

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 232»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЭТИКЕТ С МАЛЫХ ЛЕТ»



Составитель: воспитатель  
Шарковская Ирина Владимировна

## Оглавление:

|   |    |
|---|----|
| 1. Актуальность проблемы и особенности развития культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста..... | 3  |
| 2. Консультация для воспитателей «Этикет для дошкольников».....   | 5  |
| 3. Методические рекомендации «Правила этикета в детском саду». Мнемотаблицы «Правила этикета».....            | 7  |
| 4. Игры по этикету.....   | 23 |
| 5. Игры, в которых дети запоминают правила речевого этикета.....  | 24 |
| 6. Консультация для родителей «Дети зеркало своих родителей».....   | 26 |
| 7. «Правила этикета». Конспект беседы для старших дошкольников.....   | 28 |
| 8. Беседы на тему «Расскажем тетушке Улитке, как нужно вести себя за столом».....                             | 30 |
| 9. Список используемой литературы.....  | 31 |

## **1. Актуальность проблемы и особенности развития культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста**

Каждый родитель желает добра своему ребёнку. Он хочет, чтобы ребёнок рос здоровым, умным, весёлым и воспитанным.

«Воспитанность -это единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени», - так писал английский писатель и государственный деятель Ф. Честерфилд.

Знание правил поведения и общения между людьми, позволяет не только ребёнку, но и взрослому человеку чувствовать себя уверенно и свободно. Правила этикета просты и разумны. Основное правило – делать так, чтобы другому было хорошо.

В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых.

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Известно, что всё начинается с детства.

Правила этикета для детей — одна из важных тем, которую родители должны поднимать в своей семье своевременно. Человек любого возраста, живущий в обществе, должен считаться с нормами поведения, принятыми этим обществом, и следовать им. От того, насколько добросовестно родители воспитывают свое чадо, зависит место ребенка в социуме. Этикет- очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности - в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно

играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

Этикет — это порядок поведения, удобный для всех. Соблюдать этикет — значит соблюдать правила поведения.

Главное правило: стараться не ставить человека в неудобное положение, т. е. поступать так, чтобы ему было хорошо рядом с тобой.

Любовь и уважение к людям помогают нам соблюдать этикет. В поведении важно все, поскольку в нем проявляется отношение к окружающим людям. Наши поведенческие действия должны быть красивы, чтобы людям приятно было на нас смотреть и общаться с нами.

Этикет — порядок поведения людей

Правила этикета для детей-это не только вежливые слова, а и поведение в общественных местах, за столом, общение со сверстниками и взрослыми. Необходимо, чтобы этикет преподносился не как вариант поведения в случае, когда приходят гости, а как обычные повседневные правила. Ведь быть культурным желательно не по определенным дням, а всегда. Самое первое правило хорошего тона, которое должен уяснить для себя ребенок -это уважение ко всем людям.

## 2. Консультация для воспитателей «Этикет для дошкольников».

Ребенок, перешагнув границу в 4 года, начинает относиться к нормам поведения все более осознанно. Пример родителей продолжает оставаться одной из главных «направляющих» в этом возрасте. Но ребенок перестает быть «пассивным» участником процесса. Теперь он критик, судья.

В старшей группе детского сада время свободной игры. Сквозь общий шум то и дело раздаются детские голоса: «А Вера меня ударила, и извиняться не хочет!», «А я Коле мячик дала, а он мне «спасибо» не хочет говорить». Возгласы маленьких «ябед» раздаются каждую минуту... Почему же дети так охотно замечают промахи других и не видят свои? Почему они так беспощадно критичны к своим одноклассникам, но сами забывают об элементарных приличиях?

Потому что в их жизни наступил очень важный этап: они учатся оценивать поведение других с точки зрения усвоенных ими этических норм. Такое поведение не является истинным ябедничеством, у него совсем другая задача: ребенок желает понять, правильно ли он усвоил ту или иную норму. Подходя к воспитателю или родителям с информацией о том, что кто-то сделал что-то не так, он желает знать: правильно ли он осудил это поведение. И если взрослый подтверждает его правоту, то следование этой норме будет закрепляться в поведении самого малыша.

Не надо устраивать громких скандалов по поводу вежливости ребенка. Это бесполезно! Превращение каждого случая в повод для разбирательства только увеличит болезненную застенчивость дошкольника. Обучение этикету требует времени и системного подхода, спокойствия. Пытаясь преподать ускоренный курс, родители вызовут только раздражение и неповиновение малыша по другим не менее важным сторонам жизни.

Если же взрослый говорит: «Отстань!» или «Не ябедничай!», то малыш не получает ответа на свой вопрос, а значит не понимает, как стоит себя вести. Не волнуйтесь, дальше наступит новый этап. Ближе к шести годам ребенок начинает применять нормы вежливости осознанно. Конечно, некоторые нормы закрепляются и раньше, но самое благотворное время для этого конец пятого года жизни – начало шестого. «Ябедничество» уменьшается, т.к. ребенок уже усвоил, что хорошо и что плохо. Ребенку важно, что подумают о нем окружающие, поэтому он старается произвести хорошее впечатление. В малышах наконец-то появляются те самые черты маленьких «леди» и «джентльменов». Конечно, успехи ребенка нужно замечать и хвалить, ведь ему важно знать, что он движется в правильном направлении. А если он ошибся или забыл какое-нибудь правило вежливости, нужно лишь тактично (и вежливо!) напомнить о нем.

Правила этикета для детей -это волшебные правила поведения, зная и соблюдая которые вы никогда не попадете в неудобную ситуацию, и всегда будете выглядеть вежливым и воспитанным. В современном цивилизованном обществе не обойтись без применения правил этикета.

Цель: Формирование культуры поведения и общения детей и взрослых.

Задачи:

Формировать у детей представление о этикете.

Формировать у детей навыки вежливости.

Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.

Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.

Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

Знакомить с правилами этикета.

Существует четыре ступени этикета:

- первая заканчивается к 5 годам, девиз «Не мешай окружающим людям» (не разговаривай громко, не толкай и т. п.);

- вторая – к 10 годам, девиз «Будь приятен окружающим людям» (говори комплименты, скрывай своё плохое настроение и т. п.);

- третья – к 14 годам, девиз «Помогай окружающим людям» (уступи место, предложи помощь и т. п.);

- четвёртая – к 18 годам, девиз «Будь естественным».

Что такое этикет?

