

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский
сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«НАУЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Подготовила: Воспитатель группы № 9

Горобец Татьяна Николаевна

2020 г.

Консультация для родителей «Научите детей любить природу»

Цель: Дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье, помочь осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности, познакомить с литературой по экологическому воспитанию детей.



Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездомном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

«Прекраснее всего сама природа. В неё-то и вглядывайтесь как

можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Постарайтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оценке, глубже вникать в его сущность...

Обращайтесь... к исследованию всего, что попадаете вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».

(К. Станиславский)

Вначале предлагаю вопросы для обсуждения

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?
- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие – нет?
- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как проходят такие прогулки?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления, приметы, учить стихи о природе?
- Был ли у вашего ребенка хороший поступок по отношению к природе? Какой?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья, заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?
- Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Всё чаще звучит в природе «SOS»

- Остановись! Одумайся! – шепчут человеку леса.
- Не оголяй землю. Не превращай ее в пустыню. Пощади! - вторит земля.

- Ты вырубашь деревья. Это лишает меня влаги. Я иссыхаю, старею. Скоро я ничего не смогу родить: ни злака, ни цветка.
- Я знаю, ты научился летать к звездам. Это прекрасно. Но я тебе нужна и в полете. Я всегда буду с тобой. Ты не сможешь жить без моего хлеба, моих цветов.

Вот так Земля взывает нас о помощи, и мы с вами должны защитить ее, сберечь. Кроме этого мы должны научить ребенка делать тоже самое, ибо ему на ней жить дальше.

Наша задача:

–подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый в отдельности в ответе за Землю.

Как же сформировать у ребенка гуманное отношение к природе?

Прежде всего через сострадания, заботу о тех, кто в ней нуждается, помощь попавшим в беду (животным, растениям).

Начинать надо с себя, ибо ребенок многое усваивает благодаря подражанию взрослым и прежде всего своим родителям. Поэтому всегда помните, что

- человек вежливый и воспитанный не позволит весной резать, уродовать ствол березы, чтобы попробовать березовый сок;
- воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет охапки лесных цветов;
- мы не должны сбивать ногами незнакомые нам или даже известные ядовитые грибы. Многие из них это лекарство для лесных обитателей;
- не следует ловить и нести в дом лесных зверушек и птиц.
- вежливый человек не оставит после себя свалки.



Необходимо как можно чаще бывать с детьми на природе. Ходите с ними в лес, парк. Детей надо учить видеть красоту природы, понимать её, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в слове, рисунке. Внимание детей к различным объектам природы следует

привлекать с помощью вопросов, жестов, эмоциональной речи, игр, обращение к поэтическим образам.

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья.
И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок,
Речка, небо голубое—
Это все мое, родное!

Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Побуждает к размышлению и сомнению. Впечатления, полученные в детстве от общения с природой, необыкновенно остры, они оставляют след на всю жизнь. Погружаясь в этот мир, впитывая его звуки, запахи, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность. В нем развивается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность. Все увиденное не оставляет его равнодушным, вызывает массу вопросов – «что?», «как?», «почему?».

Но очень часто родители, чувствуя свою некомпетентность в том или ином вопросе, раздражаются, отмахиваются от «надоевших» вопросов ребенка и результат такого отношения не замедлит сказаться: не успев окрепнуть и развиваться, интерес ребенка к природе угаснет. Задумайтесь! Не губите хорошее зачатия в детской душе. Постарайтесь пополнить свои знания о природе и вместе с ребенком найдите ответы на возникшие вопросы.

Не отстраняйте детей от ухода за животными, растениями. Наоборот необходимо включить детей в посильную для их возраста практическую деятельность. В процессе труда в природе совершенствуются трудовые навыки и умения природоохранного характера.

Итак, роль семьи в защите природы огромна. Именно она может привить ребенку любовь к природе, изменить отношение к ней.

Анкета для родителей.

