

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

**Консультация для родителей и педагогов  
«Стиль поведения с застенчивым ребенком»**

**Составитель: педагог-психолог  
Бакулевич О.А.**

2022 г.

**Застенчивость** является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что **застенчивость** порождает ряд существенных трудностей в **общении** людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе **общения**, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д.

**Застенчивость** появляется у многих детей уже в трех-четырёхлетнем возрасте и сохраняется на протяжении всего дошкольного детства. Практически все дети, которые вели себя **застенчиво в три года**, сохранили это качество до семи лет. Вместе с тем выраженность **застенчивости** претерпевает изменения на протяжении дошкольного периода. Слабее всего она проявляется в младшем дошкольном возрасте, резко возрастает на пятом году жизни и сокращается к семи годам. При этом на пятом году жизни усиление **застенчивости** приобретает характер возрастного феномена. Возникнув в этот период, у некоторых детей это качество остается устойчивой чертой личности, которая во многом усложняет и омрачает жизнь человека. Поэтому очень важно вовремя распознать эту черту и остановить ее чрезмерное развитие.

В поведении **застенчивых** детей обычно отражается борьба двух противоположных тенденций: ребенок, с одной стороны, хочет подойти к незнакомому взрослому, начинает движение к нему, но по мере приближения останавливается, возвращается назад или обходит нового человека стороной. Такое поведение называют амбивалентным.

При встрече с новыми обстоятельствами или в ходе **общения** с посторонними ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, напряжении, выражении тревоги или страха. Эти дети испытывают страх любых публичных выступлений, даже если это всего-навсего необходимость отвечать на вопросы знакомого педагога или воспитателя на занятиях.

Наблюдая за поведением ребенка, можно без труда заметить данные **особенности**. Детей, у которых они проявляются слишком часто, даже в безопасных ситуациях, можно отнести к группе **застенчивых**. Что кроется за таким поведением? Какова психологическая природа **детской застенчивости**? Анализ показывает, что **застенчивых** детей отличает повышенная чувствительность ребенка к оценке взрослого (*как реальной, так и ожидаемой*). У **застенчивых** детей наблюдается обостренное восприятие и ожидание оценки. Удача вдохновляет и успокаивает их, но малейшее замечание замедляет деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения. Ребенок ведет себя **застенчиво в ситуациях**, в которых ожидает неуспеха в деятельности. В случаях затруднения он робко смотрит взрослому в глаза, не решаясь попросить помощи. Иногда, преодолевая внутреннее напряжение, смущенно улыбается, ежится и тихо произносит: «Не получается». Ребенок одновременно не уверен и в правильности своих действий, и в положительной оценке взрослого. **Застенчивость проявляется в том**, что ребенок, с одной стороны, хочет привлечь к себе внимание взрослого, но, с другой стороны, очень боится выделиться из группы сверстников, оказаться в центре внимания. Эта **особенность** ярко проявляется в ситуациях первой встречи взрослого с ребенком, а также в начале любой совместной деятельности.

Основные затруднения в **общении застенчивого** ребенка с другими людьми связаны с отношением к себе и восприятием отношения других.

Ожидание ребенком критического отношения к себе со стороны взрослых во многом определяет его робость и смущение. **Особенно** ярко это проявляется в **общении** с незнакомыми людьми, отношение которых им неизвестно. Не решаясь получить поддержку у взрослого, дети иногда прибегают к своеобразному **способу усиления Я**, принося на занятие любимую игрушку и прижимая ее к себе в случае затруднения, или просят взять с собой сверстника. Неизвестность оценки взрослого парализует ребенка; он всеми силами стремится уйти от этой ситуации, переключить внимание с себя на что-то другое. Следует отметить, что по уровню умственного развития и по успешности в предметной деятельности эти дети не уступают своим сверстникам. Нередко **застенчивые** дети гораздо лучше справляются с заданиями, чем их **незастенчивые ровесники**. Но в случае неудачи или отрицательной оценки менее настойчивы в достижении результата. Для всех **застенчивых** детей характерно острое переживание отрицательной оценки взрослого, часто парализующее как практическую деятельность ребенка, так и **общение**. В то время как **незастенчивый** ребенок в такой ситуации стремится к активному поиску ошибки и привлечению взрослого, **застенчивый** дошкольник и внутренне и внешне сжимается от чувства вины за свою неумелость, опускает глаза и не решается обратиться за помощью.