Культура поведения - характерный признак хорошего воспитания. Поэтому обучение хорошим манерам является такой же важной частью воспитательного процесса, как и обучение, грамоте, музыке. Главную цель обучения мы видим в том, чтобы ребёнок не только знал, как надо вести себя в обществе, но и умел это делать.

### 3. Методические рекомендации «Правила этикета в детском саду». Мнемотаблицы «Правила этикета»

#### Речевой этикет

Соблюдать правила речевого этикета необходимо не только с членами своей семьи, но вообще со всеми детьми и взрослыми, не обязательно только со знакомыми.

Взрослые должны подавать пример детям и также соблюдать правила общения:

Знакомя детей, да и родителей, с этикетными нормами и правилами с успехом используются мнемотаблицы. Использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

Мнемотаблицы по этикету служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей и ознакомлению с основными этикетными нормами и правилами.

#### Этикет приветствия

Самое первое, с чем знакомят ребенка – это правилам приветствия.

Начинают это делать еще, когда малыш только учится говорить, добавляя при этом невербальный жест – мах руки. Именно по тому говорит ли ребенок «здравствуйте!», «до свидания!» окружающие определяют, знает ли он основы вежливости. Воспитатели обязательно проговаривают с детьми на занятиях правила приветствия:

#### Приветствие

|   |   |  |
|---|---|--|
| ИМЯ   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



Всюду сначала здоровайтесь.

Человеку, с которым вы здороваетесь, смотрите в глаза дружелюбно и приветливо.

Улыбаемся (улыбка согревает приветствие).

Младший первый приветствует старшего.

Входящий первым здоровается с присутствующими.

Руки в карманах не держим.

Не жуём, когда приветствуем

Мужчина первый приветствует женщину

Слова приветствия произносите негромко, но четко и ясно.

Приветствуя воспитателя, стоит добавлять его имя-отчество.

А еще можно так весело и необычно поприветствовать друг друга:





Также уходя нужно обязательно говорить «до свидания!». А когда за ребенком приходят родители, он отпрашивается («Можно мне пойти, имя-отчество воспитателя»). Перед сном вежливые люди всегда желают «Спокойной ночи».

В детском саду правила приветствия закрепляют посредством упражнений: можно поздороваться такими веселыми способами для поднятия настроения



При прощании используем пожатие руки

- кивок головой;
- взмахивание рукой;
- дружеское прощание: пока, счастливо;
- если предполагается встреча, говорим «до встречи»;
- как вы прощаетесь с родителями перед сном?
- само слово «прощай» означает конец встречи.

## **Правила вежливости при разговоре**

Чтобы закрепить навыки вежливого общения, можно обыгрывать с детьми различные ситуации. Кроме таких игр, обсуждаем с детьми поведение сказочных персонажей, героев рассказов, спрашиваем, правильно ли они себя ведут, и как поступил бы вежливый человек. Посредством беседы детям объясняется важность соблюдения этикета во время разговора не только в детском саду, но и дома, и в гостях.

Взрослым следует объяснить ребенку, что вежливым нужно быть всегда, даже во время простого разговора. Вежливая беседа может помочь малышу завести новых друзей и вызвать уважение со стороны взрослых. Для этого нужно соблюдать определенные правила во время разговора:

если вы заняты делом, а к вам обращаются, нужно отложить на время дела и ответить на вопрос;

нельзя перебивать – вежливые люди всегда до конца слушают то, что говорит собеседник;

во время разговора нельзя обсуждать и обзывать других людей;

долгие разговоры – утомительны, поэтому не стоит быть чрезмерно болтливым;

вежливый человек всегда дает возможность собеседнику рассказать о чем-либо, высказать свое мнение;

нужно быть доброжелательным и внимательным;

не стоит слишком сильно жестикулировать во время разговора.

## **Правила поведения за столом для детей**

Важная составляющая этикета – это правильное поведение за столом. Начинать его нужно с того, что малышу объясняют, что к еде и труду поваров необходимо относиться с уважением. Самое главное правило – во время приема пищи за столом не играют!

Но кроме этого, вежливые дети знают и соблюдают следующие правила:

ставить на стол локти некрасиво;

не раскачиваться на стуле;

разговаривать с полным ртом нельзя;

откусывать слишком большие куски опасно;

суп и каши едят ложкой, а гарнир и котлету, рыбу – вилкой;

напитки пить маленькими глотками;

руки и рот вытирают салфеткой.

И обязательно после приема пищи нужно говорить «спасибо!»

В группе назначаем дежурных, которые помогают накрывать на стол, тем самым приучая ребенка помогать взрослым.

## Правила дружбы

Основы дружбы закладывают еще в детстве. Взрослые объясняют малышу, что в жизни очень важно иметь друга и рассказывают об особых правилах дружбы:

нужно делиться игрушками;

если у друга что-то не получается, ему следует помочь;

необходимо уметь уступать и не ссориться по мелочам;

не нужно хвастаться перед другом;

настоящие друзья радуются успехам друг друга и сопереживают в определенных ситуациях;

друзья защищают друг друга;

нужно уметь принимать помощь и советы друга.

Воспитатель объясняет детям, что и между друзьями могут случаться ссоры, недопонимания. Но важно уметь мириться первым, пытаться сгладить конфликтные ситуации. Помогает усвоить правила дружелюбного поведения примеры поведения друзей из детских сказок и рассказов.

«Правила дружбы детей группы»

- не деремся

- не жадничаем

- не ссоримся

- не кричим друг на друга, говорим спокойно

- жалеем тех, кто плачет, стараемся ему помочь

- извиняемся, если нечаянно уронили, помогаем встать

- если ребёнок нарушает правило в игре, не дерёмся, а напоминаем ему об этом правиле

- не обманываем

- приносим в группу игрушки и угощение всем детям.

