

## Игры-задания на тему «Семья»

### «Кто главный?»

**Цель:** Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей **семьи**; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей **семье**.

**Материал:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

#### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей **семьи** и **назвать**: кто чем занимается, кто что делает в **семье**. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в **семье**, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в **семье** и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

### «Как зовут членов семьи».

**Цель:** Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

#### **Ход игры**

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

### «Маленькие помощники».

**Цель:** Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей **семье**; развивать связную речь, мышление.

**Материал:** ящик, мишка.

#### **Ход игры**

К детям «*пришел расстроенный мишка*». Он «*поссорился с мамой*», потому что «*не хотел убирать на место свои игрушки*». А теперь не знает, как помириться с мамой.

**Воспитатель.** Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «*благодарит*» детей за «*волшебную шкатулку*» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

### «Ласковое слово».

**Цель:** Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

**Материал:** мяч.

### **Ход игры**

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

### **«Клубочек волшебных слов».**

**Цель:** Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

**Материал:** клубочек из ниток.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

### **"Хорошо-плохо"**

**Цель:** Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

### **Ход игры:**

**В:** Помочь маме - хорошо. Почему?

**В:** Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

### **"Давай поменяемся "**

**Цель :** Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (*она*) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавших объект.

### **Ход игры:**

P1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

P2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

P3 - вечер. Вечером вся **семья собирается дома**, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

P4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

**В:** А теперь представьте себе, что ночью вся **семья** просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

## "Семья"

**Цель:** формирование у детей понятий о семье.

### Ход игры

Воспитатель:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было **семьи**. Вы уже догадались кто это?

- Давайте позовём его! (*Лунтик, Лунтик*)

Лунтик:

- Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

(*ответы детей*)

Воспитатель:

- А как, назвать, одним словом?

Лунтик:

- А что такое **семья**?

Воспитатель:

- Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое **семья**?

Динамическая пауза (*дети имитируют движения*).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя **семья**.

Лунтик:

- Что такое **семья я понял!**

Воспитатель:

- Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в **семье**! Ребята я раздам вам большие **карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами**, на которых нарисовано, что делаю родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой **карточке и говорить**, что будет делать тот родственник, большая **карточка** с которым лежит у него. Например: «*Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!*». Если такого в жизни никогда не было, **карточка** возвращается в мешочек, если было – выкладывают на **карточку** с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую **карточку** вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие **карточки**.

Воспитатель:

- Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой **семье**!

Лунтик:

- Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей **семьёй**. Что-то я

задержался у вас, побегу я быстрее к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

Воспитатель:

**Семья – это счастье**, любовь и удача,

**Семья** – это летом поездки на дачу.

**Семья – это праздник**, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

**Семья – это труд**, друг о друге забота,

**Семья** – это много домашней работы.

**Семья – это важно!**

**Семья – это сложно!**

Но счастливо жить одному невозможно!

### "Моя семья"

**Цель:** Продолжать формировать у детей представления о членах **семьи**, понимать роль взрослых и детей в **семье**. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть **семья**.

#### **Ход игры**

Воспитатель:

Давайте посмотрим на **картинку** и вспомним кто живет в **семье**.

*(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную **семью**.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите **картинку**, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

**Славный дедушка родной**

**Самый добрый дорогой**

**Поселим дедушку в домик.**

**Кто еще живет в домике?**

Да бабушка. Найдите **картинку**, на которой нарисована бабушка.

Покажите ее мне

**Как у нашей бабушки**

**Хороши оладушки**

**Поселим бабушку в домик**

**Кто еще живет в домике?**

Да папа, найдите **картинку** и покажите мне.

**Мой папа находчивый, умный и смелый**

**Ему по плечу даже сложное дело**

**Поселим папу в домик**

**Кого нам еще надо найти?**

Правильно маму найдите ее на **картинке** и покажите мне

**Мама радость мама смех**

**Наша мама лучше всех**

**Поселим маму в наш домик**

Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик

Вся наша дружная **семья в домике?**

Давайте посмотрим на них и назовем.

Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя **семья**.

## «Составь семью».

**Цель:** Формировать представление детей о том, что они имеют право на **семью**, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о Друге.  
**Оборудование:** фигурки членов **семьи**

### **Ход игры**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?
- Как можно их всех назвать одним словом (*семья*)
- Назовите членов своей **семьи**.
- **Семья** может быть большая или маленькая. В каждой **семье** дети Бывают похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой. В одной **семье** могут жить люди разного возраста.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:** «*Моя семья*»

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя **семья**.

**Воспитатель:** А теперь, нужно расставить родственников мальчика (*девочки*) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (*девочка*). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?