

Памятка для родителей Как работать над звуковым анализом слова

Уважаемые родители!

В старшем возрасте на занятиях по обучению грамоте дети знакомятся с речевыми звуками, которые мы слышим и произносим. Буквы мы не изучаем, с ними дети будут знакомиться в школе.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, их порядок, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

Данные задания способствуют развитию фонематического слуха и восприятия, что облегчат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы.

На сегодняшний день дети знают, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков (гласных и согласных звуков)













Пожалуйста, поиграйте с детьми в следующие игры, для того чтобы закрепить у ребенка знания пройденные на обучении грамоте.

Игра «Поймай заданный звук в потоке звуков, в слогах, словах»

(данные игры выкладываются после каждого пройденного звука на сайте учреждения в данной группе, куда ходит ваш ребенок)

Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Вместе с ребенком выполните звуковой анализ любого слова:

I в.  □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ □	II в.  □ □ □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ 
III в.  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ 	IV в.  □ □ □ □ □ □ □  □ □ □ □ □ 

К сведению родителей. Помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы. Гласные звуки обозначаются на схеме **красным цветом**.

Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду (губки, зубки и язык).

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звучит (Положить руку на горлышко тыльной стороной или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим цветом**, мягкие – **зелёным**.

Как нужно с ребенком выполнять звуковой анализ слова

(Например: ДОМ)

Какой первый звук, голосом выделяем ддд-ом (у ребенка спрашивать характеристику звука)

Какой второй звук, так же голосом выделяем д-ооо-м

Какой третий звук в слове, до-ммм

- Сколько всего звуков в слове?
- сколько гласных звуков?
- сколько согласных звуков?

Для звукового анализа можно использовать (цветные скрепки, прищепки, фишки и карандаши)

Если вы обучаете ребенка буквам, то название буквы произносите как звук: «БЭ»-не верно, «Б»- правильно.