

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 232»**

**Рекомендации педагога - психолога
для детей подготовительной
к школе группы № _____
на 2022- 2023 учебный год**

Составила педагог-психолог

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свою деятельность в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно – деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно – образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – то деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Организационные моменты:

Игровые упражнения рекомендуется проводить во второй половине дня, после дневного сна, 2 раза в неделю, по 15 – 20 минут.

Направления работы:

I. «Я и мои эмоции »

Цель: Осознание своих эмоций, развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Игры № 1 -4, № 18, 19, 20

II. «Я и другие »

Цель: Развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, формирование внимательного, доброжелательного отношения к друг другу.

Игры № 5 – 8, № 21– 26.

III. «Уверенность в себе»

Цель: Развитие у ребёнка чувства уверенности в себе, уверенности в своих силах.
Игры № 9 -12, №27, №28.

IV. «Самоконтроль»

Цель: Развитие у ребёнка умения действовать строго по правилу, сдерживая свои импульсы.

Игры № 13 – 17, № 24 – 30

Игры и упражнения см. по ссылке – раздел сайта ДОО – рекомендации специалистов – рекомендации педагогов – психологов-подготовка к обучению в школе (п.8)



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 1.Развивать познавательные процессы
- 2.Развивать функции, необходимые для овладения письмом: мелкие мышцы руки, кинестетическую чувствительность; зрительный анализ, способности удержать зрительный образ, воспринятый с доски, и перенести его на рабочий лист; уровень координации в системе «глаз – рука».
- 3.Тренировать способность выполнения деятельности при восприятии задания на слух.
- 4.Развивать мышление; способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного условия на другое; находить закономерности, формировать операции классификации, сериации.
- 5.Развивать фонематический слух, уровень развития фонематического анализа, а также способности к переводу звукового ряда в другую знаковую систему, например в кружки (перекодирование).
- 6.Формировать готовность психологических и психофизиологических функций, обеспечивающих чтение, умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ребенок при диктанте).
- 7.Формировать личностную и волевую готовность к школе.

Практические материалы для работы с детьми см. по ссылке – раздел сайта ДОО – рекомендации специалистов – рекомендации педагогов – психологов-подготовка к обучению в школе