Можно применять игровой прием «Коврик перемирия», если дети поссорились. Дети встают на коврик и произносят слова:

«Мирись, мирись

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

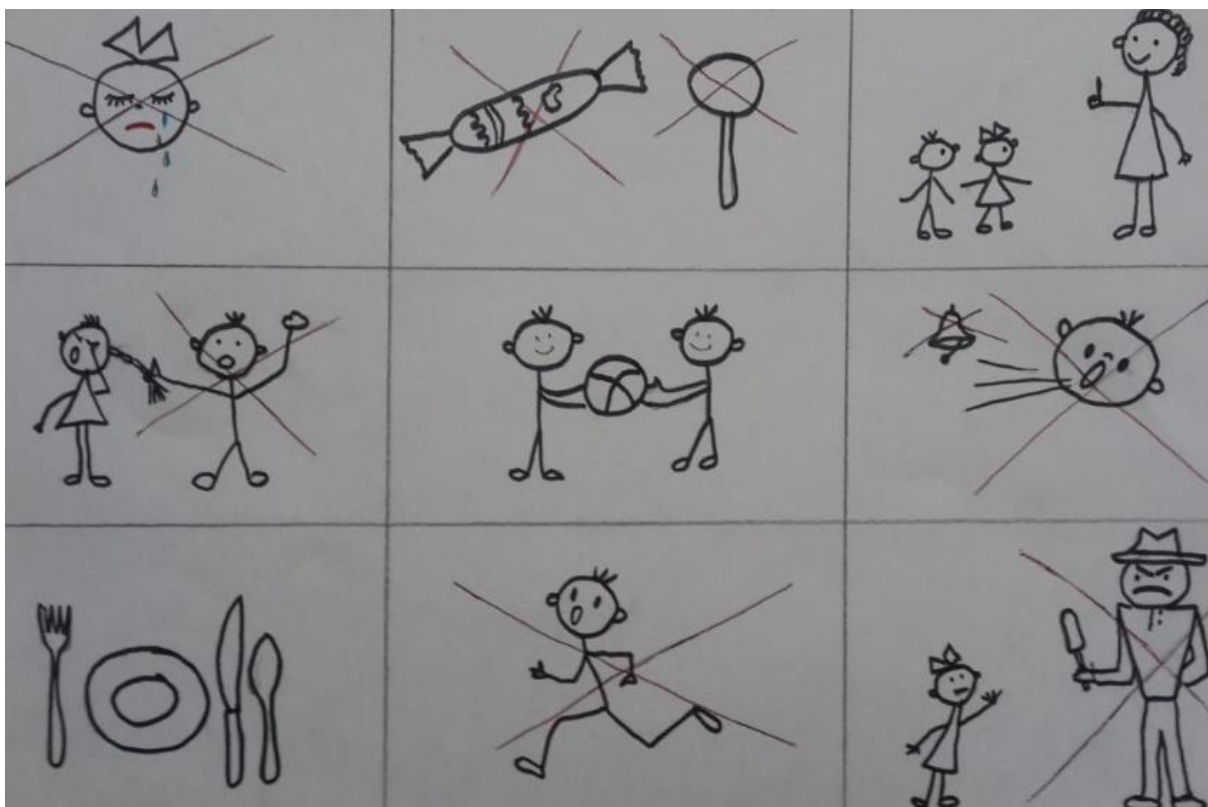
А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!»





**Правила поведения в группе можно изобразить в виде схематичных рисунков:**



Старайся расставаться утром с родителями спокойно и не плакать: твои слезы только расстроят маму и папу. Помни, что в садике тебе будет интересно.

Не приноси в садик сладости.

Всегда слушайся воспитательницу и не груби ей. Она отвечает за тебя и за всех детишек в группе и знает, что надо делать в течении дня.

Не ссорься с детьми в группе, не толкайся, не дерись.

Старайся быть со всеми дружелюбным, делись игрушками, помогай тем, кто слабее.

Не кричи в детском саду.

Веди себя за столом прилично: мой руки перед едой, ешь аккуратно, жуй с закрытым ртом, не разговаривай, вытирай рот салфеткой.

Не бегай по детскому саду.

Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми, ничего не бери у них.

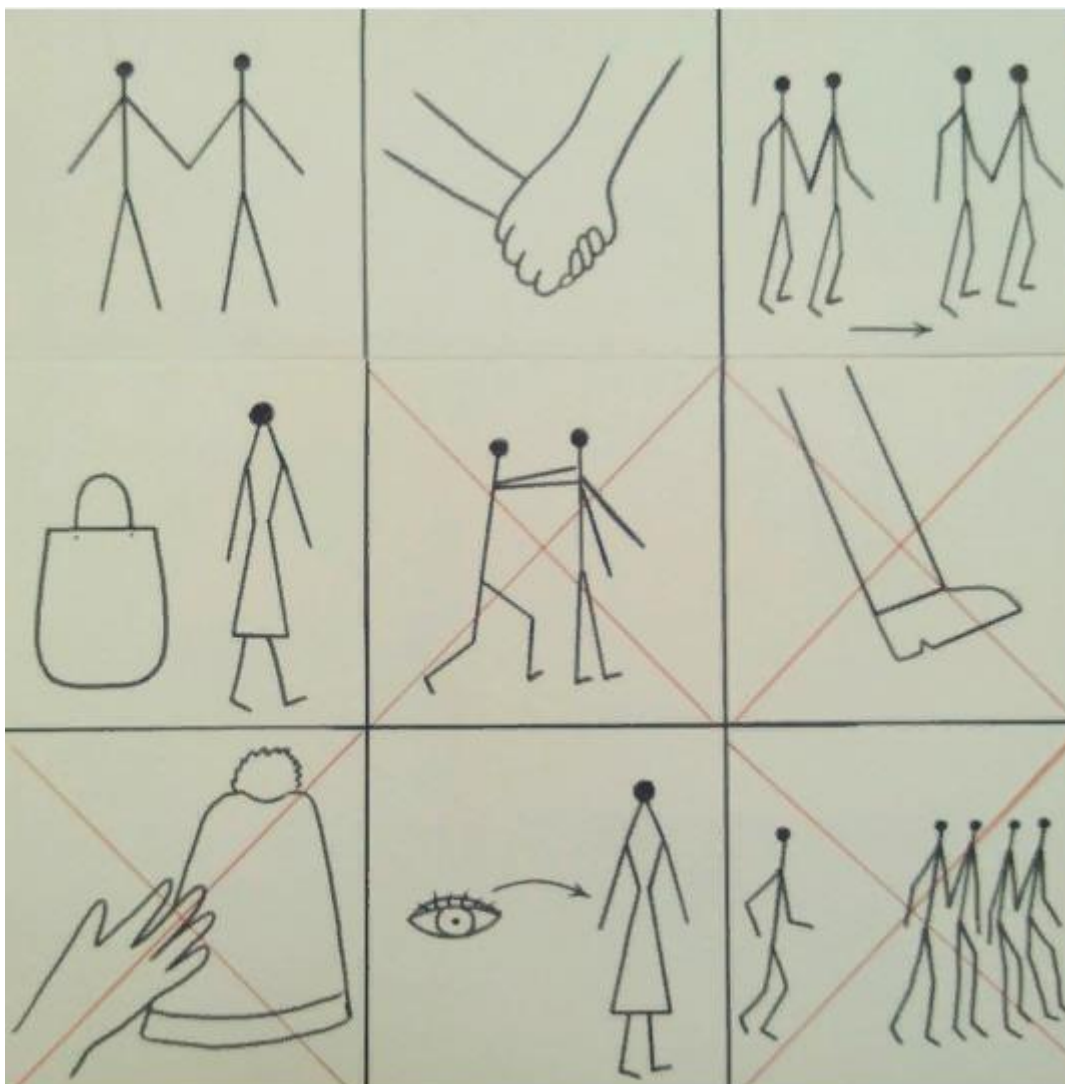
Если ты увидел, что-кто- то из детей общается с незнакомцем, обязательно расскажи об этом воспитательнице.

