

Занятие по математике.

Тема: « Ориентировка в пространстве».

Программное содержание. Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами поведения на улице: следует объяснить дошкольникам, как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него. (Саулина Г.Ф., Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

В работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям на ориентировку в двухмерном пространстве, на активизацию в речи пространственных терминов.

Правила поведения на улице.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ

 <p>Не переходи дорогу в неполюженном месте. Это очень опасно!</p>	 <p>Не играйте возле проезжей части. Будь осторожен!</p>	 <p>Не берите чужие вещи и предметы. Их мог оставить недоброжелатель!</p>	 <p>Нельзя близко подходить к фейерверкам.</p>
 <p>Не играй на стройке. Это опасно для жизни!</p>	 <p>Не гуляй допоздна. Всегда говори родителям где тебя найти.</p>	 <p>Ничего не бери у незнакомых людей. Не ходи с ними! Не разрешай себя трогать!</p>	 <p>Если не можешь найти дорогу домой, обращай к милиционеру.</p>

ТЕЛЕФОН ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ: 01 ТЕЛЕФОН МИЛИЦИИ: 02 ТЕЛЕФОН СКОРОЙ ПОМОЩИ: 03

Правила перехода через дорогу.

При переходе проезжей части:



- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке;
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин;
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры;
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно;
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу;
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу;
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно;



Правильно переходи улицу



Всегда смотри налево



Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся



Затем смотри направо



А сейчас вперед иди!

Как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него.



ЗАПОМНИ!

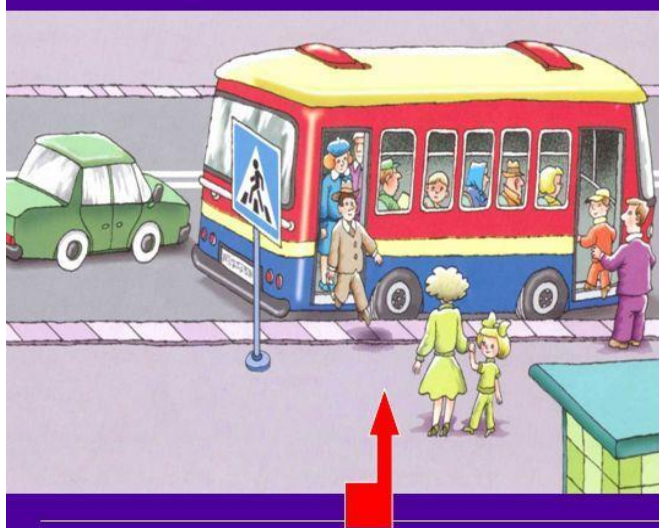
Пешеход должен обходить автобус и троллейбус сзади, чтобы не быть сбитым обгоняющими машинами.



Трамвай обходи спереди, чтобы не попасть под трамвай, идущий по встречному пути

А лучше всего подождать, когда автобус или трамвай отъедет и после этого переходить дорогу.

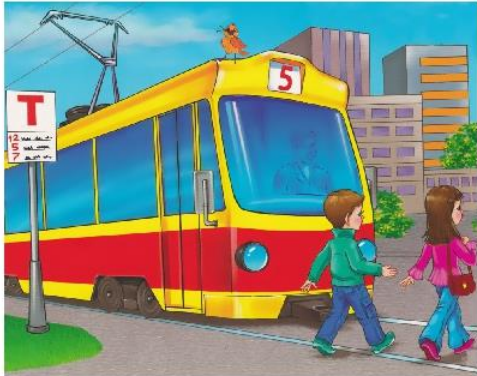
**Автобус, троллейбус и трамвай
ожидай на посадочной площадке.**



В любое транспортное средство входи и выходи обязательно со стороны тротуара, а не проезжей части.

Как правильно обходить трамвай?

Трамвай правильно обходить спереди

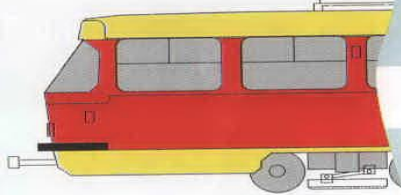


Как правильно обходить автобус и троллейбус?

