

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 232»**



РОДИТЕЛЯМ О ПСИХОСЕКСУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составила: педагог-психолог
Бакулевич О.А.

2023-2024 уч. г.

Психосексуальное развитие — это формирование и осознание своей половой принадлежности, половой роли и ориентации. Оно начинается с рождения и заканчивается к 20-25 годам.

В процессе психосексуального развития человека происходит знакомство с собственным телом и формирование отношения к нему, понимание своих и чужих телесных и психологических границ, своих чувств, а также способность сопереживать другим.

Эти внутренние состояния приобретаются не во время первого сексуального контакта, а задолго до него.

В современном мире неоднозначное отношение к вопросу гендерной идентификации детей. «Западное» отношение к данному вопросу предполагает, что определение своей гендерной принадлежности ребенок осуществляет в осознанном возрасте, однако противоположный взгляд на проблему не предполагает расхождения в биологической и социально-психологической ориентации ребенка.

Если в первом случае считается, что ребенок может выбрать пол самостоятельно, то во втором – его пол уже определен биологическими особенностями при рождении. Тревожна тенденция и бесполого воспитания ребенка, когда ребенка воспитывают как существо среднего рода, ожидая его самоидентификации, которая может и не произойти, поэтому модель полной семьи – наиболее оптимальный вариант для самоидентификации ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрим этапы нормального психосексуального развития детей в дошкольном возрасте:

I этап (1 год – 5 лет)

Формирование полового самосознания:

- осознание половой принадлежности (я – девочка, я – мальчик)

- научение и закрепление установки (проявляется любопытством, направленным на половые признаки: вопросы о строении тела, деторождении, исследование половых органов (своих, родителей, других детей), наблюдение за поведением взрослых, игры в маму и папу).

Одним из самых важных аспектов полового воспитания является адекватная реакция близких взрослых на различные проявления психосексуального развития детей — это условие психического здоровья и психологического комфорта не только в детстве, но во взрослом возрасте.

Самые распространённые ошибки со стороны взрослых, которые могут исказить психосексуальное развитие детей:

- ▼ подавление детской сексуальности (чрезмерная реакция взрослых на естественные проявления детской сексуальности);
- ▼ ускорение развития детской сексуальности (предоставление знаний, которые не доступны для ребёнка);
- ▼ формирование у ребёнка ложных представлений о сексуальности (греховность, недопустимость сексуальных проявлений или чрезвычайная демонстрация их).

Часто взрослые неадекватно и остро реагируют на проявление детской сексуальности, отождествляя её со взрослой сексуальностью, что приводит к страху, что ребёнок «испортится».

Основное правило — сохранять спокойствие и оставаться на стороне ребёнка. Ведь детская сексуальность не тождественна взрослой сексуальности, и в 95% случаях возникновения «острых» вопросов не идёт речь о нравственной распущенности или патологии сексуальности у детей. Часто это вопрос познания (исследования, экспериментирования), физического или эмоционального дискомфорта.

Надо помнить, что яркие эмоциональные реакции со стороны взрослых на ситуацию онанизма или рассматривания половых органов может зафиксировать ребёнка на данной ситуации, испугать его, вызвать чувство вины. Самый оптимальный приём — переключение внимания ребёнка.

Рассмотрим типичные ситуации, которые вызывают тревогу у взрослых.

Если ребёнок трогает половые органы

Такое проявление психосексуального развития ребёнка в большинстве случаев связано с познавательным интересом. Ребёнок изучает своё тело, его части, в том числе и половые органы. Мы же не волнуемся, когда ребёнок трогает ухо или нос... Соответственно, лучшим действием будет — не обращать внимания, переключать на игрушки, игры, помощь.

Если «трогание» половых органов становится навязчивым, систематическим действием ребёнка (на протяжении нескольких месяцев), надо:

во-первых, удостовериться, что соблюдаются правила гигиенического ухода за половыми органами, а также тепловой режим — из-за их несоблюдения может возникнуть раздражение гениталий. Кроме того, размер одежды должен соответствовать размерам ребёнка — надо исключить сдавливающее бельё и другую сдавливающую одежду.

Во-вторых, исключить наличие глистов и мочеполовых инфекций — это часто является причиной не только «трогания» половых органов, но и детского онанизма.