1. Есть ли у Вас дома животные, растения?
2. Кто за ними ухаживает?
3. Приобщаете ли Вы ребенка к уходу за животными, растениями?
4. Доверяете ли Вы ребенку самостоятельно, без Вашей подсказки, ухаживать за животным (растением)?
5. Если ребенок что-то делает не так. Ваши действия:
 - а) Вы не обращаете внимания
 - б) Кричите, например, «не рви», «не топчи» и т.д.
 - в) Поступаете как-то иначе
6. Читаете ли Вы с детьми книги о природе?
7. Всегда ли Вы сами поступаете правильно по отношению к природе?

Давайте разберём следующие ситуации.

1. На прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Вопросы:

- Правильно ли поступила мать?
- Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?
- Чему способствовала мать постановкой такой задачи?
- Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых?

- Что воспитывается в детях при этом?
- Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?

2. Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду, заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.

Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложилось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.

Вопросы:

- Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?
- Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?
- Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?

3. - Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

Рассуждаем:

- Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из –за опасности возникновения пожара.

4. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Рассуждаем:

- Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

5. Кто-то из девочек заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить по громче».

Рассуждаем:

- В лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей.

6. Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

- Жаль, что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

- Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем, - предложила другая.

Рассуждаем:

-Нельзя рвать ягоды с ветками.

Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию. Запомните правила!

Охрана растений.

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.



Охрана животных.

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы- родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания.

Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Земля – наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

ЛИТЕРАТУРЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Осень

1. "Осенний ковер" (Б.Трофимов)
2. "В полет" (Н.Сладков)
3. "Ждут помощников" (Н.Павлова)
4. "Птицы и листья" (М.Пришвин)
5. "Водомерки вылезают на берег" (Н.Сладков)
6. "О чем рассказывает гербарий" (В.Ветлина)
7. "Бабочки под землей" (Н.Сладков)
8. "Ночная тревога" (В.Бианки)
9. "Синичкина кладовая" (И.Полуянов)
10. "Разграбленный склад" (А.Рыжов)
11. "Искатели воздуха" (Н.Сладков)
12. "Рядом с нами" (И.Полуянов)

Зима

1. Г.Скребицкий "Четыре художника", "Весне навстречу"

2. Н.Павлова "Где зимуют почки?", "Под снегом на лугу"

3. В.Бианки "Холодно в лесу, холодно!", "Кто сыт, тому холод не страшен", "Декабрь", "Книга зимы", "Кто как читает", "Лес зимой", "На дне снежного моря", "Стая птиц под снегом", "Разведчики", "Январь", "Дотерпят ли?", "Жертвы стужи", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?"

4. З.Трофимова "Снег - что это такое?"

5. И.Полуянов "Гвоздик"

6. И.Вотяков "Тайна лесной тропинки".

7. Н.Сладков "Зимняя засуха"

Весна

1. Г.С.Скребицкий "На пороге весны", "Берегите птиц", "Самый упрямый", "Раненые деревья"

2. Н.Сладков "Теплая струйка", "Веснушки", "Знахари", "Горячая пора", "Апрель", "Первая полынья", "У первой воды", "Рыбий затор", "Санитар", "Скатерть-самобранка", "Веселые старушки", "Незванные гости", "Ивовый пир"

3. В.Бианки "Невтерпеж", "Весенняя хитрость", "Обвалы", "Март", "Бросают оружие", "Сырые квартиры", "Телеграмма из лесу", "Голубые лягушки", "Великое переселение птиц на родину", "Мастерство без топора", "Кукушонок"

4. С.Соколов-Микитов "Сойки"

5. А.Лонгинов "орлиная напасть"

6. Н.Надеждина "Дом в котором будет жить друг"

7. М.Воронов "Зарядка"

8. Н.Павлова "Загадочный пушок", "Мать-и-мачеха"

9. В.Бочерников "Жить всегда"

Лето

1. В.Бианки "замечательные дома", "У кого еще гнезда", "Как лиса барсука из дома выжила", "Сколько у кого детей?", "Беспризорные", "Как вывелись птенцы у бекаса и сорыча?", "Купание медвежат"

2. Н.Сладков "Сушеные камни"

3. В.Загвоздин "Голос первого взлета"

4. Ю.Аракчеев "Солнечный цветок"

5. Н.Павлова "Ягоды"

Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.

Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями- и поймете, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи.

<https://infourok.ru/razrabotka-po-teme-konsultaciya-dlya-roditeley-na-temu-vozpitanie-lyubvi-k-prirode-709957.html>