

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»



Г.В. Хилько

«30» июля 2020 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 232»**

ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232».
Адрес	350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 8.
Телефон/факс	8 (861)2617277
Электронный адрес	Detsad232@kubannet.ru
Сайт	www.ds232.centerstart.ru
Организационно-правовая форма	Дошкольная образовательная организация.
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы), с 8.00 до 11.00 (3-х часовые – группы кратковременного пребывания).
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар.
Руководитель организации	Заведующий Хилько Галина Викторовна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 03.08.2015 г. № 5540; регистрация от 12 августа 2015 года, № 2152308130357.
Лицензия на образовательную деятельность	№ 07916 от 13.05.2016 г., серия 23 Л01, № 0004772, бессрочная.

Структура ДОО

В 2019 – 2020 учебном году в ДОО функционировали 39 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	7 групп раннего возраста 32 группы дошкольного возраста.
Наличие групп компенсирующей направленности	7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).
Наличие вариативных форм дошкольного образования: семейные группы	2 группы кратковременного пребывания для детей 3-5 лет (3 часа). ГКП,

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» не имеет структурных подразделений.

Наличие приоритетных направленностей общеобразовательного уровня

Физическое,
художественно-эстетическое,
познавательно-речевое,
социально-личностное.

Наличие направленностей дополнительного уровня (по лицензии) :

Дополнительное образование детей и взрослых.

Варианты режимов пребывания воспитанников в ДОО

12-часовое (с 7-00 до 19-00)

3-х часовое (с 8-00 до 11-00)

Наличие платных дополнительных образовательных услуг и иных услуг.

В 2019 – 2020 учебном году были реализованы следующие платные дополнительные образовательные услуги:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №232» художественной направленности:

- обучение по программе «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Соловушка» (5-7 лет) (вокал);
- обучение по программе «Танцевальное ассорти» (5-7 лет) (хореография);
- обучение по программе «Кукляндия» (4-5 лет) (театрализация).

2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №232» физкультурно – спортивной направленности:

Обучение по программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (5-7 лет).

3. Иные услуги:

Дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися по их развитию с учетом пожеланий родителей:

- Индивидуальная консультация педагога-психолога (дети 4-7 лет);
- Индивидуальная консультация учителя - логопеда (дети 4-7 лет);

Учебно-методические комплексы, по которым работало ДОО в 2019-2020 учебном году:

- «От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы и методический комплект к ней;

- основная рабочая программа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированных детских садов» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Учебно-методические комплексы к программам составлены в соответствии с методическими рекомендациями ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Система управления организации

Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232».

Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет бюджетного учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232»
Совет бюджетного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 232»	Утверждает программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Бюджетного учреждения; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;

	совместно с администрацией Бюджетного учреждения создает условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); разрабатывает проект договора с родителями (законными представителями) воспитанников; утверждает перечень платных дополнительных образовательных и иных услуг; утверждает положение о платных дополнительных образовательных и иных услугах в Бюджетном учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232».

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» отдела образования Западного внутригородского административного округа расположен в Юго-западном жилом массиве г. Краснодара (Юбилейный микрорайон).

Площадь земельного участка детского учреждения – 11335,13 кв. м. На территории имеется 3 спортивные площадки –150 кв. м. и 50 кв. м. с асфальтовым покрытием и 50 кв. м. с травяным покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплен участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми скульптурными формами.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована кодовым замком. Территория находится под охраной ООО частное охранное предприятие «Акула», ведется видеонаблюдение (установлено 19 камер), осуществляется контрольно - пропускной режим.

Характеристика здания:

2 отдельно стоящих 2-этажных здания:

1. Площадь 2512,0 кв. м., крупнопанельное, 1989 года постройки.
2. Площадью 596,7 кв.м., материал стен – смешанная конструкция, 2018 года постройки.

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
Здание № 1		
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал – 1;
4.	Специальная коррекционная деятельность	Уголок учителя-логопеда – 3;
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; кастелянная -1.

6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 14; Спальня – 14.
8.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.
9.	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет, делопроизводителя – 1; кабинет Заместителя заведующего по АХР, специалиста отдела кадров – 1;
Здание № 2		
1.	Кабинеты специалистов	Кабинет контрактного управляющего -1
2.		Кабинет инструкторов по физической культуре - 1
3		Кабинет заместителя заведующего по ВМР, специалиста по охране труда -1
4		Кабинет педагога – психолога - 1
	Досуг	Музыкально – спортивный зал -1
Территория		
1 2 3	Объекты	площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; экологические тропы; оздоровительная «Тропа Здоровья»

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, в наличии сертификаты соответствия.

Вывод: материально-техническое состояние МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 232» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» пополнил учебно-методический комплект к ОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-2 комплекта методической литературы и планов конспектов к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточны для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Сведения о педагогическом персонале ДОО .
Количественный и качественный состав кадров
за 2019 – 2020 учебный год.**

