-этажных здания:

1. Площадь 2512,0 кв. м., крупнопанельное, 1989 года постройки.
2. Площадью 596,7 кв. м., материал стен – смешанная конструкция, 2018 года постройки.

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
Здание № 1		
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал – 1.
4.	Специальная коррекционная деятельность	Уголок учителя-логопеда – 3.
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; кастанная -1.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 14; Спальня – 14.

7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; Кабинет делопроизводителя, контрактного управляющего – 1; кабинет Заместителя заведующего – 1.
Здание № 2		
1.	Кабинеты специалистов	Кабинет инструкторов по физической культуре – 1;
2.		Кабинет заместителя заведующего, специалиста по охране труда -1;
3.		Кабинет специалиста отдела кадров – 1;
4.		Кабинет учителя – логопеда – 1;
5.		Кабинет педагога – психолога – 1.
6.	Досуг	Музыкально – спортивный зал -1.
7.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 2; Спальня – 2.
Территория		
1.	Объекты	площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; экологические тропы; оздоровительная «Тропа Здоровья».
2.		
3.		

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» работает 51 педагог.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	заведующий	1			
2	заместитель заведующего	1			
3	старший воспитатель	2		1	1
4	воспитатель	37	12	11	14
5	музыкальный руководитель	3	2	1	
6	инструктор по физической культуре	2	1	1	
7	педагог-психолог	3		1	2
8	учитель-логопед	4	2		2
9	Итого:	51	17	15	19

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
2022	51	26	51%	25	49%	6	11,8%	45

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
2022	51	12	23%	9	17%	7	15%	23	45%

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно.

Имеют награды:

«Грамота министерства образования РФ» - Назаренко Светлана Васильевна, воспитатель; Борисова Антонина Васильевна, учитель – логопед; Горобец Татьяна Николаевна – воспитатель.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 – 2022 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН 2.4.3648-20;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника № 9. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике (включая туберкулинодиагностику), профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018 – 2022 г.г.) количество детей первой и второй группы здоровья уменьшилось на 3,7 %, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2021, 2022 г.г.) уменьшилось незначительно. Сократилось количество детей с неврологическими заболеваниями.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.3648-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018 – 2022 учебные годы: 92% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптивования фиксировались в «Дневнике адаптации»; педагогами – психологами Бакулевич О.А., Чабановой Ж.М., Щулькиной О.Л., детским врачом Василенко Е. И., старшими воспитателями Кустовой Н.В., Обруч Е.В., заместителем заведующего Амбарцумян Е.Р. своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводили подгрупповые тренинги по программе С. В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Давайте жить дружно». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

В целях предотвращения заражения коронавирусной инфекцией COVID – 19, гриппа и ОРВИ в 2020 – 2022 г. были проведены профилактические работы:

- во всех помещениях ДОО установлены бактерицидные рециркуляторы;
- на входах на территорию в здание, для обработки рук установлены настенные дозаторы для антисептика;
- регулярно проводилась санитарная обработка всех помещений и поверхностей в ДОО в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.3648-20;
- в течение 2020 – 2022 года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией детей и сотрудников.

Показатель заболеваемости детей снизился (число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка); незначительно уменьшилось количество детей, поступающих в ДОО с ОВЗ, хроническими и неврологическими заболеваниями; предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований ДОО.

Качество образовательной работы ДОО

Для оценки качества образовательной работы ДОО за период 2018 – 2022 г. г. были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфической детской деятельности.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная рабочей группой педагогов.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Интерактивными комплектами оснащены 16 групповых помещений и 1 музыкальный зал, имеются 2 переносных мультимедийных проектора и 2 переносных экрана; в каждой группе имеется персональный компьютер.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», но пространство групп в недостаточной степени трансформируется самими детьми для своей игры;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- учитывает национально – культурные (на территории создан «Кубанский хуторок», в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе), но наблюдается недостаточное включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности.

Проблемное поле: по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО.

Перспективы развития: насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО, позволяющей трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно – пространственной среды.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018 – 2022 г.г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагогов стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций,

способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, позволил выявить ряд проблем:

- педагогами не всегда предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах;
- не всегда предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности;
- формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Проблемное поле:

По результатам ВСОКО, формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала воспитанников.

Перспективы развития:

Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современной парциальной программы развития интеллектуальных способностей детей Т.В. Волосовец «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; педагогической инновационной технологии Гришаевой Н.П. «Клубный час», направленной на поддержку детской инициативы, на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать и оценивать результаты своей деятельности; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» от приносящей доход деятельности, в 2018-2022 г.г. в ДОО осуществлялась работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, с одной стороны, показало удовлетворенность родительской

общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, с другой - выявило потребность в расширении спектра ПДОУ технической направленности.

Проблемное поле: узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Анализ качества работы с кадрами

В период 2018 – 2022 г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

100 % педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Завершили получение высшего педагогического образования – 2 педагога.

Прошли профессиональную переподготовку:

- по программе «Менеджмент в образовании» в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 1 человек;

- по программе «Менеджмент в образовании» в ООО «Институт дополнительного образования город Краснодар – 1 педагог;

- по программе «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в АНО ДПО «УрИПКиП» - 1 педагог;

- по программе «Психология дошкольного образования» в АНО ДПО «УрИПКиП» - 1 педагог;

- по программе «Дефектология» в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – 2 педагога;

- по программе «Логопедия в системе общего и дополнительного образования» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» город Краснодар – 1 человек

- по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, г. Краснодар – 2 педагога.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 6 педагогов, аттестованы на высшую квалификационную категорию 11 педагогов; аттестованы на первую квалификационную категорию 13 педагогов.