## Поведение на улице



- на улицу выходим опрятно одетыми
- движемся по правой стороне дороги
- девочка идет с более почетной правой стороны
- дорогу переходим по зеленому сигналу светофора
- на улице не кричим
- на улице не мусорим, для бумажек есть урна
- на улице ничего не жуем
- можно есть только мороженое, но не облизывать, а кусать
- если на улице несчастный случай, звоним по 03,112

## Правила выхода на прогулку, уход с прогулки



Перед прогулкой построиться парами.

Каждой паре взяться за руки.

3 Идти друг за другом спокойным шагом.

Нельзя толкаться.

Нельзя ставить друг другу подножки.

Не дёргать никого за одежду.

Во время движения следить за воспитателем.

Не отставать от группы.





Нельзя покидать участок, даже если укатился мяч.

Ни в коем случае не подходить к забору и не разговаривать с посторонними.

Если надо в туалет,

кто-то поранился, упал,

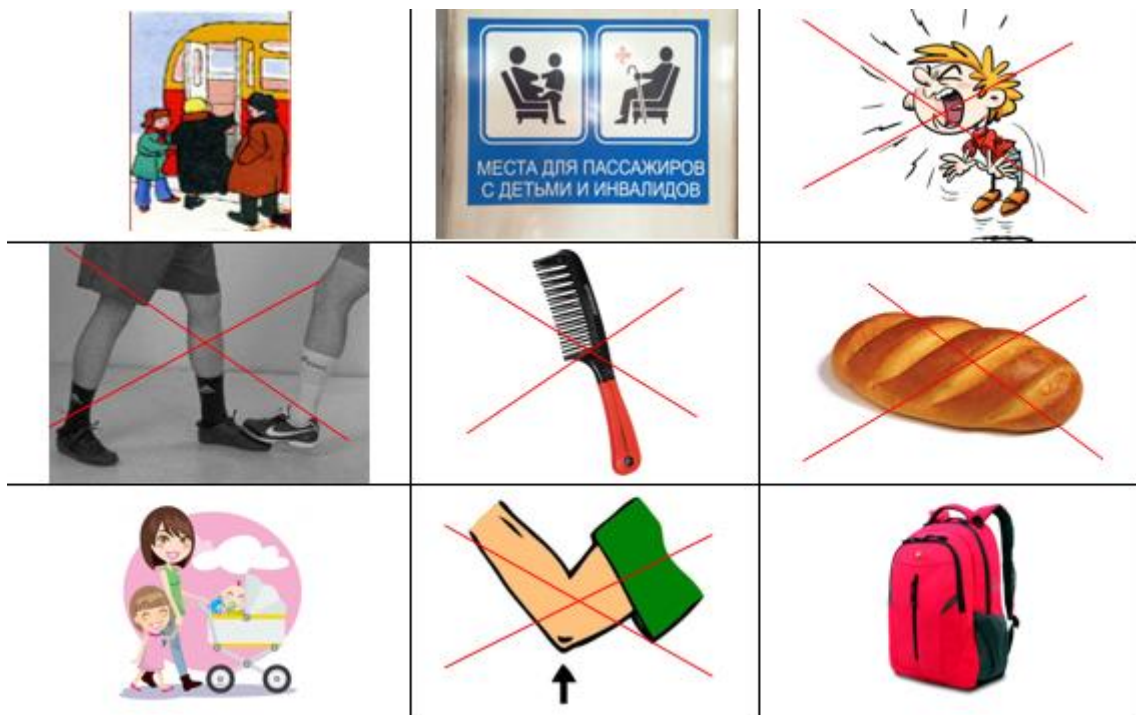
если на участке появилось животное, надо сказать об этом воспитателю.

### **Правила поведения на детской площадке**

Еще один важный организационный момент в детском саду – это прогулка. От того насколько организованными будут дети, зависит их безопасность. Поэтому перед выходом на прогулку обязательно проводим инструктаж: идти и возвращаться с прогулки нужно парами и идти друг за другом; за территорию детской площадки нельзя выходить или нужно спрашивать разрешение воспитателя; нельзя слишком сильно бегать, чтобы не травмировать других ребят; перед проведением подвижной игры дети должны внимательно прослушать правила; нельзя бегать рядом с качелями или каруселями.

