

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский  
сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДИСЦИПЛИНА С ЛЮБОВЬЮ.  
БЕСКОНФЛИКТНАЯ ДИСЦИПЛИНА»

Подготовила: Воспитатель группы № 9

Горобец Татьяна Николаевна

**2021 г.**

## Консультация для родителей «Дисциплина с любовью. Бесконфликтная дисциплина»



В каждой семье существуют определенные правила. Они касаются домашнего распорядка, режима, норм поведения и многого другого. Приучение к ним ребенка – важная часть, если не сказать основа, его воспитания.

Если ребенка постоянно дергать: «этого нельзя, и этого тоже...», то вскоре он превратится в запуганное существо с парализованной волей. А если ему будет позволено абсолютно все, то он превратится в маленького сатану. Поэтому в процессе воспитания дисциплины выбирайте золотую середину между готовностью понимать — и быть твердым, гибкостью — и непреклонностью.

### **Как не доводить до наказаний?**

Кто из нас в детстве не страдал от физических наказаний? Я думаю, что таких найдется не так много.

Теперь вопрос к родителям? А разве мы, взрослые, совершенны? Разве мы в своей взрослой жизни совсем не допускаем ошибок? Разве мы всегда правдивы, ничего не бьем, не ломаем и не проливаем, делаем все вовремя и никогда не откладываем на завтра то, что можно сделать сегодня? Разве никогда не хитрим и не выкручиваемся, и вообще, все всегда делаем строго по предписанным правилам? Почему же от своих детей — плоть и кровь нашу — мы требуем невозможного — быть идеальным ребенком?! Говоря о воспитании, нельзя обойтись без наказаний, но каким оно должно быть? Можно ли найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка? Думаю, что о такой дисциплине мечтает каждый родитель.

### **Причины нарушения поведения детей:**

1. Борьба за внимание.
2. Борьба за самоуважение («Я сам», возможность выбирать игры, занятия, что есть и т. д.)
3. Желание отомстить (взрослые более внимательны к младшему ребенку, его хвалят, он всегда виноват хотя проступок общий, мама не купила то, что хотелось, бабушка в телефонном разговоре пожаловалась на него и т. д.)
4. Потеря веры в собственный успех! Если ребенку, например, постоянно говорить, что он плохой, он решит «И пусть плохой, и буду плохой».

Ю. Гиппенрейтер написала прекрасную книгу «Общаться с ребенком. Как?» к ней сегодня мы и обратимся. Измените отношение с ребенком, ведь в данном возрасте его поведение, определяет ваше отношение к нему. Вот несколько правил,

которые помогут наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Любой ребенок, нуждается в ограничениях, требованиях, запретах - это **первое правило**. Но дисциплина должна быть бесконфликтной! Физическое (*шлепки, ремень*) и психологическое (*крик, унижительные высказывания*) насилие порождают лишь агрессию в ребенке и усугубляют ситуацию!



Все чаще слышно от молодых родителей фразу: «Мы своего... воспитываем по японской системе, а она предписывает — ни в чем не ограничивать ребенка до трех лет. Вот как исполнится три года, тогда и начнем требовать». Хотела бы я видеть хоть одного такого ребенка, которому до трех лет было бы позволено делать все, что хочешь, а с момента исполнения роковой цифры — три, —

чтоб он безропотно стал выполнять «на полную катушку» все предъявляемые к нему требования. И главное, на том лишь основании, что вчера он стал большим. И, если уж мы затронули японскую систему воспитания, то стоит заметить, что она направлена не на то, чтобы ребенок до трех лет ни в чем не знал ограничений, а на то, чтобы он не плакал от огорчений. Улавливаете разницу между тем, чтобы «все позволять» и тем, чтобы «не допускать, чтобы плакал»?

Почему-то многие наши молодые родители положение «не допускать, чтобы ребенок плакал» интерпретировали, как «снять все ограничения». А из последнего вытекает вседозволенность, которая ни к чему хорошему не приводит. При этом одни родители ссылаются на врача-невропатолога, мол, доктор сказал не нервировать. Другие — на то, что любые ограничения снижают творческий потенциал ребенка и препятствуют свободному развитию... А японские родители, между прочим, не от требований освобождают своих детей, а изыскивают различные способы, чтобы ребенок принял предъявляемые ему правила (ограничения, требования, запреты) спокойно и без слез. Я думаю, что каждый из вас может теперь по достоинству оценить сложность этой проблемы: чтоб и «нет» понимал, и не плакал, не рыдал... Во всяком случае голову над этим поломать надо изрядно. Но зато именно поэтому ребенок к трем годам настолько прочно усваивает все предъявляемые к нему требования, что это позволяет родителям безболезненно перейти на отношение к нему, как ко взрослому (тоже, конечно, с поправками). Кроме того, это позволяет установить нерушимую эмоциональную связь между детьми и родителями. А уж какое почтение и уважение оказывают в Японии дети родителям и старшим — все знают!