Итак, **застенчивый ребенок**, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к **общению с ними**, а с другой стороны, не решается проявлять себя и свои потребности. Причина таких нарушений кроется в **особом** характере отношения **застенчивого** ребенка к самому себе. С одной стороны, ребенок имеет высокую самооценку, считает себя самым лучшим, а с другой - сомневается в положительном отношении к себе других людей, **особенно незнакомых**. Поэтому в **общении с ними застенчивость** проявляется ярче всего. Неуверенность **застенчивого** ребенка в своей ценности для других людей блокирует его инициативу, не позволяет ему в полной мере удовлетворять имеющиеся потребности в совместной деятельности и в полноценном **общении**.

**Застенчивый** ребенок слишком остро переживает свое Я. Все, что он делает, постоянно оценивается глазами других, которые, с его точки зрения, подвергают сомнению ценность его личности. Повышенная тревога о своем Я часто заслоняет содержание и совместной деятельности, и **общения**. Признание и уважение всегда выступают для него в качестве главных, заслоняя и познавательные и деловые интересы, что препятствует реализации своих **способностей и адекватному общению с другими**. В **общении с близкими людьми**, где характер отношения взрослых ясен для ребенка, личностный фактор уходит в тень, а в **общении с посторонними** он четко выступает на первый план, провоцируя защитные формы поведения, которые проявляются в «*уходе в себя*», а иногда в принятии «*маски равнодушия*». Мучительное переживание своего Я, своей уязвимости сковывает ребенка, не дает ему возможности проявить свои, подчас очень хорошие **способности**, выразить свои переживания. Но в ситуациях, когда ребенок «*забывает о себе*», он становится таким же открытым и общительным, как и его **незастенчивые ровесники**.

Помочь малышу преодолеть **застенчивость**, сформировать у него желание общаться — задача и психолога, и педагогов, и родителей. Она вполне разрешима, если начать

заниматься своевременно. Ведь с течением времени у **застенчивого** ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он начинает замечать имеющийся *«недостаток»*. Осознание своей **застенчивости** не только не помогает, а, наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на **особенностях** своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед **общением**. В первую очередь преодолевая **застенчивость** необходимо выработать определенный стиль поведения с **детьми**. Это касается и педагогов, и родителей, поэтому необходимо:

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах;
2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с **общением**;
3. Расширять круг знакомств, чаще приглашать к себе домой друзей, брать ребенка в гости к знакомым людям, разнообразить маршруты прогулок — предоставить ребенку определенную меру свободы и открытых действий, сдерживая свое беспокойство и желание все сделать за него.

**Общение с застенчивыми детьми** требует осторожности и деликатности, так как их реакция на вмешательство взрослого может быть совершенно неожиданной. Особая тактичность ожидается от воспитателя: в группе, перед другими **детьми**, неуверенность ребенка возрастает, и он острее реагирует на все обращенные к нему слова и действия. Чем же в такой ситуации может помочь психолог?

1. Выявить причину данного состояния в каждом отдельном случае.
2. Направить ребенка к соответствующим специалистам при обнаружении явной патологии.
3. Создать благоприятную для ребенка среду (приблизить условия детского сада к домашним, разрешить детям свободно передвигаться по всему учреждению, обеспечить доброжелательное отношение воспитателей и специалистов к своим подопечным, постоянно внушая им уверенность в своих силах, давать детям различные поручения, требующие вступления в контакт со взрослыми).
4. Проводить коррекционные занятия, предварительно разделив детей на подгруппы по сходству причин возникновения **застенчивости**, закомплексованности.

Материалом занятий служат игры и упражнения, **способствующие** развитию коммуникативных **способностей**. Во время их проведения психологи и воспитатели помогают детям:

1. Преодолеть **застенчивость**, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательнo раскрепоститься;
2. Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что, кроме речевых, существуют и другие средства **общения**;

3. Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции;

4. Развить навыки совместной деятельности, воспитать доброжелательное отношение друг к другу

Задача коррекции застенчивости **состоит в том**, чтобы тренировать **застенчивого ребенка в общении с людьми**. С этой целью мы создаем целую систему поручений: ребенку поручается передать какую –нибудь вещь малознакомому лицу; далее ему предлагается сказать тому же лицу что – либо на словах, что для него является сложнее первого поручения. Подобные поручения постепенно и систематически усложняются в пределах своего дома или учреждения, а затем и вне его; ребенок начинает ходить в близлежащие магазины, почтовые отделения и т. д. Мягко проводимая система поручений осторожно, нефорсированно дает очень хорошие результаты. Упреками, холодной строгостью, указывал Ф. Шольц, мы только еще более усилим боязливую напряженность **бедного застенчивого ребенка**; сначала мы должны стараться приобрести доверие робкого, смущающегося ребенка: тогда для нас откроется и его сердце.