№	Ф.И.О работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Учёная степень, учёное звание	Образование, наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации	Приказ по аттестации	Пед стаж	Общ стаж	квалификация
1.	Ахмылова Юлия Александровна	воспитатель	0	0	Кубанский государственный университет, «педагогика и психология»	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10827	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	6	7 лет	первая
2.	Бакулевич Ольга Анатольевна	Заместитель заведующего по ВМР	0	0	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова, 1985 г, специальность «физика»	АНО ДПО "Аничков мост", 27.09.2016 г. № 0116	-	9	32	-
3.	Балашова Ксения Геннадьевна	воспитатель	0	0	АНО ВПО Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента», Финансы и кредит, 2014 г. ЧОУ ВО Южный институт менеджмента , Педагогика и методика дошкольного образования, 26.08.2019 г.	АНО ДПО Межрегиональный институт развития образования, Ростов-на-Дону, 15.10.2019 г. Уд. № ПК-Д01-27403	-	9 мес.	12	-
4.	Белецкая Надежда Ивановна	воспитатель	0	0	Краснодарский педагогический колледж №3, 30.06.2007, «Дошкольное образование»	НЧОУ "Учебный центр Персонал-Ресурс", 27.06.2014	-	14	19	нет
5.	Бойкова Жанна Валентиновна	Инструктор по физической культуре	0	0	Гомельский государственный университет, 25.06.1988, «физическое воспитание»	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10828	Приказ МОН КК от 27.02.14 № 814	26	31	высшая
6.	Борисова Антонина Васильевна	Учитель - логопед	0	0	ККИДПО, 31.08.1998 г., учитель – логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 №10830	Приказ МОН КК от 27.11.15 № 6289	32	46	высшая
7.	Варнавская Ольга Сергеевна	Учитель - логопед	0	0	НЧОУВПО Южный институт менеджмента. 23.06.2007 г., Менеджмент в организации; ЧОУ ВО ЮИМ, 29.02.2016, Педагогика и методика дошкольного образования; ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края , 08.12.2018, Дефектология	-	-	4	18	-
8.	Гончарова Светлана Алексеевна		0	0	Орджоникидзевское педагогическое училище, 28.06.1990, музыкальное воспитание	Краснодарский педагогический колледж 20.06.2015 г. № 2130-ПК	Приказ МОН и МП КК от 27.04.17 № 1831	29	29	Высшая

9.	Горобец Татьяна Николаевна	воспитатель	0	0	Пермское педагогическое училище, 01.07.1987, Музыкальное воспитание	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10547,	Приказ МОН КК от 09.11.2015 г., № 5856	29	29	Высшая
10.	Голенчук Ирина Валерьевна	воспитатель	0	0	Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере, 04.03.2006 г., Психология.	НЧОУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, 28.11.2018 г., № 232408470295	Протокол № 3 заседания АК МБДОУ № 232 От 12.11.2018	12	12	-
11.	Давыдова Наталья Николаевна	воспитатель	0	0	ОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, Связи с общественностью, 2008 г. ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края , 08.12.2018, Дефектология	АНО Академия образовательных технологий и исследований, удостоверение № 550800024672, 22.03.2019	Протокол № 1 заседания АК МБДОУ № 232, 31.01.2019 г.	1 г. 10 мес.	8	-
12.	Дадаян Сусана Валерьевна	воспитатель	0	0	Московский педагогический государственный университет, 24.06.1996, Дошкольная педагогика и психология	АНПО «Кубанский институт профессионального образования», 03.07.2017 г. № 232404804250	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	7	14	первая
13.	Дадочкина Наталья Александровна	воспитатель	0	0	ГОУ СПО Краснодарский музыкальный педагогический колледж, 23.06.2004 г., Социально – культурная деятельность и народное художественное творчество.	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10545	Приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 г. № 5449	13	16	первая
14.	Дмитриева Людмила Васильевна	воспитатель	0	0	ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края, 05.12.2015 г, Педагогика и психология дошкольного образования	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10831	Приказ МОН и МП КК от 03.11.2016 г. № 5106	28	36	Высшая
15.	Карпова Наталья Андреевна	воспитатель	0	0	Кубанский государственный аграрный университет, 29.11.2006, Юриспруденция. ЧОУ ВО ЮИМ, 29.02.2016 г., Педагогика и методика дошкольного образования	АНО ДПО "Аничков мост", 27 .09. 2016 г. № 0077	Выписка из протокола заседания аттест. комиссии МБДОУ от 12.04.2018 г.	4	17	Соответствие занимаемой должности
16.	Дудко Снежанна Александровна	воспитатель	0	0	1994-1998 г.г. Кубанская государственная академия физической культуры. Физическая культура.	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования. Уд. № 232408470296	-	1 год	11 лет	-

						28.11.2018					
17.	Дубинкина Алена Борисовна	воспитатель	0	0	Самарский педагогический колледж № 2, 29.05.1999, специальность Дошкольное образование.	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, 26.07.2019 г. № 232409795672	-	7	23	Нет	
18.	Завадская Наталья Константиновна	воспитатель	0	0	Кубанский государственный университет, Физика, 1999 г., ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации, г. Новочеркасск, Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования, 2020 г.	-	-	4 г. 8 мес.	17	-	
19.	Иваночко Анжелика Григорьевна	воспитатель	0	0	Краснодарское педагогическое училище №1, 06.06., 1988, Дошкольное воспитание	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10544	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	20	30	Первая	
20.	Камышова Наталья Николаевна	Учитель - логопед	0	0	ККИДШПО, 03.10.1997 г., учитель – логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10543	Приказ МОН и МП КК от 04.03.2016 г. № 1163	27	28	Высшая	
21.	Каркачева Лариса Васильевна	воспитатель	0	0	Ленинградское педагогическое училище Краснодарского края, 27.06.1990 г., воспитание в дошкольных учреждениях	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10542	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	30	30	Высшая	
22.	Кашкаха Елена Петровна	воспитатель	0	0	ЧОУ ВО "Южный институт менеджмента", специальность "Педагогика и методика дошкольного образования", 06.04.2018 г.	-	Протокол № 2 заседания АК МБДОУ 232 От 20.04.2020	2	2	Соответствие	
23.	Кишмария Элина Дмитриевна	воспитатель	0	0	Кубанский государственный аграрный университет, юриспруденция, 01.12.2005; ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, г. Краснодар, 15.06.2015 г., Психология и методика дошкольного образования	ГАПОУ «Ленинградский социально – педагогический колледж», 12.02.2020 г., №8950-ПК	Приказ МОН и МП КК от 28.05.2020 г. № 1517	4	5	Первая	
24.	Колесникова Юлия Анатольевна	воспитатель	0	0	Армавирский лингвистический социальный институт, 14.12.2016, дошкольное образование	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10833	-	3	12	Нет	
25.	Комарь Янина Александровна	воспитатель	0	0	Краснодарский педагогический колледж №3, 03.06.2010, Дошкольное образование	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10540	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	10	22	Первая	
26.	Кондукторова Елена Юрьевна	Музыкальный и руководитель	0	0	Орское музыкальное училище, 07.06.2000, музыкальное воспитание	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.04.2018 № 13539	Приказ МОН и МП КК от 27.02.2019 г. № 618	19	19	высшая	