Ограничений, запретов, требований не должно быть слишком много - **правило второе**. Соберите семейный совет решите, что самое главное в поведении ребенка Вас не устраивает, и совместно составьте не более 5 основных правил, для себя и других членов семьи желательно тоже, по правилам живут сообща. Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. Часто бывает так мама говорит одно, бабушка тут же говорит нет, так не надо (или один ругает, другой тут же

жалеет, а бабушка предлагает третье. Поставьте себя на место ребенка в этот момент - трудно с одной стороны, с другой всегда можно выкрутиться и выбрать себе подходящий вариант поведения (*уйти от ответственности*).

Пока ребенок еще мал определите для него основные «нельзя»: нельзя бить, кусать или щипать маму и других взрослых, и детей; нельзя вырываться на улице и бежать за мячом, подходить к плите, влезать на окно, играть с огнем, ломать вещи... Список этот взрослеет вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам. Ваши основные требования должны быть неизменны. Это значит, что ни при каких условиях вы не должны их нарушать (именно поэтому их не должно быть много). Например, недопустима такая ситуация. Ребенок знает — нельзя высовываться из окна. И вдруг, провожая гостей, вы ставите его на подоконник и просите помахать ручкой. В каждом случае, когда вы объясняете ребенку, почему нельзя то или другое, объясняйте это спокойно и коротко. Не стоит отвечать: «Потому, что я так сказала», «Я так велю», «Нельзя и все!», «Так надо». Нужно пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться...» Объяснение должно говориться один раз. Если ребенок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. В таких случаях лучше показать ребенку, что вы понимаете его чувства: «Я вижу, что игра очень интересная и тебе трудно оторваться, но тогда еще пять минут и иди готовиться ко сну» или «...если тебе еще далеко до окончания, то сделай еще несколько ходов и объявляй тайм-аут до завтрашнего вечера».

Несколько слов касательно гибкости. Время от времени пересматривайте свои ограничения. Возможно ребенок их уже перерос? И, наконец, бывают особые обстоятельства. Например, ребенок знает, что он должен спать в своей кроватке, но если ему приснился страшный сон и он напуган, вы можете взять его в свою кровать, пока он не успокоится.

Итак, не торопитесь сказать ребенку: «Нельзя!» Лучше организуйте для него подходящую обстановку и разрешите действовать свободно. .

**Правило третье** - родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

«Чрезмерная» активность детей, иногда, раздражает взрослых, но для очень активных детей необходима разрядка в виде физической активности, иначе если их ограничивать в движении, они становятся как сжатая пружинка, затем, по всем законам жизни, выстреливают-истерика, неадекватное поведение.



Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах. Играть в мяч можно, но не в помещении, а подальше от окон и проезжей части дороги. Бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Даже рисовать на стенах фломастерами или красками можно, если они кафельные (ведь смывается элементарно, а шедевры можно запечатлеть на фотопленку!). А некоторые

родители выделяют ребенку отдельный уголок на стене, где они время от времени припиливают новый лист бумаги (или кусок простеньких обоев). Некоторые родители могут задать законный вопрос: «Но почему именно на стенах, разве нельзя рисовать за столом?» — Можно. Стадия рисования на стенах вообще-то быстро проходит, но удовлетворить ее он должен (коль уж возникло именно это желание), иначе потом будет писать на стенах домов или в подъезде. Как говорил мой учитель, это удовлетворение инстинкта пещерного жителя.

**Правило четвертое** - ограничения и запреты должны быть согласованы взрослыми между собой - это очень важно. Если один из взрослых ругает ребенка, остальные сохраняют нейтралитет, не жалеют ребенка и не в коем случае, не выступают в унисон с претензиями к ребенку - это лишает ребенка чувства безопасности.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок обычно ложится спать в девять часов вечера, а потом по той или иной причине вы ему два дня подряд разрешали ложиться в десять, то и на третий день вам трудно будет уложить его вовремя. Он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему разрешали. Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования на прочность и принимают только то, что не поддается расшатыванию. В противном же случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

**Правило пятое.** Тон, в котором сообщается запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Вообще тон общения с ребенком должен быть дружественным, партнерским, нужно всегда коротко и четко пояснять свою позицию. Избегать позиции: «*Нельзя, и все!*», «*Потому что, я так сказала*» и т. д.

