

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей и педагогов
«РОЛЬ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ
В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

Составители:

педагоги-психологи: Бакулевич О.А.

Щулькина О.Л.

Чабанова Ж.М.

2023 г.

Слово "кризис" чаще всего вызывает у нас негативные ассоциации. На самом деле то, что вы наблюдаете у вашего ребенка признаки возрастного кризиса, является свидетельством нормального развития вашего малыша.

Родителям важно знать, как проявляется тот или иной возрастной кризис, что нового он приносит в развитие личности, а также понимать стратегию поведения близких взрослых в этот непростой для ребенка период.

Если говорить обобщенно, каждый возрастной кризис - это история о сепарации (отделении) ребенка от матери, обретении способности к самостоятельному существованию. Выделяются 6 кризисов детского возраста:

кризис новорожденности;

одного года (младенчества);

3-х лет (раннего детства);

7-ми лет (детства);

13-ти лет (подростковый);

17-ти лет (юности).

Хотя в названии каждого кризиса фигурирует конкретный возраст, это не означает, что данный этап наступит точно в 3 или 13 день рождения. Он может начаться чуть раньше или чуть позже – за/через полгода или даже год до/после указанного возраста.

Тема возрастных кризисов детально проработана в трудах выдающегося русского ученого, психолога Л.С. Выготского. Он выделяет 3 общих свойства таких периодов:

1. Границы, характеризующие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы - сложно установить период его наступления и завершения. Однако в середине периода как правило начинается внезапное обострение - своего рода апогей кризиса и состояние более яркого различия от устойчивых этапов жизни.

2. У большинства детей, которые переживают кризисные периоды, выявляется трудновоспитуемость. Дети будто выпадают из системы педагогического влияния, которая не так давно обеспечивала нормальный процесс их воспитания и обучения. В критические годы развитие детей зачастую сопровождается более или менее острыми столкновениями с окружающими и с болезненными внутренними конфликтами.

3. Развитие в данные периоды, в отличие от стабильных (вне кризисов) возрастов, совершает скорее разрушительную, нежели созидательную работу. Прогрессивное формирование личности затухает, а на 1-ый план выступают процессы отмирания и свертывания того, что сформировалось на предыдущем этапе развития.

▼ В данной консультации мы рассмотрим возрастные **кризисы первых семи лет** жизни ребенка.

Кризис новорожденности.

Можно сказать, что ребенок уже рождается в кризисе. Это связано с тем, что он меняет внутриутробное существование на самостоятельную жизнь вне материнского организма. Малышу нужно привыкнуть к новому типу дыхания и питания, к непривычным условиям, свету, звуку и т.д. Начинается период адаптации, который длится порядка 1-2 месяцев.

В этот период важно окружить младенца максимальной заботой, уходом, вниманием. Первые месяцы жизни самые сложные как для ребенка, так и для его родителей.

Именно в этот период начинает формироваться жизненно важная для ребенка привязанность - глубокая эмоциональная связь между родителем (или замещающим его заботливым взрослым) и ребенком. К году в норме формируется круг привязанности – близких взрослых, заботящихся о малыше. Формирование привязанности не только к матери, но и к другим заботящимся взрослым – это стратегия природы, обеспечивающая выживание младенца.

Программа привязанности диалогична: запрос ребенка (мне нужно! мне страшно!) – ответ взрослого (я помогу! я защищу!). Если на запрос надежно следует ответ, цикл программы закрывается и процесс идет дальше. Когда потребность щедро и с радостью удовлетворена родителем, ребенок освобождается от нее. Именно полностью удовлетворенная потребность быть зависимым, получать заботу и помощь приводит к независимости и к способности обходиться без помощи.

Волшебное свойство привязанности: успокаивать и утешать самим фактом присутствия «своего» взрослого. Рядом с ним – не страшно, потому что он всегда как - нибудь, да сделает так, что мне будет хорошо.

Готовность ребенка слушаться определяется не нотациями и поучениями, не наказаниями и призами, а качеством привязанности. Чем надежнее связь с родителями, чем больше они для ребенка «свои», тем естественней для него их слушаться, а незнакомых – нет, по крайней мере пока свои не одобряют их указания.

ПОЗИТИВНОЕ ОТЗЕРКАЛИВАНИЕ

Только от окружающих взрослых младенец может узнать, что он существует, только отразившись в их глазах, только увидев свои чувства отзеркаленными на знакомых лицах и услышав их описание от взрослых.