27.	Кургинян Эмма Амаяковна	воспитатель	0	0	Ленинканское медицинское училище Министерства здравоохранения, 10.06.1983, медсестры; ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края, 25.12.2015 г., "Педагогика и психология дошкольного образования"	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10834,	Приказ МОН и МП КК от 27.12.2016 № 5976	28	31	Высшая
28.	Кустова Наталья Викторовна	воспитатель	0	0	ГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 30.06.2008 г., Русский язык и литература	АНПОО Институт профессионального образования, 20.08.2019, № 232410080724		1 год 8 месяцев	10	-
29.	Амбарцумян Екатерина Рамазановна	воспитатель	0	0	Московский педагогический государственный университет, 10.09.2014, педагогика и психология	АНО Академия образовательных технологий и исследований, 22.04.2019 1 5505053275 19-8675-16731	Приказ МОН и МП КК от 03.07..2019 № 2424	5,6	5,6	высшая
30.	Малюхова Юлия Михайловна	воспитатель	0	0	ЧОУ ВО ЮИМ, 05.12.2016, педагогика и методика дошкольного образования	ГАПОУ «Ленинградский социально – педагогический колледж», 12.02.2020 г., № 8954-ПК	Приказ МОН и МП КК от 28.05.2020 г. № 1517	3	22	Первая
31.	Мартыненко Ольга Николаевна	Педагог - психолог	0	0	ГОУ ВПО Кубанский государственный университет, 19.06.2006, Дошкольная педагогика и психология	НЧОУ ДПО «Персонал – ресурс», 31.03.2017 г, № 6 892	Приказ МОН и МП КК от 26.12.2019 г. № 5409	10	16	высшая
32.	Назаренко Светлана Васильевна	воспитатель	0	0	Ленинградское педагогическое училище Краснодарского края, 03.06.1984 г., воспитание в дошкольных учреждениях	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 №10836	Приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 № 5449	33	35	Высшая
33.	Ониско Галина Вячеславовна	воспитатель	0	0	Краснодарский педагогический колледж № 1, 24.06.2006, дошкольное образование	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 № 10834	Приказ МОН и МП КК от 27.12.2016 № 5976	25	30	Высшая
34.	Пасько Зинаида Григорьевна	воспитатель	0	0	Архангельское педагогическое училище, 01.07.1965, дошкольное воспитание	ЧОУ ВО ЮИМ, 17.04.2017 №10537	Выписка из протокола заседания аттест. комиссии МБДОУ от 15.12.2017 г.	29	56	Соответствие занимаемой должности

35.	Переяслова Татьяна Владимировна	Воспитатель Д/О	0	0	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 01.07.2006, Педагогика и методика дошкольного образования	ЧОУ ВО Южный институт менеджмента, 26.07.2019 г., № 232409370582	Приказ МОН и МП КК от 06.05.2016 г., № 2431	18	18	Высшая
36.	Питерова Марина Владимировна	воспитатель	0	0	Кубанский филиал Московского экстерного гуманитарного университета, 30.06.1996, Психология.	АНПО «Кубанский институт профессионального образования», 03.07.2017 №1749-ПК	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	10	17	Первая
37.	Райкова Майя Алексеевна	воспитатель	0	0	ФГБОУ высшего профессионального образования "Кубанский государственный университет", 15.07.2014 г., Филология	ГАПОУ «Ленинградский социально – педагогический колледж», 12.02.2020 г., №8957-ПК	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2020 г. № 1731	10	20	Высшая
38.	Саркисян Анаит Альбертовна	воспитатель	0	0	ЧОУ ВО ЮИМ Педагогика и методика дошкольного образования, 21.12.2018 г., право на ведение проф. деятельности в сфере педагогики и методики дошкольного образования	ЧОУ ВО ЮИМ, 26.07.2019, № 232409795671	-	1,5	7	нет
39.	Саенко Ирина Валерьевна	воспитатель	0	0	Краснодарский педагогический колледж №3, 28.06.2010, Дошкольное образование	ГАПОУ «Ленинградский социально – педагогический колледж», 12.02.2020 г., №8958-ПК	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2020 г. № 1731	14	21	высшая
40.	Стеблецова Любовь Николаевна	воспитатель	0	0	Г. Сургут, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, Педагогика и методика дошкольного образования, 10.06.2016 г.	-	-	9 мес.	9 мес.	-
41.	Суханова Юлия Викторовна	воспитатель	0	0	ГОУ ВПО Армавирский государственный педагогический университет, 14.01.2006 г., дошкольная педагогика и психология	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10839	Приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 № 5449	13	13	Первая
42.	Сычева Анна Геннадиевна	воспитатель	0	0	Краснодар. ЧОУ ВО ЮИМ Педагогика и методика дошкольного образования 28.09.2018 5194-11	НОЧУ ДПО Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования, У 232408470394 28.11.2018	-	1 г. 9 мес	1 г. 9 мес.	нет