Вы относитесь к категории людей, которые с удовольствием выполняют чьи-либо приказы? Сомневаюсь, что кто-то ответит «Да!» В таком случае, наверное, не стоит удивляться тому, что и дети не любят выполнять то, что произносится властным или сердитым, угрожающим тоном.

- Разговаривайте с детьми уважительно. Приветствуйте их появление в вашей семье.
- Помогайте им самостоятельно оценивать хорошие и плохие поступки.
- Приучайте детей самих принимать решения о действии или бездействии в различных ситуациях.
- Никогда не унижайте детей - никогда!
- Аргументировано объясняйте детям, почему в каждом конкретном случае надо поступать определенным образом, а не иначе. При этом контролируйте, что вы говорите, объяснения типа



«потому что я так хочу» не убедят ребёнка. Дети не любят приказов и могут просто отстраниться от общения с вами. Убеждение, доверительные беседы, диалоги на равных помогут вам завоевать авторитет у ребёнка.

- Пока они еще очень малы, объясняйте детям все, что вы делаете. Они не всегда поймут вас, но почувствуют образ ваших мыслей и ваше к ним уважение. Это может произойти даже до того, как они научатся говорить.
- Постоянно информируйте ребёнка и поддерживайте его вовлеченность в события.
- Предотвращайте малейшее непонимание простыми объяснениями.
- Не противодействуйте ребёнку.
- Избегайте приказного тона.
- Выполняйте свои обещания.
- Реагируйте на любую ситуацию без проволочек.
- Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены.
- Не стесняйтесь проявлять свою любовь к ребёнку.
- Если всё-таки необходимо сделать «внушение», сделайте это наедине.
- Обсудите с ребёнком его поведение, вызвавшее необходимость «внушения».
- А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно всё понял.

Ребенок уже в утробе узнает язык матери, слова, которые она говорит, развивается, копируя ваше поведение, тон речи, позы, мимику, отношение, ваше воспитание и в последствие, становясь более взрослым, отрабатывает свой опыт, который был усвоен в раннем возрасте.

В возрасте 4 до 6 лет общение выстраивается на сотрудничестве, с распределением игровых ролей, научаются в игре учитывать друг друга как партнеров. Возникает потребность в уважении и признании сверстника, в соблюдении норм, требуемых обществом. Но не все так хорошо, как хотелось бы. Не приученный к порядку, требованиям и правилам ребенок оказывается во власти минутных желаний, неуправляемых эмоций, случайных влияний. Как результат - воспитатели жалуются на ребенка, на проблемы в поведении, уверены в том, что психолог назовет причину проблемы, посоветует, что сделать с ребенком и все исправится. А родители в свою очередь бывают очень удивлены, когда психолог объясняет, что проблема ребенка на самом деле, отражает проблемы родителей.

### **Вопрос о физических наказаниях.**

Вопрос о физических наказаниях обычно вызывает бурные споры. Лично я определенно против них даже тогда, когда ребенок в порыве гнева сбрасывает телевизор с тумбы, поджигает шкаф, вырезает цветочки из штор и т.п. Дело в том, что всегда подобные действия ребенка спровоцированы самими родителями. Иначе говоря, именно взрослые доводят его до такой кондиции, когда он совершает такие неадаптивные действия. И тот факт, что они его потом еще и нещадно «дубасят», говорит лишь о том, что родителям легче действовать кулаками, чем словами.

А между тем физические наказания оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей. Позитивного результата от них меньше, чем негативного. А значит, и воспитательный эффект под большим вопросом. Тем более, что ни телевизору, ни шкафу, ни шторам это уже не поможет. И кроме того, ребенок обычно и сам очень напуган тем, что натворил. По сути он наказан уже самой

ситуацией, и вместо того, чтобы бить, его надо сначала успокоить, а затем обсудить случившееся. Ведь наш родительский долг не в том, чтобы драть наших детей, как сидорову козу, а в том, чтобы понять, что могло довести их до подобной реакции.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» дети всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Родители и воспитатели не смогут наладить дисциплину, изменить поведение если не будут учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка и свои собственные то же.

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Главное, чтобы эти правила были едины в требованиях, как дома, так и в детском саду.

Как правило из-за того, что родителям всегда «некогда», воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и «минусовыми» наказаниями. Именно в таких случаях добиться дисциплины бывает очень непросто. Но самое главное - опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство будет накапливаться и отталкивать (разъединять).

Создайте свою зону радости (маленькие праздники, семейные дела, интересные занятия, традиции, в которых будет принимать участие вся ваша семья).

Зона радости - это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.



<https://psynavigator.ru/publikacii/beskonfliktnaya-disciplina-v-seme->

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/10/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-beskonfliktnaya>