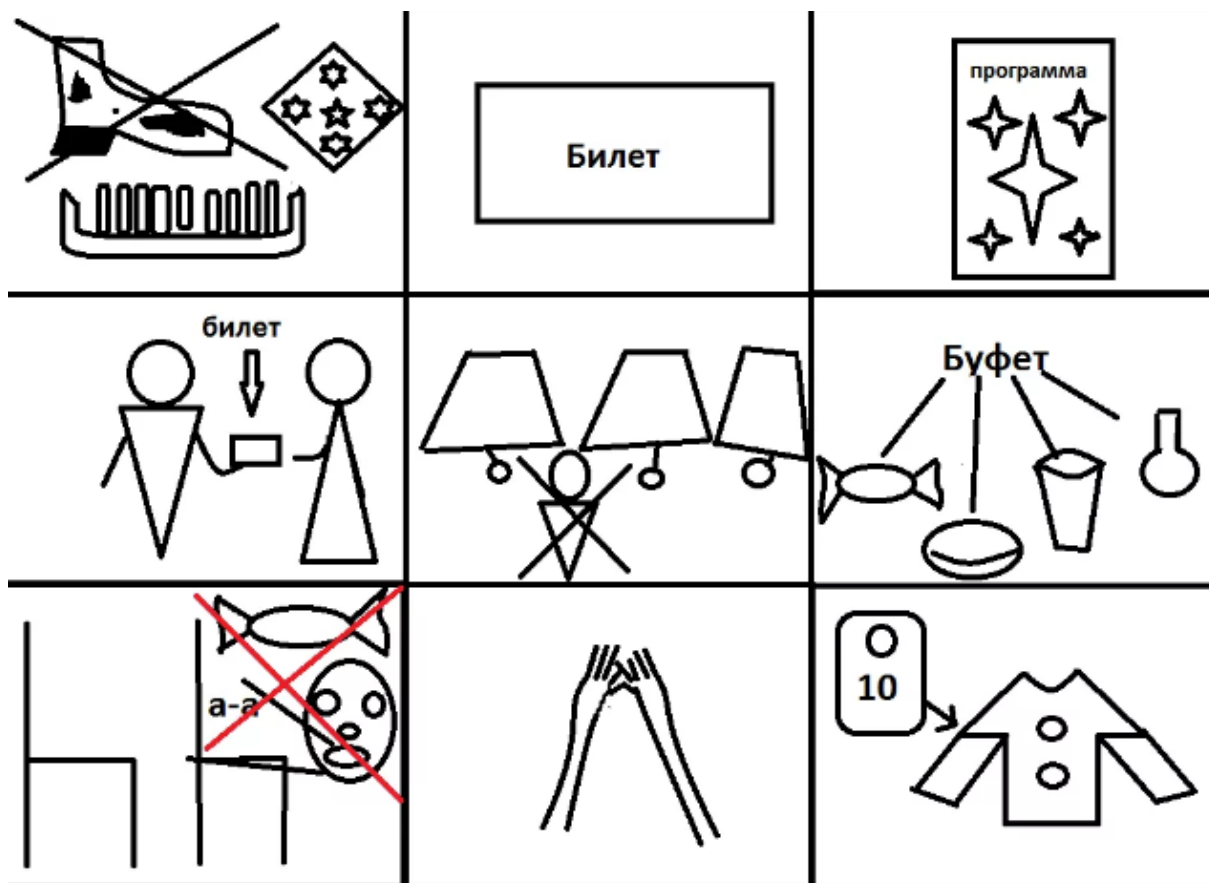


## Правила поведения в транспорте



- при выходе из транспортного средства, помогаем выйти пожилым, маме, девочке
- уступаем место инвалидам, маме
- не обсуждаем громко свои проблемы
- не наступаем на ноги, не стоим ногами на сиденье
- в транспорте не причесываемся
- не едим
- уступаем место кому тяжело стоять (маме с малышом)
- не толкаем всех локтями
- если у нас за спиной висит рюкзак, снимаем его и ставим рядом.

## Правила поведения в театре

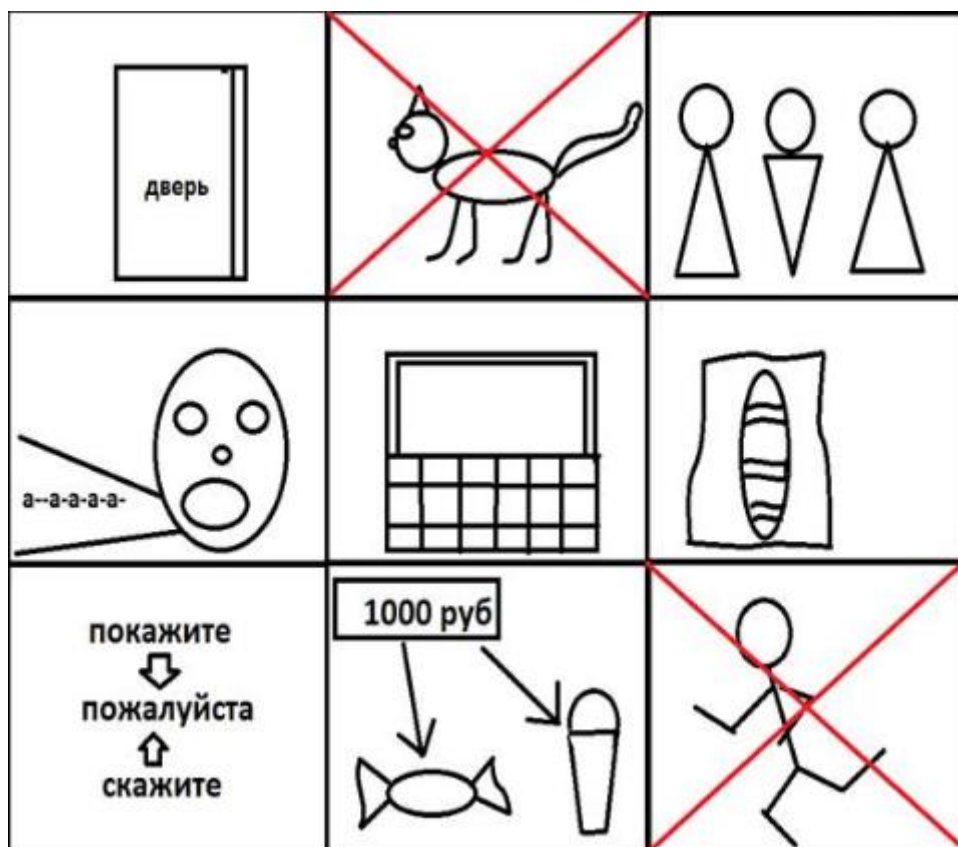


в театр приходим красиво одетыми (причёсанными, умытыми, с чистым носовым платочком, в начищенной обуви)

- не забываем взять билет
- приобретаем в театре программу
- после первого звонка подходим к билетёру и просим показать наше место в зале
- после третьего звонка вход в зал запрещён
- в буфете можно попить и поесть
- в зале не едим, не кричим
- представление понравилось – хлопаем в ладошки (аплодисменты)
- спокойно идём в гардероб и по номерку берём свою одежду.