Троллейбус и автобус

правильно переходить сзади

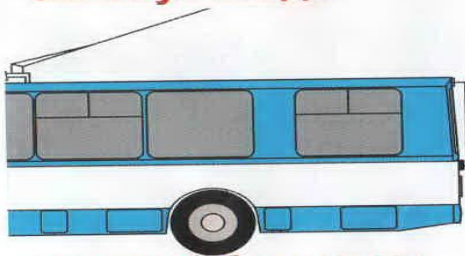
Помни! Нужно обходить



трамвай спереди



автобус сзади



троллейбус сзади

**1. Игры на формирование пространственных представлений:
слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.**

Игра «Что справа». Дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек.

Вариант 1. Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении по сравнению с предыдущим.

Вариант 2. Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре ковра назвать – с какой они стороны.

Вариант 3. Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон ковра (называет их), были справа от него.

2. Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).

Игра «Отгадай – где...». Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре и посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, сзади, впереди них. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков-фишек у каждого ребёнка.

Игра «Давай меняться». Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Полина. Если Саша отыскал место верно, то ребёнок, стоящий на этом месте, встаёт на Сашино место.

3. Игра на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Игра «Что изменилось?». Перед детьми на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Ведущий предлагает всем детям посмотреть и запомнить расположение игрушек. Затем дети закрывают глаза.

Вариант 1: ведущий убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: ведущий меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.

В роли ведущего может быть как воспитатель, так и ребёнок.

4. Игры на формирование умений ориентироваться в движении.

Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь». Перед игрой все дети рассаживаются полукругом перед полками с игрушками. Один из детей поворачивается лицом ко всем детям, но при этом не видит, куда воспитатель спрятал игрушку. Затем ведущий даёт инструкции этому ребёнку. Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, ищи на нижней полке. В роли ведущего вначале выступает воспитатель, затем – это может быть ребёнок, правильно выполнивший инструкцию.

Игра «Синхронное плавание». Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве одновременно всем детям, иногда изменяя их направление относительно друг друга. Например, все сделали шаг вперёд, шаг вправо, два шага влево, повернулись вправо, сделали шаг назад и т.д.

Игра «Новая походка». Эту игру можно проводить с 1-2 детьми на прогулке. Мы договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а по особенному. Например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.

5. Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).

Игра «Назови соседей». Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него,
- что нарисовано под ним,
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу,
- вдоль нижней стороны листа,
- в центре листа, и т.п.

Игра «Геометрический диктант». Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Воспитатель даёт инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания дети могут проверить правильность выполнения:

Вариант 1: у воспитателя заготовлен заранее лист с нарисованными геометрическими фигурами соответственно диктанту;

Вариант 2: кто-то из детей (под контролем воспитателя) выполняет работу на магнитной доске, которую затем можно повернуть ко всем детям.

Игра «Я еду на машине». Перед каждым ребёнком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Вариант 1. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедem по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедem в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

Вариант 2. Воспитатель начинает игру, дети по очереди придумывают и проговаривают следующий ориентир.

Игра «Времена года». Перед каждым ребёнком лист бумаги с разметкой (в четырех углах листа поставлены точки), простой карандаш.

Педагог раздает детям листы бумаги в клеточку с разметкой. «На листе на том месте, где поставлены точки, нужно нарисовать то, что я вам скажу, а где рисовать, вы узнаете, если будете внимательно слушать».

1. Наступила осень, завяли цветы. Нарисуйте простым карандашом цветок в правом углу.

2. Осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. Нарисуйте в левом нижнем углу листок.

3. Мы ждем, когда наступит «бабье лето», потому что в это время возвращаются солнечные дни. Нарисуйте в верхнем левом углу солнышко.

4. Когда выглядывает солнышко, нам становится весело. Нарисуйте улыбку в правом нижнем углу.

Затем педагог предлагает детям сравнить свою работу с образцом. Такую работу можно провести, используя **разные времена года**.

Игра «Рисуем узоры» (графический диктант). У каждого ребенка простой карандаш, лист бумаги в клетку.

Педагог предлагает ребенку продолжить готовые узоры. Затем это упражнение следует усложнить. Задание ребенку предлагается на слух, диктуется узор.

Игра «Посчитаем треугольники». Рассмотреть чертежи и посчитать, сколько в каждом квадрате треугольников.

