

Приложение 2.

к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО					
1.	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
2.	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
3.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
4.	Наличие в ОП ДО, трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, дополнительного (краткой презентации ОП ДО)				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ОП ДО – ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО					
1.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, АОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, АОП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				

2.	Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО				
3.	Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов				
4.	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО					
1.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО				
2.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
3.	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
4.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
5.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
6.	Наличие описания направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы				
7.	Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программе воспитания (целевой, содержательный, организационный раздел)				
8.	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО, АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО					
1.	Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО				
2.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)				
3.	Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО				
4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Оформление в виде ссылок на ФОП ДО, ФАОП ДО				

5.	Описание кадровых условий ОП ДО, АОП ДО				
6	Описание распорядка дня, продолжительность пребывания детей в ДОО				
7	Наличие календарного плана воспитательной работы				
8	<i>Наличие описания деятельности в ЧФУ</i>				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФООП ДО/ФАОП ДО					
1	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, АОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				
2	Характер изложения материала доступен для родителей				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
Итоговое значение по критерию:					

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством					
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИ С МИРОМ ПРИРОДЫ					
1	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наблюдение, экскурсии, наличие демонстрационного и наглядного материалов)				

2	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природы), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
3	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
1	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
2	Включают математические действия в разные виды детской деятельности				
3	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
4	Педагоги развивают у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса				
5	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)				
6	Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над - под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции).				
7	Созданы условия для развития у детей временных представлений				
8	Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (со средней группы)				
2	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (модели машин, кораблей, самолетов) (со средней группы)				
3	Поддерживается интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструкторской деятельности				

4	Созданы условия для развития навыков конструирования				
5	Педагог предоставляет ребёнку возможность выбора материалов для конструирования				
6	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетно-ролевых играх				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				

2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки)				
2	Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому, отвечают на вопросы, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, помогают выразить свои чувства через слова				
3	Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми, задают вопросы, побуждают к диалогу				
4	Педагоги поощряют речевое общение детей между собой, побуждая поддерживать беседу или отвечать на вопросы				
5	Способствуют расширению словарного запаса, развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами) (со старшей группы)				
6	Педагоги побуждают детей к словотворчеству (придумывание названия сказки, имени персонажа, сюжета истории)				
7	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (проговаривание вслух своих умозаключений)				
8	Педагоги вместе с детьми обсуждают последовательность событий, изображенных на картине, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и поговорок (со средней группы)				

9	Педагоги организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки				
10	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
11	Педагоги поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, чем ребенок хочет заняться, что планирует построить или нарисовать, побуждают детей договариваться о распределении ролей и событий в игре)				
12	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр. (со старшей группы)				
13	Знакомят с буквами, звуками. Совершенствуют у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (со средней группы)				
14	Развивают мелкую моторику рук				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				

2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)				
2	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделять достоинства и успехи детей, обращают на это внимание других детей)				
3	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
4	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				

5	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей друг ко другу, к другим людям, поддерживают стремление детей помогать другим				
6	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело и данное слово				
7	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности				
8	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
9	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)				
10	Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива).				
11	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112)				
12	Педагоги способствуют формированию представлений детей о добре и зле, обсуждая различные ситуации из жизни, сказок и рассказов. Приобщают детей к нравственным ценностям				
13	Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и этических норм				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)				

2	Уделяют внимание развитию у детей первичных представлений о строении своего тела и функциях организма (питание, дыхание, кровообращение и т.д.) (со старшей группы)				
3	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
4	Побуждают детей к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям на развитие разных групп мышц				
5	Осуществляют индивидуальный подход в зависимости от состояния здоровья детей, темпов развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
6	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				
7	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
8	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрение и игровые приемы				
9	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями)				
10	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.)				
2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и т.д.)				
4	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
5	Способствуют развитию у детей певческих способностей				
6	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов)				
7	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах				
8	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
9	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжета, костюма, музыкального инструмента)				
10	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают детей передавать при помощи музыкальных средств характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения				

11	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, индивидуальные занятия)				
12	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах)				
13	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр драматизации и т.п.				
14	Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (детско-взрослый хор, оркестр, ансамбль, проводят совместные праздники с участием родителей и сотрудников) (начиная со средней группы)				
15	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию				
16	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (со средней группы)				
4	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет) со средней группы				
5	Помогают детям овладеть различными техниками и приемами рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и т.д.)				
6	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				

7	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изо-деятельности				
8	Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом и формой (преобразование, дополнение)				
9	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальными, кукольным, театрами би-ба-бо, настольным, пальчиковым и т.д., цирком)				
10	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д.) (со старшей группы)				
11	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы				
12	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакле, предлагая главные роли застенчивым детям, вовлекая в спектакли детей с речевыми трудностями и т.д.)				
13	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональное состояние (интонация, мимика, движения, жесты и пр.)				
14	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
15	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы				
16	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля (со средней группы)				
17	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
18	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием родителей, сотрудников; организуют выступления старших детей перед младшими и т.д.) со средней группы				
19	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры, на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				
	Итоговая оценка по критерию:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
2	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год)				
3	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
4	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
5	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
6	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
7	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности				
8	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
9	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
10	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
11	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				

12	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
13	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
14	Поведение персонала естественное, не фальшивое				
15	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
16	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
17	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
18	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
19	Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				
20	Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени				
21	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию)				

2	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
3	Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
4	Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»				
5	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
6	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
7	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
8	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
9	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
10	Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
11	Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
12	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
13	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
14	Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
15	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
16	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
17	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				

18	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста				
19	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста				
20	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
21	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
22	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
23	Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
2.	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3.	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
4.	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
5.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
6.	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
7.	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				

8.	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
9.	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
Итоговый балл по критерию:					

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(анкетирование родителей (законных представителей))

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету, состоящую из 3-х частей, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Вопросы	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				
У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				

Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				

Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				

Среднее арифметическое значение по параметру:	
--	--

4.4 ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Показатели	Степень соответствия			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)»				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Итоговый балл по критерию:				

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов.				
2	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
3	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
4	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
5	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
6	Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
7	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников(утренний фильтр)				
8	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
9	Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
2	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности				
3	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
4	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
5	Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО				
6	Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.				
2	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
3	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.				
4	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
5	На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				

6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
		1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством			
1	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами).				
2	Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги)				
3	В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)				
4	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
5	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
6	Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				

7	Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
8	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
9	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
10	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
11	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
12	Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия				
13	Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
14	В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ				
Среднее арифметическое значение по параметру:					

6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Наличие внутренней оценки качества ДОО				
2	Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО				
3	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
4	Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
5	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка)				
6	Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
7	Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания				
8	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
9	Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
	Среднее арифметическое значение по параметру:				

6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования				
2.	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
4.	Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
5.	В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				
6.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
7.	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
8.	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
9.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
Среднее арифметическое значение по параметру:					
Итоговый балл по критерию:					

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
ИТОГО		ИТОГО	