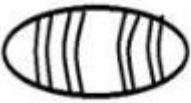

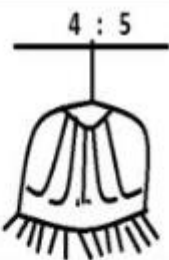



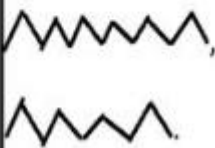
## Правила поведения в магазине



придерживаем дверь и пропускаем выходящих из магазина людей

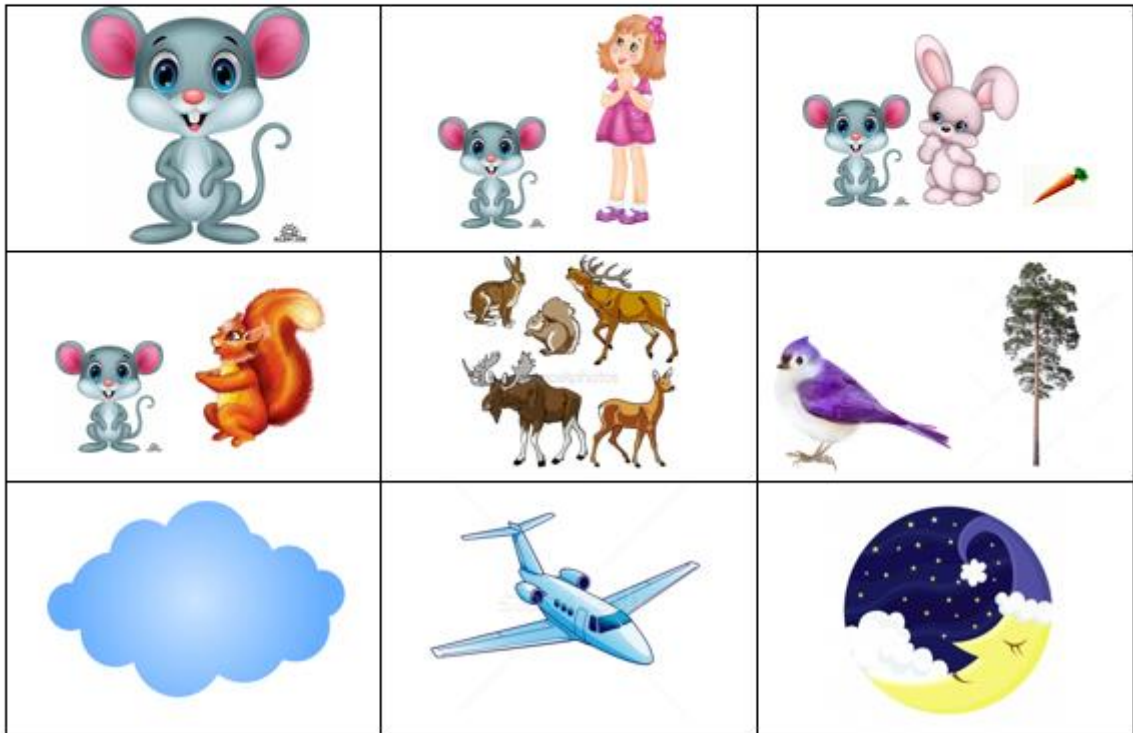
- не берём животных в магазин
- в магазине встаем в очередь
- корзина для товара
- продукты берём руками только в упаковке
- этикетные нормы обращения к продавцу
- сначала заплати за товар (продукт) – потом его ешь
- не кричим в магазине
- не бегаем по магазину.

## Правила поведения разговора по телефону

|  |   |   |
|--|---|---|
|   |  |  |
|   | <b>ИМЯ</b>  |  |
|  | <b>10<sup>00</sup></b><br>ЧАСОВ   |  |

- не жуём, разговаривая по телефону
- не зеваем, навевая скуку на своего собеседника
- если телефон прогудел 4-5 раз, и никто не взял трубку, не беспокоим этот номер
- если всё-таки трубку взяли, то сначала приветствуем того, кому звоним
- и второе – представляемся, т. е. называем свое имя
- все телефоны записываем в записную книжку
- обязательно выучим свой номер телефона
- звоним до десяти часов вечера: позже кто-то может лечь спать
- спрашиваем, не оторвали ли от важных дел
- долго не болтаем, т.к. может быть кто-то другой не может дозвониться по важному делу
- если мы попали не туда, извиняемся
- если к нам попали по ошибке, отвечаем: "Простите, Вы ошиблись номером".

# СКАЗКА О НЕВОСПИТАННОМ МЫШОНКЕ



Сказка о невоспитанном мышонке

Жил в лесу один невоспитанный Мышонок.

Утром он никому не говорил "доброе утро". А вечером никому не говорил "спокойной ночи». Рассердились на него все звери в лесу. Не хотят с ним дружить. Не хотят с ним играть. Ягодами не угощают.

Грустно стало Мышонку. Рано утром прибежал Мышонок к Маше и говорит:

- Маша, Маша! Как мне помириться со всеми зверями в лесу?

Маша сказала Мышонку: — Утром надо всем говорить "доброе утро". А вечером надо всем говорить "спокойной ночи". И тогда все будут с тобой дружить.

Побежал Мышонок к зайцам. Всем зайцам сказал "доброе утро". И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и маленькому Зайчонку.

Улыбнулись зайцы и дали Мышонку морковку.

Побежал Мышонок к белкам. Всем белкам сказал "доброе утро". И папе, и маме, и бабушке, и дедушке, и даже маленькому Бельчонку.

Засмеялись белки, похвалили Мышонка.



Долго бегал Мышонок по лесу. Всем зверям, большим и маленьким, сказал "доброе утро». Побежал Мышонок к Лесной Птице. Свила гнездо Лесная Птица на самой верхушке высокой сосны.

—Доброе утро! -крикнул Мышонок. Голосок у Мышонка тонкий. А сосна высокая-высокая. Не слышит его Лесная Птица.

-Доброе утро! - изо всех сил крикнул Мышонок. Всё равно не слышит его Лесная Птица. Делать нечего. Полез Мышонок на сосну. Трудно лезть Мышонку. Цепляется лапками за кору, за ветки. Проплыло мимо Белое Облако.

-Доброе утро! - крикнул Мышонок Белому Облаку

-Доброе утро! - тихо ответило Белое Облако. Ещё выше ползёт Мышонок. Пролетел мимо Самолёт.

-Доброе утро, Самолёт! - закричал Мышонок.

-Доброе утро! - громко прогудел Самолёт. Наконец добрался Мышонок до вершины дерева.

- Доброе утро, Лесная Птица! — сказал Мышонок

.- Ох как долго я до тебя добирался! Лесная Птица засмеялась:

- Спокойной ночи. Мышонок! Посмотри, уже темно. Уже ночь наступила. Уже пора всем говорить "спокойной ночи".

Посмотрел Мышонок вокруг — и правда: небо совсем тёмное, а на небе звёзды.

- Ну тогда спокойной ночи, Лесная Птица! — сказал Мышонок.

Лесная Птица погладила Мышонка крылом

:- Какой ты стал хороший. Мышонок, вежливый! Садись ко мне на спину, я отнесу тебя к твоей маме.