43.	Тригуб Татьяна Петровна	воспитатель	0	0	Ейское педагогическое училище Краснодарского края, 28.06.1991, воспитание в дошкольных учреждениях	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 № 10840	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	30	36	Высшая
44.	Федорова Ольга Викторовна	Музыкальный руководитель Д/О	0	0	Краснодарское высшее музыкальное училище, 08.06.1998, специальность «фортепиано»	НЧОУ "Учебный центр Персонал-Ресурс" 27.06.2014 г., №001692	-	6	7	Нет
45.	Фитилева Ирина Геннадиевна	Инструктор по физ. культуре	0	0	Краснодарский государственный институт физической культуры, 04.07.1988, физическая культура и спорт	ГБОУ Краснодарского края ККИДПП 05.02.2015 г. 23-ПК № 022997,	Приказ МОН и МП КК от 28.06.2018 № 2342	13	16	Первая
46.	Фольц Галина Ильинична	воспитатель	0	0	Краснодарский педагогический колледж № 1, 01.07.1996, дошкольное образование	НЧОУ "Учебный центр Персонал-Ресурс" 30.01.2015 г., ПР № 002873	Приказ МОН и МП КК от 26.12.2017 г. № 5449	21	29	Высшая
47.	Шарковская Ирина Владимировна	воспитатель	0	0	Анжеро – Судженское педагогическое училище, дошкольное воспитание	ООО МАПР г. Краснодар, 25.07.2018 г., № 231200501299	Приказ МОН и МП КК от 06.05.2016 , № 2431	17	21	Первая
48.	Швайка Тамара Степановна	Старший воспитатель	0	Почетный работник общего образования РФ, 19.05.09, №151881	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 18.06.2004, педагогика и методика дошкольного образования.	ЧОУ ВО ЮИМ, 18.05.2017 №10841	Приказ МОН и МП КК от 06.05.2016 г., № 2431	17	36	Высшая
49.	Хилько Галина Викторовна	Заведующий	0		Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 27.12.1977, Педагогика и методика дошкольного образования	ГБОУ Краснодарского края ККИДПНО, 21.03.2017 г., 23-ПК № 009524	-	-	42	-
								Административная должность		2
								Первая кв. категория		11
								Высшая кв. категория		19
								Соответствие зан. Должн.		3
								Нет категории (вновь прибывшие, вернувшиеся из д/о)		14

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232» работает 47 педагогов (из них 1 старший воспитатель); 1- заместитель заведующего по воспитательно – методической работе; заведующий ДОО.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
Администрация						
1	заведующий	1				
2	заместитель заведующего по ВМР	1				
3	старший воспитатель	1	1			
Педагогический состав						
4	воспитатель	37	13	10	3	11
5	музыкальный руководитель	3	2			1
6	инструктор по физической культуре	2	1	1		
7	педагог-психолог	1	1			
8	учитель-логопед	3	2			1
		49	19	11	3	14

Уровень компетенций педагогов в области ИКТ –

Область ИКТ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Microsoft Word	16%	68%	16%
Microsoft Excel,...	6%	60%	34%
Microsoft PowerPoint	16%	68%	16%
Adobe Photoshop	-	25%	75%
Программы по видеобработке	-	9%	91%
Навыки работы в сети интернет	5%	90%	5%
Социальные сети, блоги	5%	90%	5%
Мессенджеры	-	95%	5%
Навыки работы с интерактивной доской	40%	40%	20%

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	
2019-2020 учебный год	47	26	55%	21	45%	8	17%	42 года

Педагогический стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2018 - 2019 уч.г.	47	10	21%	5	10%	8	17%	24	52%

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО прошли 100 % педагогов.

Курсы по оказанию первой помощи прошли 100%

Имеют награды:

«Грамота министерства образования РФ» - Назаренко Светлана Васильевна, воспитатель; Борисова Антонина Васильевна, учитель – логопед;

«Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Швайка Тамара Степановна, старший воспитатель;

Значок «Отличник народного просвещения» Хилько Галина Викторовна, заведующий ДОО.

В 2019 – 2020 учебном году отмечены успехи в профессиональной деятельности следующих педагогов:

- Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ награждена воспитатель Горобец Т.Н.;

- Почетной грамотой Министерства образования и науки и молодежной политики Краснодарского края награждена воспитатель Дмитриева Л.В.;

- Почетной грамотой Департамента образования МО г. Краснодар награждена учитель – логопед Камышова Н.Н.;

- Благодарственным письмом Департамента образования МО г. Краснодар награждена воспитатель Лабутина Е.Р.

Педагогическая активность в 2019 – 2020 учебном году

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях:

№	Конкурс	ФИО	Результат
	Муниципальный конкурс «Лучшая профсоюзная страница сайта образовательной организации города Краснодара» Май 2020 г.	Борисова А.В., учитель – логопед, председатель первичной профсоюзной организации	Призер. II место
1	Интернет – конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Март 2020 г.	Кишмария Э.Д. «Применение кейс – технологии для освоения детьми старшего дошкольного возраста правил ОБЖ»	Призер (3 место)
2	Интернет – конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС» Март 2020 г.	Малюхова Ю.М. «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования из природного материала»	Победитель (1 место)
3	Международный интернет – конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» Март 2020 г.	Малюхова Ю.М.	Победитель (1 место)

Публикации педагогов в СМИ в 2019 -2020 учебном году:

№	Уровень публикации. Издание	Автор, название статьи
1	Международный. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 2020 г.	Саенко И.В., Райкова М.А. «Формы работы по знакомству старших дошкольников с книжной культурой, детской литературой»
2	Международный. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 2020 г.	Переяслова Т.В., Борисова А.В. «Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи»
3	Международный. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные	Швайка Т.С. «Школа молодых родителей как одна из эффективных форм взаимодействия ДОО с семьей»

	ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 2020 г.	
4	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Райкова М.А. «Формирование основ экологического мировоззрения старших дошкольников»
5	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Райкова М.А. «Развитие мелкой моторики рук как условие успешного развития речи ребенка»
	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Райкова М.А. «Приобщение старших дошкольников к творчеству А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках»
	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Райкова М.А. «Как знакомить дошкольников с архитектурой»
	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Кишмария Э.Д. «Валеологическое воспитание дошкольников»
	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Саенко И.В. «Экспериментирование как метод развития познавательного интереса старших дошкольников»»
5	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Саенко И.В. «Использование инструмента ТРИЗ «Системный оператор» для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
	ЦОР. Социальная сеть работников образования (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 43268 28.12.2010), 2020 г.	Саенко И.В. «Применение инструментов интерактивной доски в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников»
	ЦОР. Международный образовательный портал Maam.ru. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 – 57008, 2020 г.	«Развитие логико – математических представлений старших дошкольников средствами игровой технологии В.В. Воскобовича»

Участие педагогов в городских методических мероприятиях
в 2019 – 2020 учебном году

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Справка
1.	Мартыненко О.Н., педагог-психолог	Клуб начинающего психолога «Диагностическое направление в деятельности	Практическое занятие «Взаимодействие с детьми подготовительной к школе группы,	Справка № 1820 от 10.10.2019 г., заверена директором