19 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимал активное участие в работе городских методических мероприятий по вопросам дошкольного образования, в профессиональных конкурсах («Читающая мама – 2021 г.» - 1

лауреат, «Воспитатель года города Краснодара - 2021» - 1 финалист, «Блог педагога дошкольной организации» - 2 победителя (2018, 2020 г.г.), Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» - 1 лауреат муниципального этапа в 2021г., «Эколята – друзья и защитники Природы» - 1 победитель - II место, 1 победитель - III место (2022 год), «Методическая служба – формула успеха» - 2022 г. - лауреат профессионального конкурса методических служб дошкольных образовательных организаций, конкурс «Лучший блогер - 2022» - победитель в номинации «Образовательный блог». Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в средствах массовой информации федерального, регионального, муниципального уровня: в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», в газетах «Молодежный вестник Кубани», «Панорама образования», в сборниках материалов научно – практических конференций международного и федерального уровня, посвященных проблемам дошкольного образования.

Прослеживается тенденция, что не все педагоги проявляют активность в своей педагогической деятельности, не принимают участия в мероприятиях различного уровня.

Проблемное поле: наблюдается недостаточная активность ряда педагогических кадров ДОО.

Перспективы развития: посещение педагогами муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управление Организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Коллегиальными органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Общее собрание работников ДОО;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

➤ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

➤ общественно – государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОО • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки инициативы

<p>здоровью</p> <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-комфортное состояние 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ (ТНР)
---	--

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- МКУ Краснодарский научно - методический центр;
- Детская библиотека им. К.И. Чуковского;
- МБОУ МО г. Краснодар лицей № 90, МОУ МО г. Краснодар гимназия № 87, МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 89, МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 101;
- МБОУ ДО МО г. Краснодар "Детская школа искусств «Юбилейная»;
- МБУЗ детская городская поликлиника № 1, МБУЗ детская городская поликлиника № 9;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г, Краснодар, ул. Железнодорожная 2/1.
- НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей».

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
78,8%	11,2%	12%	0%

Социальный статус семей

Работники Бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
19%	16%	58%	7%

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
48,5%	29%	21%	1,5%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (48,5%), со средне – специальным образованием - 29% родителей, что ведет к

новым требованиям родителей к качеству воспитательно – образовательного процесса.

Результаты показывают, что лишь 42 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Большой процент родителей (законных представителей) проявляет недостаточную активность во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей.

Проблемное поле. Недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Перспективы развития. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №232» как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред.

Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолога – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» за 2018 – 2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023 – 2027г.г.:

- по результатам ВСОКО наблюдается недостаточная степень трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;

- узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг;

- наблюдается недостаточная активность педагогических кадров;

- недостаточная активность родителей (законных представителей) во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 – 2027 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Повышение качества дошкольного образования в ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

Задачи Программы развития

1. насыщение и обновление развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Расширение спектра платных дополнительных услуг в ДОО;
4. Оптимизация работы с кадрами;
5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.

Этапы реализации Программы развития

I этап - (подготовительный) 2023 год	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап - (реализация) 2024 - 2026 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;отслеживание промежуточных результатов;организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

- Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОО;
- Повышено качество дошкольного образования в ДОО;
- Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Повышен уровень компетентности педагогов ДОО;
- Родители – активные участники образовательного процесса.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям,

а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;

- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Направления/Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно-пространственной среды.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда насыщена полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство группы	2023 - 2027 г.	Администрация

<p>2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы;</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО через внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ.</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОО.</p>
<p>3. Расширение спектра платных дополнительных услуг технической направленности. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: -обеспечение материально-технической базы; -курсовая подготовка педагогов (при необходимости).</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, ответственный за ПДОУ</p>
<p>4. Оптимизация работы с кадрами. Посещение педагогами ДОО муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах и использование в работе методических материалов, размещенных в разделе «Виртуальный методический кабинет» на сайте МКУ КНМЦ.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов ДОО</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, старшие воспитатели, педагоги ДОО</p>
<p>5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с родителями; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары-практикумы, мастер- классы, конкурсы</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Родители – активные участники образовательного процесса.</p>	<p>2023 - 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОО.</p>

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей	Приведение развивающей предметно-пространственной среды в полное соответствие требованиям ФГОС ДО	Приобретение крупных мягких модулей, ширм для зонирования пространства; замена мебели в групповых ячейках на трансформируемую	1 650 000	
2. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.	Необходимость создания материально-технических условий для введения дополнительных образовательных услуг	Приобретение необходимого оборудования для обучения детей технике мультипликации и робототехнике		170 000
3. Текущий ремонт	Приведение в соответствие фасада здания ДОО	Ремонт фасада и холла основного здания	4 700 000	
4. Капитальный ремонт	Изношенность покрытия крыши (вероятность протечек)	Замена покрытия крыши	3 000 000	
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды	Изношенность напольного покрытия в спортивном зале	Замена напольного покрытия из ПВХ в спортивном зале		215 000
	Изношенность гимнастических скамеек (трещины, травмоопасность)	Приобретение 3 гимнастических скамеек		112 000
Итого:			9 350 000	497 000

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 % Выполнение задачи 5 на 100 %	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.