

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 232»

Консультация для родителей

«Роль возрастных кризисов в развитии ребенка»

Подготовила:

Щулькина О. Л.

2022г.

«Роль возрастных кризисов в развитии ребенка»

Кризисом в психологии называется поворотный пункт в развитии, который сопровождается конфликтностью, психической неустойчивостью, противоречивостью. Слово «кризис», чаще всего, вызывает у нас негативные ассоциации. На самом деле, то, что мы наблюдаем у детей, признаки возрастного кризиса, являются свидетельством нормального развития. Если родители понимают, что происходит с их ребенком и умело направляют его активность в нужное русло, этот период проходит вполне благополучно. На характер течения кризиса оказывают влияние и индивидуальные особенности психики ребенка – тип нервной системы, состояние здоровья и, главное, эмоциональная атмосфера в семье. Но все же, в любом случае начало каждого возрастного этапа считается кризисным и требует особого внимания, потому что в этот период закладываются новые черты личности ребенка, которые будут определять его дальнейшее развитие.

Известно, что негативная картина поведения ребенка в «кризисный» период – это теневая, оборотная сторона положительных изменений в его личности. Взрослые должны знать, как проявляется тот или иной возрастной «кризис», что нового он приносит в развитии личности ребенка, а также понимать стратегию взрослого в этот не простой для ребенка период.

К концу раннего детства ребенок становится намного самостоятельнее, меньше зависит от взрослого, больше не говорит о себе в третьем лице, появляется местоимение «Я». Ребенка в период кризиса 3 лет отличает целый набор симптомов поведения. Это и выраженное проявление негативизма, не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, а стремление делать все наоборот. Это и упрямство, которое отличается от настойчивости: ребенок добивается своего только потому, что он так захотел. Это и каприза по любому поводу, недовольство всем, что предлагают взрослые. Ребенок как бы отрицает тот образ жизни, который сложился у него до трех лет. Ребенку ничего не нравится из того, что он делал раньше. Это бунт против всех окружающих, ссоры, агрессия. А в семьях с единственным ребенком встречается стремление к деспотическому подавлению окружающих: вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае его ждут истерики и слезы. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, а иногда и в агрессии к младшему ребенку, требованиях постоянного внимания к себе.

Это не только трудный период детства, состоящий лишь в негативном отношении к взрослым, но и особый возрастной этап, в котором происходит становление новых личностных качеств, перестройка личности ребенка. Через негативное противопоставление себя окружающему ребенок лучше осознает свои возможности, границы своего «Я», овладевает своей эмоциональной и волевой сферой, усваивает правила через нарушения запретов.

ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛЫМ В ЭТОТ ПЕРИОД?

- избегать диктата и гиперопеки;
- быть последовательным;
- поощрять самостоятельность;
- искать компромиссы через креативное (творческое) переключение;
- акцентировать внимание на хороших поступках.

У старших дошкольников, при условном переходе из мира детей в мир взрослых, возникает сознание своего социального «Я», появляется новая «внутренняя позиция школьника», возникают новые потребности. Дети уже знают, чего хотят и к чему стремятся. Появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное ему место, и осуществлять реальную, серьезную, общественно значимую деятельность. Невозможность реализовать эту потребность и порождает кризис семи лет.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить во взаимоотношение с обществом людей, осуществляющих обязательную общественно необходимую и полезную деятельность. У детей это выражается в стремлении скорее пойти в школу.

Симптомы проявления кризиса:

- непослушание, раздражительность, негативизм, капризность. Ребенок пока не понимает до конца, что значит быть взрослым, нести ответственность. Для него взрослость это, прежде всего, свобода поступать так, как хочется;
- в спорах со взрослыми развивается логическое и абстрактное мышление, формируется способность отстаивать свою точку зрения.

Позитивные приобретения, которые ребенок выносит из успешного решения кризиса, это возросшая самостоятельность, интерес к школе и занятиям, новые увлечения.

Что делать взрослым в этот период?

- установить четкий режим дня;
- обговорить его новые права и обязанности;
- объяснить в чем суть взрослости, какие у взрослых есть обязанности и права;
- постепенно создавать у ребенка ощущение, что ответственность, которая на него возлагается, это проявление доверия и надежда на его помощь, а не стремление его нагрузить и заставить что-то делать;
- дайте ребенку видеть последствия своих поступков;
- поощряйте детскую дружбу. Ребенку будет легче полюбить школу, если у него там появятся друзья;
- найдите возможность познакомить ребенка с будущей учительницей, со зданием школы.

Возрастные кризисы развития играют положительную роль, поскольку представляют собой время качественных и позитивных изменений. В качестве их результата выступает переход ребенка на новую, более высокую ступень развития. Содержание кризиса является сложившейся социальной ситуацией и возникновением новой. Это переломный пункт в нормальном течении психического развития.