		специалиста. Работа по профилактике школьной дезадаптации»	имеющими низкий уровень школьной готовности»	МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским
2.	Мартыненко О.Н., педагог-психолог	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «Использование метафорических карт в диагностике и коррекции личностных нарушений дошкольников»	Справка № 79 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским
1	Переяслова Т.В., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «Использование элементов арттехнологии для активизации и закрепления тематического словаря детей с тяжелыми нарушениями речи»	Справка № 77 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским
2	Саенко И.В., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «Использование элементов арттехнологии в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников»	Справка № 74 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.
3	Райкова М.А., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «Использование элементов арттехнологии в формировании нравственных качеств старших дошкольников»	Справка № 75 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.
4	Кишмария Э.Д., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «Игры и упражнения для развития инициативности и самостоятельности старших дошкольников»	Справка № 72 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.
5	Малюхова Ю.М., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция	Практическое занятие «Развитие творческих способностей старших	Справка № 73 от 23.01.2020 г., заверена

		личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	дошкольников средствами нетрадиционного рисования»	директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.
6	Назаренко С.В., воспитатель	Круглый стол «Развитие и коррекция личностных качеств дошкольников через использование разнообразных психотехнологий»	Практическое занятие «использование элементов арттехнологии в развитии воображения и связной речи старших дошкольников»	Справка № 76 от 23.01.2020 г., заверена директором МКУ КНМЦ Ф.И. Ваховским.

В 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов:

2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию;
3 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию

Вывод: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Недостатки: необходимо повысить уровень компетенций педагогов в области информационно – коммуникационных технологий.

Совместная работа с социальными институтами:

- ГОУ Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования»;
- Краснодарский научно- методический центр;
- Детская библиотека им. К.И. Чуковского;
- Школа - лицей № 90, гимназия № 87, школы №89, № 101;
- Школа искусств «Юбилейная»;
- Детские поликлиники № 1, № 9;
- Городской центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям «Детство»;
- Окружной Центр охраны здоровья детей.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
РАБОТЫ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 232»
ЗА 2019 –2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ состояния здоровья и физического развития дошкольников

В 2019 и первом полугодии 2020 учебного года, согласно плану профилактической и оздоровительной работы систематически проводилась работа, направленная на укрепление здоровья детей:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами коррегирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

Были проведены медицинские профилактические работы по вирусной инфекции:

- кварцевание групп в целях предотвращения вирусных заболеваний, витаминизация питания;
- вакцинопрофилактика гриппа (вакциной «гриппол+»);
- лекции по профилактике инфекционных заболеваний для родителей и педагогов;
- своевременное выведение из детского сада детей с недомоганиями;
- организация карантинов;
- соблюдение и контроль санэпидрежима.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья.

Группы здоровья

Группа Здоровья	Календарный год (количество детей в ДОО)		
	2017 (625)	2018 (653)	2019 (658)
I	50% (312)	52% (342)	54 % (355)
II	49% (307)	47% (304)	44,7 % (294)
III	0,5% (3)	0,7% (5)	0,9 % (6)
IV	0,5 % (3)	0,3% (2)	0,4 % (3)

Незначительно выросло число детей с 1 группой здоровья, уменьшилось число детей 2 группы здоровья, 3 и 4 группы здоровья остаются примерно на одном уровне по сравнению с предыдущим календарным годом.

Число случаев заболеваемости воспитанников за 2019 календарный год: по сравнению с 2018 календарным годом возросла численность заболеваний ветряной оспой, на 10% увеличилось число заболеваний группы «энтериты, гастроэнтериты, колиты»

По-прежнему сохраняется высоким число заболеваний острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-профилактический и специализированный этапы.

По плану в первой половине 2020 года было проведено обследование детей 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 года рождения специалистами узкой направленности детской поликлиники № 9:

невролог, хирург, окулист, гинеколог, уролог, ортопед, хирург, стоматолог, педиатр, проведено обследование ЭКГ, ОАК, ОАМ.

Было выявлено: миопия, энурез, пупочная грыжа, кариес. Родителям даны рекомендации обратиться к специалистам в детской поликлинике для получения медицинской помощи детям.

По данным антропометрических измерений в течение года физическое развитие детей соответствует нормативным показателям.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется систематическая планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Уровень готовности детей к школе.

В результате освоения Образовательной программы дошкольного образования ДОО дети подготовительных к школе групп № 5, № 9, № 21 в основном овладели интегративными качествами, соответствующими планируемыми результатам.

Уровень нервно-психического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года возрос, о чем свидетельствуют данные психодиагностики.

Педагог – психолог Мартыненко О.Н. оказывала квалифицированную помощь детям, имеющим отклонения в развитии. Проводились индивидуальные занятия с детьми, велась работа с родителями в виде консультаций, тренингов, бесед.

В октябре – ноябре и в апреле – мае, 2019- 2020 учебного года было проведено диагностическое обследование детей для выявления уровня

психологической и интеллектуальной готовности к обучению в школе в подготовительных к школе группах с использованием методик Кумариной Г.Ф. «Диагностика готовности детей к обучению в школе», тест-опросника на определение сформированности «внутренней позиции школьника». По результатам диагностики из 102 обследованных детей выявлено 15 детей с низким уровнем психологической и интеллектуальной готовности к школе. В период с ноября по апрель была проведена коррекционно – развивающая работа.

Занятия проводились с использованием следующих методических пособий:

Холодова О. «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей» (5-6 лет)

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, Два — ступенька.. Математика для детей 6 — 7 лет»

Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей»

Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

Было проведено 30 занятий с периодичностью 2 раза в неделю.

Повторная диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень – 5 человека (33 %)

Средний уровень – 10 человек (67 %)

Низкий уровень – 0 человек (0 %)

Таким образом, положительная динамика составила 100 %.

Вывод: На основании справки по результатам обследования детей выпускных групп по методике Г.Ф. Кумариной, представленной педагогом – психологом, 100 % детей показали достаточный и высокий уровень готовности к школе.

