

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка-детский сад 232»

Консультация для родителей:  
«Рекомендации учителя-логопеда на летний период»

Составила: учитель-логопед Давыдова Н.Н.

2024 г

Лето для детей – это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры. В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр.

В летнее время не стоит забывать и о книгах. Пусть ребенок прочитает вслух вам рассказ и не только перескажет его, а скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребенка станет богаче.

Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребенка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребенка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребенка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребенком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.

Можно предложить ребёнку игры, которые **тренируют силу и длительность выдоха:**



- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри;
- Стараться надуть надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

**Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:**



- Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

**В дождливые дни можно:**

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста;
- Читать книги.

Очень важно продолжать **развивать мышцы речевого аппарата** (неспецифического)



- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
- Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания - языка;
- Полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами;
- Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);

- Лизать эскимо.

**И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.**

- Скажи наоборот (высокий-низкий)
  - Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)
  - Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
  - Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)
  - Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
  - Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...)
- В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
- Про что можно сказать:
- Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);
  - Старый- (дом, пень, человек, ботинок);
  - Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);
  - Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);
  - Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.;
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
  - Назвать слова с определённым слогом, звуком;
  - Составлять предложения с заданными словами;
  - «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

**Играем, развивая фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста:**

- Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);
- Назови первый (последний) звук в слове;
- Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;



Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитеесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

**Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году!**