Взрослые служат постоянными зеркалами для ребенка, но зеркала эти – не холодное стекло, равнодушно отражающее ровно то, что перед ним. «Материнская речь» полна ахов охов и восторгов, ласковых слов, нежных интонаций, улыбок и мягких прикосновений. Она словно обволакивает ребенка невидимым светящимся коконом

любования и одобрения – каждое его проявление, каждый звук, каждое отразившееся на его мордашке чувство мать приветствует, понимает, называет вслух, утрированно повторяет на своем лице и подчеркивает важность. Она не просто служит зеркалом – она служит зеркалом, в котором ты всегда хорош, любим и важен. Такое общение называют позитивным отзеркаливанием, то есть это неравнодушное, любящее, одобряющее зеркало.

Какой же вывод сделает ребенок, которому весь первый год жизни все окружающие постоянно сообщают о нем самом, о его потребностях, при этом постоянно нахваливая и умиляясь? Вывод очень важный, фундаментальный для всего развития его личности: «Я существую, и это хорошо».

Это то самое чувство, которые психологи называют **БАЗОВЫМ ДОВЕРИЕМ К МИРУ**, и оно очень сильно определяет будущие отношения человека с собой и с жизнью. Есть версии, что именно сложности с базовым доверием лежат в основе некоторых депрессий, зависимостей и других малоприятных состояний.

Позитивное отзеркаливание закладывает основы самооценки, становится стержнем внутри личности, образующим самую ее сердцевину. Если в основе личности – прочный, как из титана, стержень убеждения «я существую и это хорошо», человек гораздо меньше зависит от внешней оценки.

Позитивное отзеркаливание не заканчивается в младенчестве, мы продолжаем и дальше давать ребенку понять, что он любим, важен, что мы рады его присутствию в нашей жизни. Потребность в таком «теплом душе» может вновь обостряться в кризисные периоды жизни, в периоды тяжелых испытаний или возрастных трудностей.

Кризис одного года

Кризис младенчества связан с тем, что ребенок осваивает хождение и речь. Теперь ему доступно большее пространство для исследования, умение ходить дает возможность взять предметы, принадлежащие взрослым и ранее недоступные.

Он может не только, как раньше, наблюдать и играть с тем, что ему дали, но и открывать шкафы, манипулировать выключателями, передвигать вещи. Фокус интереса ребенка – мир предметов, их свойства, возможности. Этот период называют иногда «деструктивной фазой», «фазой разрушения». Ребенок может ломать предметы, при этом им движет исключительно познавательный интерес. Это очень важный опыт собственного влияния на что – то – ему подвластна материя!

Ребенок познает и постепенно выделяет себя из окружающего мира, именно действуя.

Не вставляйте преградой между миром и активностью ребенка и не стремитесь все сделать за него, чтобы помочь. В данном случае лучший опыт для него – самостоятельное действие.

В возрасте одного-двух лет ребенок может проявлять негативизм, который становится ответом на различные ограничения со стороны взрослых и их непонимание. Малыш сталкивается с тем, что «хочу» и «надо» часто могут не совпадать, и это вызывает его недовольство. В данный период могут возникать различные аффективные вспышки и агрессия: ребенок плачет и падает на пол, требуя что-то, обижается, может кидать во взрослого игрушками и т.д. Проявляются первые стремления все делать самостоятельно.

Что делать взрослым: проявлять терпение, противодействовать манипуляциям; больше изобретательности и чувства юмора; учиться переключать внимание ребенка; поддерживать инициативу ребенка.

Кризис 3 лет

Кризис 3-х лет - граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее сложных этапов в жизни детей. Это разрушение устоявшейся системы общественных отношений, кризис выделения своего "Я".

Критическим данный возраст считается потому, что в течении всего нескольких месяцев значительно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми. Американский психолог Э. Эриксон полагает, что именно в этом возрасте у детей начинает формироваться воля, самостоятельность и независимость.

Психолог Лев Семенович Выготский выделил 7 признаков кризиса 3 лет, так называемое «семизвездие симптомов»



1 Симптом - негативизм. Все без исключения действия детей проходят вопреки с тем, что говорят ему старшие: он никак не желает что-нибудь совершать исключительно потому, что это предложил кто-нибудь из взрослых, т.е. это ответ не на сущность действия, а на непосредственно факт предложения взрослым данного

действия. Отрицательная реакция отличается от обыкновенного непослушания 2-мя значимыми факторами.

Во-первых, здесь на 1-ый план выдвигается социальное отношение, т.е. негативизм адресован человеку.