Анализ адаптационного периода.

В 2019-2020 учебном году большое внимание было уделено организации адаптационного периода в группах раннего возраста и в дошкольных группах. Для групп раннего возраста был составлен подвижный график поступления детей в учреждение, проведены предварительные консультации с родителями на тему «Идем в детский сад: как облегчить адаптацию ребенка». Воспитателями Кургинян Э.А., Онисько Г.В., Сухановой Ю.В., Колесниковой Ю.В. ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, сеансы «раздаривания подарков», игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации критерии адаптирования фиксировались в «Дневнике адаптации»; педагогом – психологом

Мартыненко О.Н., детским врачом Василенко Е.И., старшим воспитателем Швайка Т.С., заместителем заведующего по ВМР Бакулевич О.А. своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям.

Случаев тяжелой адаптации детей раннего возраста в 2019-2020 учебном году выявлено не было.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводили подгрупповые тренинги по программе С.В.Крюковой, Н.П. Слободняк «Давайте жить дружно».

Вывод: Анализ адаптации в целом показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

Анализ реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №232»

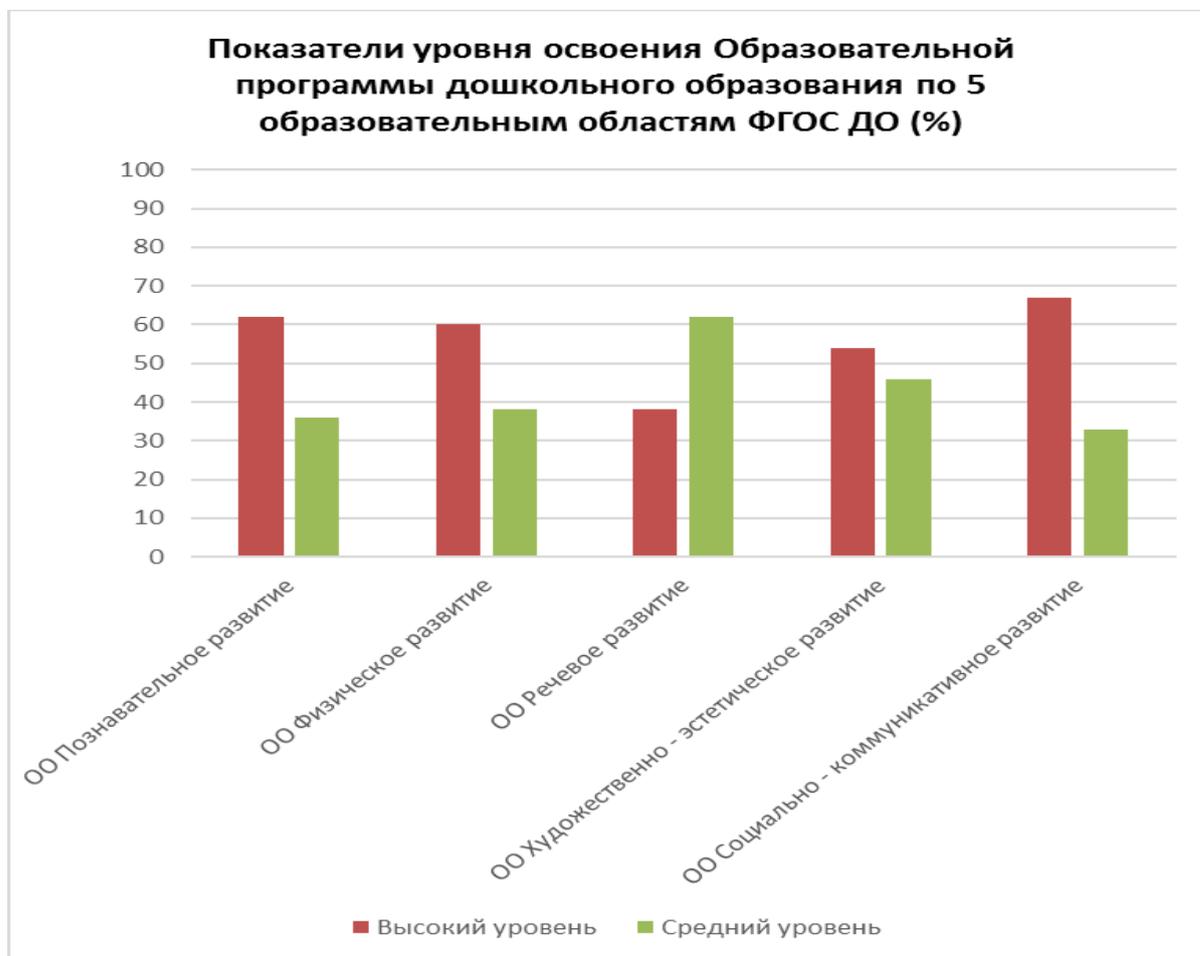
Образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе реализации ОП и АОП проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью анализа эффективности педагогических действий и коррекции индивидуального

развития ребенка по образовательным областям. Для мониторинга использовался структурированный дидактический материал, составленный кандидатом психологических наук Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга образовательного процесса»/СПб., ООО «Издательство «Детство – пресс». Основным инструментом мониторинга – целенаправленное педагогическое наблюдение.



На диаграмме представлены показатели на конец мая 2020 г.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, знания педагогических технологий, взаимодействия с другими специалистами ДОО, воспитатели систематически отслеживали динамику развития детей.

Календарные планы воспитательно - образовательной работы групп были составлены в соответствии с разделами программы, по трем основным блокам: образовательная деятельность в игровой форме, совместная работа воспитателя с детьми и организация самостоятельной деятельности воспитанников в рациональном сочетании с методами и приемами здоровьесберегающих технологий. Учебная нагрузка соответствовала требованиям СанПиН.

Вывод: *результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 232».*

Анализ реализации задач образовательной области ФГОС ДО
«Физическое развитие»

Содержание образовательной области ФГОС ДО «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирования основы культуры здоровья.