Автор: Прокофьева Софья Леонидовна

## **4. Игры по этикету**

### **Игра «Цепочка»**

Давайте составим цепочку добрых и культурных слов. Каждый, в соответствии правил этикета, будет называть по одному слову. Все говорим по очереди.

Слова: спасибо, пожалуйста, будь здоров, здравствуй, спокойной ночи, будьте добры и т.д.

### **Игра «Обращения»**

Как мы обращаемся ко взрослым? «На Вы», а к детям? «На ты». К посторонним? «На Вы», к близким? «На ты». Давайте попробуем поиграть. Я буду показывать различные картинки с людьми, а вы будете спрашивать у них, не хотят ли они кушать.

Картинки: посторонние и близкие мужчины, женщины, дети, изображенные по одному и группами. Для шутки можно показать картинку с изображением животного или какого-либо предмета.

Запомни: По правилам этикета, ребенок должен называть на Вы всех людей старше него на 10 и более лет.

### **Игра «Что, чем едят?»**

Ребенку предлагается лист, разделенный на 2 части. С одной стороны, изображены столовые приборы, а с другой стороны – различная еда. Задача ребенка соединить линией прибор и соответствующую пищу. В более старшем возрасте можно усложнять задание, добавляя большее количество столовых приборов.

### **Игра «Хорошо и плохо»**

Ребенку рассказываются различные истории, в которых люди совершают различные поступки, соответствующие и нет правилам этикета. Ребенок, в соответствии с содержанием истории, после ее окончания должен показать улыбающееся (при соответствии правилам этикета) или грустное (при несоответствии) нарисованное лицо.

Истории: Мальчик уступил бабушке место в поезде метро. Мальчик чихнул и не закрыл рот рукой. Девочка ест руками, а не вилкой. Мужчина не уступил место беременной женщине в автобусе. Девочка не поздоровалась, когда пришла в садик. Мальчик не сказал спасибо за подарок.

## **5. Игры, в которых дети запоминают правила речевого этикета**

### **«Наши имена»**

Во время этой игры дети рассаживаются на стульях в кружок. Каждый ребенок должен хлопнуть три раза (сначала правой, потом левой рукой по коленке, в ладоши).

Затем он поворачивает голову к сидящему рядом, улыбается ему и громко, четко называет свое имя. Воспитатель играет вместе с детьми и отмечает, кто произнес свое имя четко, с гордостью, кто тихо, словно стесняется его, кто красиво продекламировал, кто при произношении имени по-доброму улыбнулся и т.д.

Игра, проводимая в новой группе, помогает педагогу и его воспитанникам быстрее запомнить имена; кроме того, эта игра способствует развитию внимания, координации движений. Произнося свое имя четко и ясно, ребенок учится правильно выполнять одно из важнейших правил знакомства.

### **«Вежливый ребенок»**

Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг мягкой игрушки, например котенка, и приговаривают:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам, котята,

Рады видеть вас всегда.

Ребенок, остановившийся на последнем слове напротив игрушки, произносит приветственные слова, которые еще никем не произносились. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов.

Чтобы быть готовым к игре с детьми, воспитателю надо составить список возможных приветственных слов и словосочетаний, например: «как я рада тебя видеть», «как я по тебе соскучилась», «я бесконечно счастлив, видя тебя», «как хорошо, что мы встретились» и др.

### **«Цветок любви»**

Игра заключается в следующем: дети должны вырастить «цветок любви», расцветающий от комплиментов. Воспитатель говорит рядом сидящему ребенку комплимент и дает ему в руки бутон нераспустившегося цветка, сделанный руками воспитателя, тот передает его следующему со своим комплиментом. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на добрые слова, умение видеть в других хорошие качества, произносить комплимент с улыбкой и глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры она показывает детям «цветок любви», распустившийся из бутона.

### **«Вежливый ручеек»**

Это известная детская игра: дети стоят по двое, друг за другом, держась за руки, поднятые вверх. Ведущий проходит сквозь пары, выбирает себе партнера. Новая пара становится в конце ручейка. Тот, кто остался один, становится ведущим. Новое условие игры: у ведущего в руках «золотой ключик», который он дарит оставшемуся без пары, а своему избраннику говорит любое доброе слово.

Дети в этой игре проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их друг другу, помогают тому, кто забыл слово. Игра способствует осознанию детьми того, что вежливые слова нужны для построения доброжелательных отношений и проявления любви.

## **6. Консультация для родителей «Дети - зеркало своих родителей»**

Есть в жизни вещи, которые никогда не выйдут из моды и одна из них - это хорошие манеры. Прививать их необходимо с самого раннего детства, так сказать, чтоб дети впитывали правила этикета с молоком матери. Тогда ребёнку, впоследствии, будет легче адаптироваться в социуме.

В деле прививания хороших манер следует начать с себя, так как именно Вы являетесь для ребёнка примером для подражания. Недаром существует пословица: «Яблоко от яблони далеко не падает».

Своим ежедневным примером родители воспитывают у подрастающего поколения вежливость, внимательность и заботу к окружающим. Такие повседневные примеры, как уступить место в общественном транспорте женщине или пожилому человеку, слова благодарности, слова приветствия станут ярчайшими примерами для ребёнка.

Пусть в Вашей повседневной жизни всегда присутствуют такие слова, как: спасибо, благодарю; будьте добры, пожалуйста; доброе утро (доброе время суток, спокойной ночи; здравствуйте, до свидания и т. д.

Для каждого возраста приняты свои нормы этикета и отсюда следуют определённые для этого возраста задачи по привитию этикета у ребёнка:

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- в совместной деятельности с взрослым, в играх учить детей элементарным нормам поведения;
- прививать детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно, относиться к грубости и жадности;
- учить вступать в общение с взрослыми, отвечать на вопросы, выполнять просьбы взрослых;
- приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами;
- воспитывать умение получать удовольствие от добрых действий;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки;
- словесно поощрять использование в речи “вежливых” слов;
- обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на “Вы”;
- воспитывать умение играть рядом и в подгруппах;
- учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь;
- формировать навыки поведения за столом.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- формировать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
- совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми;
- формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
- напомнить о необходимости здороваться, прощаться, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию;
- воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- закрепить навыки бережного отношения к вещам;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;
- учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших;
- продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты;
- учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре);
- учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших;
- воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т. д. ;

- воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей;
- закреплять и углублять представления и практические умения детей в области гигиены (культура еды, умывания, ухода за одеждой);
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

### **Правила хорошего поведения для детей**

Как известно, дети не очень любят уроки хороших манер. Для детей это скучно и не интересно. Ко всему прочему добавляются оклики родителей - «не чавкай», «убери локти со стола», «сиди ровно» и прочее. В итоге у детей формируется негативное восприятие к обсуждаемой теме.