В-третьих, это может свидетельствовать об эмоциональных трудностях ребёнка. Механизм навязчивого кусания ногтей, сосания пальца, накручивания волос на палец, «трогания» половых органов одинаковый — сброс эмоционального напряжения. При таких проявлениях у детей надо стараться не создавать излишне напряжённых эмоциональных ситуаций, стабильность и ровный положительный фон будет целебным.

Если вы заметили, что ребёнок трогает половые органы, ни в коем случае нельзя его ругать, бить по рукам. Самое лучшее будет «с глазу на глаз» доброжелательно задать один из вопросов: «Тебе неудобно? Чешется? Хочешь поправить трусики?» По ответу ребёнка можно будет понять, что его беспокоит. Можно задействовать его руки — дать игрушку, провести пальчиковую гимнастику, попросить помочь что-то принести.

▼ **Алгоритм для родителей такой:** не обращаем внимания или переключаем внимание ребёнка на игры, игрушки; исключаем причину физического и физиологического дискомфорта; при систематических и навязчивых действиях (оцениваем частоту, длительность, интенсивность) обращаемся к психологу для исключения травматических ситуаций, переживаемых ребёнком и оказания помощи ему в управлении эмоциональным состоянием.

Если ребёнок онанирует в тихий час

Онанизм в детском возрасте — это чаще всего нормативное проявление в психосексуальном развитии ребёнка. Причины и алгоритм действий такой же, как и в случае если ребёнок трогает половые органы (см выше).

Причины онанизма:

познавательные (изучение своего тела, исследование и экспериментирование),

физические, физиологические (нарушается гигиена половых органов, нарушается тепловой режим, тесная одежда, глисты, мочеполовые инфекции — это вызывает раздражение, зуд; физические наказания — шлепки, порка; совместный сон с родителями, излишние ласки, излишне частые гигиенические процедуры половых органов и другое),

психологические (недостаток тепла и ласки, излишне строгое воспитание, ограничение активности, большое количество запретов; наказания — физические и эмоциональные; конфликты в семье; если ребёнка насильно кормят и другое).

Хотелось бы ещё раз предостеречь родителей от эмоциональной реакции на онанизм. Своей реакцией Вы можете напугать ребёнка, он подумает, что занимается чем-то постыдным, будет испытывать чувство вины, что только усугубит его и так нестабильное эмоциональное состояние. Может произойти фиксация на данной ситуации, которую ребёнок будет нести с собой долгие годы в виде сексуальных нарушений.

При случае, если ребёнок излишне усердствует, можно наедине доброжелательно, ласково сказать ему: «Я понимаю, что тебя что-то беспокоит. Такое иногда случается с каждым. Но если ты будешь так сильно трогать писю, то она может заболеть. Если хочешь, сходи в туалет, а потом ты ляжешь в кровать, положишь руки на одеяло, и я дам тебе игрушку, и ты постарайся уснуть, и если хочешь, я тебе помогу — поглажу тебя по голове».

Конечно, в такой ситуации важно обратить внимание на эмоциональное состояние ребенка и при необходимости обратиться к психологу.

Если ребёнок показывает половые органы другому ребёнку

Часто в дошкольном возрасте сверстники показывают половые органы друг другу. Такие проявления психосексуального развития считаются нормой. Главная причина таких действий у детей — это познавательный интерес. Ребёнку интересно: как там всё устроено?

Конечно, за проявление такого интереса ругать детей нельзя — деятельная природа ребёнка требует новых исследований. Также не стоит стыдить детей, задавать много вопросов о самом процессе рассматривания — это только зафиксирует ребёнка на ситуации, что чревато в дальнейшем нарушением сексуального развития.

Кроме того, ребёнок может напугаться вашей эмоциональной или излишне строгой реакции, может подумать, что занимался чем-то постыдным, будет испытывать чувство вины, что может привести к неврозам.

Важно помнить, что дети часто разглядывают половые органы и подглядывают за другими детьми — в подавляющем большинстве случаев это нормальное проявление детского интереса.

Чаще всего это происходит в детском саду в туалете или на прогулке в тёплое время года. Самая правильная реакция — отвлечь детей: позвать играть, собирать игрушки и так далее. Если подобная ситуация повторяется, то доброжелательно и ласково поговорить с ребёнком наедине простыми словами: «Вы рассматривали писи? Понимаю, это интересно. Но писю можно показывать только родителям или врачу. Лучше так не делать, хорошо?»