Во-вторых, возникает умение действовать вопреки собственному аффекту [1, с.58].

2 Симптом кризиса 3-х года - упрямство, которое нужно отличать от настойчивости. Это такая реакция ребенка, когда он требует чего-то не потому, что он этого очень желает, а вследствие того, что он этого потребовал. Мотивом упрямства считается то, что ребенок связан собственным начальным решением и никак не желает отходить от него. От настойчивости упрямство отличает 2 момента: 1-ый - отношение к мотивировке (похожее с негативизмом), т.е. ребенок может требовать того, чего ему в принципе и не хочется; 2-ой - новое отношение к себе - ребенок действует таким образом, потому что он так сказал, и придерживается собственного решения до конца.

3 Симптом этого возраста - строптивость. Этот симптом считается основным для кризиса 3-х лет. Данная тенденция скорее ориентирована против норм воспитания, против образа жизни, сформировавшегося к 3 годам, нежели чем вопреки конкретного человека либо конкретного указания - она безлична.

4 Симптом - своеволие. Оно заключается в проявлении избыточной тенденции к самостоятельности. Теперь ребенок желает все выполнять и решать самостоятельно. Данное стремление зачастую несоответственно способностям детей, и это порождает конфликты с взрослыми.

5 Симптом - протест-бунт. Действия детей обретают тип неповиновения, будто ребенок пребывает в состоянии войны с находящимися вокруг. Ссоры и конфликты становятся обычным процессом.

6 Симптом - обесценивание. В глазах ребенка обесценивается то, что ранее было свойственно, любопытно, ценно. Могут обесцениваться нормы поведения, прежние привычки и т.п. Подобные действия говорят о том, что у детей меняется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от родных людей.

7 Симптом - деспотизм. Ребенок старается проявлять деспотическую власть над членами семьи. Он устанавливает собственные требования: чего он не хочет, что хочет; то что станет выполнять, чего же никак не станет; то что обязаны и чего же никак не обязаны выполнять все вокруг.

У детей не обязательно будут проявляться все без исключения особенности кризиса.

▼ Кризис 3-х лет - это бунт против родителей, которые ведут себя авторитарно, сопротивление нормам и опеке, которые устарели, - ведь ребенок вырос. Это недовольство ребенка, который желает самостоятельности и требует возможностей для проявления собственного «Я». 1-ый признак - возникновение в словарном запасе

ребенка этого слова. Дети начинают себя таким образом именовать уже после 2-ух лет, поэтому особенности возрастного кризиса могут проявляться и ранее.

Что делать взрослым. Избегать диктата и гиперопеки; быть последовательным; поощрять самостоятельность; искать компромисс через креативное (творческое) переключение; акцентировать внимание на хороших поступках.

Кризис 7 лет.

Приобретение новой социальной позиции - позиции школьника.

Условно - переход из мира детей в мир взрослых. Ребенок стремится освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность.

Проявления кризиса.

Негативные симптомы: непослушание, капризность, раздражительность, негативизм (отрицание правил и требований). Такое поведение - необходимый этап примерки на себя новых ролей.

Ребенок пока не понимает до конца, что значит быть взрослым, нести ответственность. Для него взрослость - это прежде всего свобода поступать так, как хочется.

При этом в спорах с родителями развивается логическое и абстрактное мышление, формируется способность отстаивать свою точку зрения.

Нейтральные симптомы:

- это новые черты в поведении ребенка, направленные на подчеркивание его взрослости (манерничание, внешнее подражание взрослым).

Позитивные симптомы.

Это приобретения, которые ребенок выносит из успешного решения кризиса. К ним относятся возросшая самостоятельность, интерес к школе и занятиям, новые увлечения.

Что делать родителям.

Установить четкий режим дня.

Обговорить с ребенком его новые права и обязанности.

Объяснять малышу, в чем суть взрослости, какие обязанности есть у взрослых, преподносить ребенку требования как расширение его полномочий.

Постепенно создать у ребенка ощущение, что ответственность, которая на него возлагается, - это проявление доверия и надежды на его помощь, а не стремление его нагрузить и заставить что то делать.

Давайте ребенку свободу. Правила должны быть закреплены, а способ их выполнения и время могут оставаться за ребенком.

Дайте ребенку видеть последствия своих поступков

Поощряйте детскую дружбу. Ребенку будет легче полюбить школу, если у него там появятся друзья.

Найдите возможность познакомить ребенка с будущей учительницей, со зданием школы.