В сложившейся ситуации получается эффект с точностью до наоборот - крохи пытаются продемонстрировать свою независимость, ведут себя наперекор всем нареканиям. Маленький ребёнок плохо воспринимает сухие слова: «сделай именно так», им нужны яркие примеры.

Лучшее, что они воспринимают - это, конечно же, игра. Попробуйте поиграть с ребёнком в куклы и в процессе игры обыграть, например, ситуацию «В гостях» или «В транспорте». Причём, пусть ребёнок принимает в ней самое активное участие.

Так же для привития хороших манер существует масса произведений: К. Чуковский «Федорино горе» и «Мойдодыр»; Б. Заходер «Очень вежливый индюк»; С. Маршак «Урок вежливости» и много других чудесных произведений.

## **7. «Правила этикета». Конспект беседы для старших дошкольников**

### **Этикет для старших дошкольников**

Программные задачи:

1. Уточнить представление детей о понятии «культура поведения»
2. Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях
3. Развивать навыки вежливого общения
4. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими.

Материал: Мультимедийное оборудование, картинки по теме

Ход беседы:

Воспитатель: Доброе утро, ребята, сегодня мы поговорим с вами о культуре поведения. Культура поведения – это правила поведения людей, которые всем необходимо соблюдать: и взрослым, и детям. Подумайте, где нужно соблюдать правила поведения?

Дети: в автобусе, в гостях, за столом, на улице, в детском саду

Воспитатель: Совершенно верно! Правила поведения необходимо соблюдать всем и везде. Какие правила поведения должны соблюдать в автобусе? Давайте рассмотрим картинку.

Воспитатель: Скажите, что можно делать, а чего делать нельзя?

Дети: Нельзя не кричать, баловаться. Нужно уступать место старшим

Воспитатель: Правильно. Теперь давайте посмотрим на следующую картинку о правилах поведения за столом.

Воспитатель: Что здесь делают ребята правильно, а что – нет?

Дети: За столом нужно кушать аккуратно, не разбрасывать еду, не лезть за едой через весь стол, не разговаривать с полным ртом и т. д.

Воспитатель: Вы совершенно правы! А какие правила существуют при посещении театра, цирка или кино?

Дети: Не шуметь, не говорить по телефону. Нужно хлопать в ладоши по окончании спектакля

Воспитатель: Ребята, когда вы приходите в гости, какие правила поведения нужно соблюдать?

Дети: Нельзя баловаться, ломать игрушки. Нужно всегда говорить спасибо за угощение

Воспитатель: Правильно, такие же правила поведения мы должны соблюдать не только в гостях, но и дома. Я уверена, что вашим родителям будет очень приятно, если вы будете культурными.

Воспитатель: В детском саду тоже должны соблюдаться правила культуры поведения.

Когда вы приходите в детский сад, обязательно нужно поздороваться со взрослыми и детьми. Какие еще правила поведения есть в детском саду?

Дети: нельзя брать чужие игрушки, нельзя драться, ломать игрушки, если кого-то обидел, нужно попросить прощения. Дети должны слушаться взрослых

Воспитатель: Правильно. Когда вы поели, нужно говорить «спасибо!». Вежливость – это тоже культура поведения, поэтому мы должны знать вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете?

Дети: спасибо, пожалуйста, будьте так добры, извините, приятно познакомиться и т. д.

Воспитатель: Правильно. Запомните, соблюдать культуру поведения в общественных местах очень важно. Если вы будете культурными, воспитанными и вежливыми, то и к вам отношение других будет таким же. Посмотрите на картинку, и запомните эти правила. (Воспитатель показывает картинку и зачитывает правила поведения в общественных местах)



Воспитатель: А теперь посмотрите на другую картинку. Что вы видите? Правильно ли поступают дети?

(Воспитатель предлагает детям картинки, дети рассуждают и объясняют поступки)

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне бы очень хотелось, чтобы все мы были воспитанными и культурными, чего я вам и желаю.

## **8. Беседы на тему «Расскажем тетушке Улитке, как нужно вести себя за столом»**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах и нормах поведения за столом.

Сюрпризный момент: приход в гости тетушки Улитки.

Демонстрационный материал: игрушка – Улитка.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла тетушка Улитка. Давайте, пока накрывают нам столы к полднику, расскажем тетушке Улитке правила поведения за столом.

Вопросы:

1. Что необходимо сделать перед едой? (перед едой нужно вымыть руки)

2. Что нужно сделать в начале трапезы? (пожелать всем присутствующим за столом приятного аппетита)

3. Как мы сидим за столом? (сидим ровно, спинка прямая, локти на стол не кладем)

4. Можно ли брать руками пищу из тарелки? (для приема пищи следует использовать специальные столовые приборы)

5. Можно ли разговаривать и баловаться за столом во время еды? (кушаем молча, запрещается чавкать, громко хрустеть, доставать пальцами застрявшую в зубах пищу, запрещается баловаться за столом. Кушать следует с закрытым ртом)

6. Что нужно сделать, если попался большой кусочек еды? Можно его целиком запихивать в рот? (набивать едой полный рот нельзя, если попались большие кусочки пищи –разделить на маленькие, используя столовые приборы.

7. Можно ли облизывать тарелку, даже если было очень вкусно? (нет, тарелку облизывать нельзя)

8. Если кто – то испачкался, что нужно сделать? (по мере необходимости, следует пользоваться салфеткой)

9. И последний вопрос, когда мы покушали, что мы делаем? (нужно вытереть рот и руки салфеткой, и вставая из-за стола сказать «спасибо!»)

Воспитатель: Молодцы! Тетушка Улитка очень рада, что вы хорошо помните правила поведения за столом и ей пора уползть в свой домик. До свидания! Стол уже накрыт, руки мы помыли, теперь берем стульчики и присаживаемся на свои места, сначала девочки, теперь мальчики.

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет Т.А. Шорыгина.
2. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками С.О. Николаева.
3. Уроки вежливости Ольга Александрова.
4. Богоусловская Н.Е., Купина Н.А. веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений,
6. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. М.: «Педагогика», 1989.
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2000