В течение учебного года во всех группах ДОО ежедневно проводилась утренняя гигиеническая гимнастика по схеме чередования: 2 недели музыкально – ритмические композиции проводит инструктор по физической культуре, 2 недели – воспитатель проводит гимнастику с предметами. С учетом региональных особенностей, в теплое время года утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья детей.

Образовательная деятельность по физической культуре осуществлялась преимущественно в игровой форме. Накопление и обогащение детьми двигательного опыта, становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом самосовершенствовании происходило не только на занятиях физической культурой, но и во всех режимных моментах.

При этом воспитателями и специалистами использовались разнообразные формы работы: игровая беседа с элементами движений, чтение, игра, интегративная детская деятельность в сюжетно – ролевых и дидактических играх (с элементами спортивных игр), подвижные игры, спортивный и физкультурный досуг.

Инструкторами по физической культуре Бойковой Ж.В. и Фитилевой И.Г. на высоком уровне были проведены физкультурные праздники и развлечения. Инструкторы по физической культуре Бойкова Ж.В. и Фитилева И.Г. активно участвовали в организации и проведении детских праздников в сотрудничестве с музыкальными руководителями, проявили творчество и профессионализм в подготовке музыкально – спортивных детских номеров, что способствовало формированию у детей положительной мотивации к занятиям физической культурой, а в родительском сообществе - положительного имиджа учреждения.

Вывод:

Трудности в проведении образовательной деятельности по физической культуре заключаются в небольшой площади спортивных залов при многочисленном составе групп детей. Недостаточно педагогами используются возможности прогулки для организации двигательной активности детей.

Анализ реализации задач образовательной области ФГОС ДО
«Социально – коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В системе осуществлялась работа по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Педагоги проводили различные формы работы с детьми не только в соответствии с календарным планированием, но и в повседневной жизни, используя каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы дети полностью усвоили правила. На территории МБДОУ создана площадка «автогородок» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Большое внимание было уделено работе с родителями: в информационных уголках регулярно обновлялись консультации, буклеты, папки - передвижки по темам: «Профилактика дорожно – транспортного травматизма», «Внимание – служба «01», «Безопасность ребенка дома», и т.д. В конце учебного года в результате специально организованных игр, тематических бесед, педагогических наблюдений было выявлено, что у дошкольников сформированы важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

К 75- летию Великой Победы в ВОВ 1941-1945 года в условиях карантина по Covid -19 дистанционно с детьми была проведена большая разноплановая работа по духовно нравственному и военно – патриотическому воспитанию.

Педагогами были широко использованы возможности ИКТ:

- в мессенджере Instagram организовано взаимодействие с детьми и родителями: акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», конкурс стихов «Я помню, я горжусь!»;

- получил дальнейшее развитие сетевой проект «Книга Памяти» - часть живой истории о нашей Великой стране через судьбы родных и близких сотрудников и воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №232» в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., их подвигах на фронте и в тылу (<http://knigapamjatids232.blogspot.com/>);

- на официальном сайте ДОО опубликованы консультации для родителей «Как рассказать детям о ВОВ 1941- 1945 г.г.»

Вывод. На основе педагогического анализа можно сделать вывод, что задачи ОО «Социально – коммуникативное развитие» педагогическим коллективом решаются успешно. При этом недостаточно внимания уделяется воспитанию эмоционального интеллекта как основы успешной коммуникации ребенка в обществе.

Образовательная область ФГОС ДО «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных форм, методов и приемов – как в специально организованных игровых образовательных ситуациях, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с Годовым планом была проведена большая методическая работа по освоению педагогами и применению в образовательной работе с детьми эффективных педагогических технологий – теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), кейс – технологии, информационно – коммуникационных технологий, театрально – игровой педагогической технологии.

В результате все группы были обеспечены методическими материалами по указанным технологиям, обогащена развивающая предметно – пространственная среда, педагоги повысили уровень знаний по применению данных технологий в образовательной работе с детьми, что позволило поднять образовательный процесс по познавательному развитию дошкольников на более высокий уровень.

Вывод. Задачи познавательного развития решаются успешно. При этом педагогическая диагностика выявила недостаточный уровень решения таких задач как: ориентировка во времени и пространстве, формирование грамматического строя речи.

Образовательная область ФГОС ДО
«Развитие речи»

Деятельность педагогического коллектива по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» была направлена на формирование у детей навыков владения речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи по развитию речи детей решались во всех видах детской деятельности – игровой образовательной, режимных моментах, двигательной, музыкальной и т.д.

На основе педагогических наблюдений были выявлены уровни овладения необходимыми навыками и умениями по ОО «Развитие речи»:

если в сентябре 2019 г. только 36 % детей имели высокий уровень развития речи, то в мае месяце 2020 г. этот показатель составил 67%.

Вывод. Наибольшую трудность в развитии речи дошкольников вызывает формирование у детей монологической речи, способности составлять связный рассказ, описательный рассказ, рассказ по картине.

Образовательная область ФГОС ДО
«Художественно – эстетическое развитие»

Педагогическая работа по реализации задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).

В группах созданы условия для художественно – творческого развития детей: уголки рисования, драматизации, театрализации, конструирования.

Творческая деятельность детей в течении года находила отражение в организации выставок рисунков, поделок как в групповом помещении, так и в холлах детского сада: выставка рисунков к Дню Города «Мой любимый город», выставка совместного творчества детей и взрослых «Щедрые дары осени – друзья нашего здоровья» - поделки из фруктов, овощей к фольклорному празднику «Осенины», выставка детского рисунка «При солнышке – тепло, при матери – добро», совместное творчество детей и родителей «Мастерская Деда Мороза», выставка детского творчества «Подарок для любимой мамы».

На высоком профессиональном уровне проводилась работа по музыкальному развитию детей, в образовательной деятельности применялся принцип интеграции художественных видов детской деятельности (драматизация, вокал, танец, кукольный театр, музыкально – ритмические упражнения), что позволило добиться выраженной положительной динамики в музыкальном развитии детей.

Вывод. В целом задачи по художественно – эстетическому развитию детей в ДОО решаются успешно.