Если ребёнок спрашивает, откуда берутся дети

На протяжении дошкольного детства дети интересуются, откуда они появились или откуда берутся дети в целом. Дети развиваются не единообразно: кто-то задаёт много вопросов по этой теме, кто-то — мало.

Как рассказать ребенку, откуда берутся дети? Главное правило — не надо говорить неправду. А также не надо говорить много. Чаще всего ребёнку достаточно простых слов: «Ты появился из маминого животика». Часто у ребёнка даже не возникает вопроса: как он туда попал. Интерес удовлетворён, вы ответили правду.

Через некоторое время у ребёнка может снова возникнуть интерес к этой теме, уже с дополнительными вопросами, и вот тогда можно ответить на вопрос ребёнка: «Папа положил в животик семечко, и ты вырос». Опять же этого бывает достаточно. Всегда отвечайте на конкретный вопрос.

Естественно, вы можете подобрать любые удобные простые доступные слова, которыми вам комфортно, в том числе и для себя, ответить на его вопросы. Самое главное — отвечать спокойно, так, как бы вы рассказывали ребёнку о пищеварительной системе или о круговороте воды в природе — простыми словами и не нервничая. Для ребёнка такой рассказ не будет окрашен негативными чувствами, ощущением, что он спросил о чём-то запрещённом или постыдном. Таким образом, вы не только снабдите ребёнка достоверной доступной информацией, но и сформируете с ним доверительные отношения.

II этап (5- 12 лет)

Формирование стереотипа полоролевого поведения.

Половая роль — система предписаний, которые человек должен усвоить и соответствовать ей, чтобы его признали представителем данного пола.

1 фаза — выработка полоролевых установок

2 фаза — научение полоролевому поведению в играх.

Для психосексуального развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Также как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы.

Материнский фольклор – колыбельные песни, пестушки, потешки, приговорки занимают особое место в полороловом воспитании, так как через материнскую позицию ребенок познает не только родную речь, но и природу, главные этические заповеди. Свою, особую роль в полороловом воспитании играют русские народные сказки, формирующие образцы женского и мужского поведения («Золушка», «Мальчик-с-пальчик» и др.)

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Если мальчик воспитывается в неполной семье (как правило с матерью), необходимо создать условия для общения с представителями пола ребенка: с дедушкой, дядей, с тренером и т.д.

Постижение этических норм, формирование нравственных качеств, соответствующих представителям той или иной гендерной группы, выстраивание взаимоотношений между мальчиками и девочками (будущими мужчинами и женщинами) происходит непосредственно в процессе игровой деятельности, самостоятельной игры детей разного пола. Для мальчиков – это ответственность, смелость и готовность прийти на помощь, для девочек – доброта и заботливое отношение к близким людям, эмпатия и т.д.

Если мальчик играет с куклой / если девочка играет в машинки

Если дети играют нетипичными для их пола игрушками, то не надо этому придавать большое значение. Нет ничего страшного, если мальчик заинтересовался куклой — ведь он будущий отец, а как нам известно, всё увиденное и окружающее ребёнка перерабатывается им в игре. То же самое и с девочкой с машинкой: женщина-водитель уже никого не удивляет, почему же тогда нас удивляет, что девочка играет с машинками?

Кроме того, дети часто играют в игрушки и игры, не соответствующие половым стереотипам. С одной стороны, это распространено у сиблингов разного пола (сестра начинает играть в войну, а брат — в «девичьи» игры). С другой стороны, это может

быть трансгендерным проявлением (и в таком случае на ребёнка влияют не сами игры и игрушки, а он сам делает выбор игрушки, то есть это этот выбор вторичен).

То есть нетипичный выбор игр и игрушек может быть связан с психосексуальным развитием ребёнка, а может быть не связан вовсе. И если вы подозреваете именно трансгендерные проявления у ребёнка (что происходит нечасто), то необходимы наблюдение за ребёнком и консультация психолога.

В любом случае не надо одёргивать ребёнка, шутить над ним (особенно в присутствии детей), предлагать другую игрушку — это отличный способ не только его смутить, расстроить, вызвать чувство вины, но и нанести травму, а это отразится на его психоэмоциональном состоянии и психосексуальном развитии.

Источники

1. Белькова А.Н. Психосексуальное развитие детей дошкольного возраста/ Психологическая газета, публикация от 26.03.2022 г.
2. Ильин, Г.Л. Гендерное воспитание дошкольников
3. Кондрашова, Н.В. Формирование представлений об идеалах мужественности и женственности у детей 6-7 лет