Игра «Раскрась правильно». У каждого ребенка цветные карандаши и лист бумаги с контурами пяти домиков и чистые листочки бумаги в клеточку с отметками в виде крестика. Педагог предлагает детям раскрасить синим карандашом второй домик слева. Раскрасить красным карандашом третий домик справа. Раскрасить зеленым карандашом домик, который стоит перед синим. Раскрасить желтым карандашом домик, чтобы красный оказался между синим и желтым. Раскрасить коричневым карандашом домик, который следует за желтым. Сравнить с образцом. Затем педагог просит закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную крестиком. Клеточку снизу закрасить зеленым карандашом. Клеточку, находящуюся сверху, закрасить желтым карандашом. Красным карандашом закрасить клеточку так, чтобы желтая клеточка находилась между черной и красной

клетками. Сравнить с образцом. Возможны многочисленные варианты таких игр.

6. Игры на развитие мелкой моторики.

Игра со спичками. Перед каждым ребенком в беспорядке лежат 16 спичек. Нужно с наибольшей быстротой перенести эти спички одну за другой на расстояние 30см и сложить так, чтобы головки были обращены в одну сторону. Выполнять условия этой игры нужно: пользуясь пальцами обеих рук; пользуясь любыми пальцами левой руки; только 2-мя пальцами – большим и мизинцем; двумя мизинцами обеих рук выложить прямую линию из 10 спичек; безымянным и мизинцем построить 4 треугольника; средним и мизинцем построить 3 прямоугольника; указательным и безымянным построить «колодец» из 16 спичек и т.д.

Игра «Вырежи фигурку».

Оборудование: старые открытки, ножницы.

Дети аккуратно вырезают из открыток или картинок различные изображения (фигурки животных, человека, цветы и т.д.) Из вырезанных фигурок дети могут составить композиции – аппликации (сказочные сюжеты, фантастические картины).

7. Игры на развитие графических умений.

Игра «Штриховки». Перед каждым ребенком лежит лист бумаги, карандаши.

Педагог предлагает детям выполнить разные виды штриховок, используя при этом карандаши разного цвета. Варианты этого задания: используя трафареты (геометрических фигур), обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не переходя границ контура. Линии штриховки могут быть разными: прямые, наклонные, волнистые и т.д.

Игра «Парашютисты». Перед каждым ребенком лежит лист бумаги, в верхней части которого несколько разноцветных точек (парашютисты), внизу листа - небольшой круг - место их приземления. Педагог ставит перед детьми задачу: точными движениями, прямыми линиями сверху вниз «посадить» своих парашютистов.

8. Кинезиологические упражнения.

Упражнения с мячом. По команде педагога подними мяч вверх, вправо, влево, вниз.

Вариант 1.

Будем с мячиком играть,
Поднимать и опускать.
Вправо, влево повернем
И опять играть начнем.

Вариант 2.

На каждый удар об пол мячом ребенок говорит по слову.
Я знаю пять названий грибов: подберезовик - раз, боровик –два и т.д.(лесные ягоды, садовые ягоды).

Упражнение «Поворот»

Поверни голову назад и постарайся увидеть предметы, находящиеся сзади.

Ты головку поверни,
За спиной что посмотри.

Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Домик»

Соединить кончики пальцев. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев.

Мы построим крепкий дом,
Жить все вместе будем в нем.

Упражнение «Колечко»

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Ожерелье мы составим,
Маме мы его подарим.

9. Пальчиковые игры.

Игра «Пингвины»

У нас просторный водоем. *Соединяют пальцы обеих рук,*
Мы с братом плаваем вдвоем. *Изображая водоем;*
Мы от стены плывем к стене *«плывут»;*
То на боку, то на спине. *Кладут руки на стол сначала ребром,*
Затем ладошками вверх;
Держись правее, дорогой, *«плывут»*
Не задевай меня ногой.

Игра «Веселая мышка»

Веселая мышка *Раскрываем ладошку, пальцы растопырены*
Перчатку нашла. *Поворачиваем руку, то ладонью,*
То тыльной стороной вверх.
Гнездо в ней устроив, *Складываем ладони «ковшиком».*
Мышат позвала.
Им корочку хлеба *Кончиком большого пальца поочередно*
Стучим по кончикам остальных пальцев.
Дала покусать.
Погладила всех *Большим пальцем гладим остальные*
(от мизинца к указательному.)
И отправилась спать. *Ладошки под щекой.*

<https://infourok.ru/didakticheskie-igri-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-prostranstvennoy-orientirovki-u-doshkolnikov-2095061.html>