Анализ реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учителями - логопедами Борисовой А.В., Камышовой Н.Н., Варнавской О.С. осуществлялась на высоком профессиональном уровне коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими патологию в речевом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Деятельность педагогов в группах компенсирующей направленности (ОНР) определялась Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной на основе содержания «Программы От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР была осуществлена во всех видах деятельности: по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Коррекционно - развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя- логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятия проводилось

родителями по заданию учителя – логопеда и отражалось в индивидуальных тетрадях детей.

На основании справок учителей – логопедов Борисовой А.В., Камышовой Н.Н., Варнавской О.С. сравнительная диагностика речевого развития на начало и конец учебного года выявила положительную динамику по всем разделам: понимание речи, артикуляционная моторика, звукопроизносительная сторона речи, фонематический анализ и синтез, слоговая структура речи в речевом потоке, грамматический строй речи, словообразование и словоизменение, связная речь.

Результаты работы психолого - педагогической комиссии ДОО

В соответствии с планом работы ППк ДОО в январе – феврале 2020 года учителем – логопедом Борисовой А.В. проведено логопедическое обследование следующих возрастных групп:

-средняя группа № 11, средняя группа № 7, средней группы № 12, группы кратковременного пребывания детей № 23.

На основании углублённого логопедического обследования всех компонентов речи в ПМПк «Детство» направлены 25 детей с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении и воспитании в группах компенсирующей направленности. По данным справок, полученных от ПМПк «Детство» 25 детей имеют педагогический диагноз ОНР и будут определены в старшую логопедическую группу.

На основании данных логопедического обследования воспитателям общеразвивающих групп даны рекомендации, в которых имеется перечень игр и упражнений для развития звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия. Проведены индивидуальные консультации с родителями.

В течение учебного года велось наблюдение за воспитанниками, имеющими трудности в развитии и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Специалисты ППк проводили углубленное обследование и формировали необходимый пакет документов на детей, направляемых на обследование ППк «Детство» с целью определения вида образовательного учреждения и дальнейшего образовательного маршрута.

Осуществлялось тесное взаимодействие между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк; предлагались рекомендации педагогам, родителям воспитанников, раскрывающие возрастные, индивидуальные, психические и физиологические особенности данных воспитанников для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Так, для детей – инвалидов были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

На основании положения о ППк велась необходимая документация, предусмотренная содержанием деятельности специалистов ППк.

Вывод. Таким образом, деятельность ППк осуществлялась на основании Положения о ППк ДОО, работа велась систематически, согласно утвержденного плана.

Анализ реализации части Образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторской программой заместителя заведующего по ВМР Бакулевич Ольги Анатольевны «Мой край родной – Кубань».

Реализация воспитательных, образовательных и развивающих задач осуществлялась в соответствии с разработанным перспективным планированием.

Использовались разнообразные формы и приемы работы с детьми: познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность; изготовление коллажей, участие в фотовыставках, выставках творческих работ; наблюдения, игры, праздники, развлечения, досуги, забавы, посещение экспозиций музеев.

Вывод. Целенаправленные педагогические наблюдения позволили сделать вывод, что у детей сформирован интерес к родному краю, его природе, истории, людям, культуре; информация усвоена в доступном для возраста ребенка объеме.

Анализ работы с семьями воспитанников

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить, семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, расширяется их кругозор, получают уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностей жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации дифференцированного подхода, накопления информации о семье, её проблемах, способах и методах работы с семьей была проведена социальная диагностика каждого ребенка, составлены социальные паспорта группы. Для своевременного информирования родителей во всех группах созданы родительские уголки, постоянно обновлялась информация для родителей на стендах в помещениях общего пользования, на уличном стенде, на сайте ДОО. Согласно годовому плану, в течение учебного года проводились групповые собрания, общие родительские собрания, сформированы родительские комитеты, специалистами осуществлялись индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей.

В течение учебного года родители традиционно привлекались к подготовке и участию в детских праздниках и развлечениях, творческих выставках, конкурсах рисунков, фотоконкурсах.

Так, в ноябре 2019 года в детском саду были проведены традиционные спортивные развлечения "Папа, мама, я - спортивная семья!" В веселых соревнованиях, подготовленных и проведенных инструкторами по физической культуре Бойковой Жанной Валентиновной, Фитилевой Ириной Геннадьевной приняли участие дети и родители младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. Развлечения были проведены на высоком уровне, остались довольны и дети, и родители, а мероприятие способствовало формированию теплых отношений между детьми и родителями.

В свете современных требований родители становятся не только помощниками, но и участниками образовательного процесса: принимают участие в реализации педагогических проектов, в обучающих тренингах с целью оказания грамотной помощи детям (группа № 21, учитель – логопед Борисова А.В., группа №4 учитель –логопед Камышова Н.Н.), посещают детский сад в Дни открытых дверей, проводят беседы с детьми (в рамках месячника военно – патриотического воспитания), активно участвуют в тематических творческих выставках.

Период карантина по Covid-19 в режиме дистанционной работы

Так, в 2019-2020 учебном году были организованы выставки совместного творчества детей с родителями:

- выставка «Дары Осени»;
- выставка к Дню Матери «При солнышке тепло, при матушке добро»;
- выставка «Мастерская Деда Мороза» к новогодним праздникам;
- выставка поделок к Дню защитника Отечества;

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды в группах, проведении культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей, участие в проведении), косметического ремонта в групповых помещениях, благоустройства территории детского сада.

Все эти мероприятия способствовали созданию партнерских отношений между педагогами и родителями в общем деле воспитания детей. Эту работу коллективу предстоит продолжить и в следующем году.

Вывод. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОО показало успешность проводимой педагогическим коллективом работы.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из проведенного анализа работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год, учитывая потребности участников образовательного процесса, требования ФГОС ДО, коллектив ДОО ставит перед собой следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по оптимизации условий для решения задач образовательной области ФГОС ДО «Физическое развитие»
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
3. Продолжить работу по использованию технологии «Портфолио педагога» для повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.