

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

Консультация для родителей  
**Создание эффективной предметно-развивающей  
среды в домашних условиях**

Подготовила  
Онисько Г. В.

## Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях



**«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».** Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях - это важная задача для родителей. Это помогает ребенку развиваться и обучаться, используя ресурсы, которые у него есть под рукой. Для всестороннего развития ребенка в домашних условиях организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития или же одна, но многофункциональная среда. Принципы построения каждой из таких сред: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости-закрытости; учета половых и возрастных различий детей.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в комнате. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок и другие дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по разностороннему развитию.

### 1. Создание обучающей среды

Первый шаг - создание специального места для обучения и развития. Это может быть уголок в комнате с письменным столом и книжными полками. Это место должно быть тихим и спокойным, чтобы ребенок мог сосредоточиться на своих задачах.

**Пример:** Вы можете оборудовать уголок в комнате, где будет стоять письменный стол с ярким освещением. На столе можно разместить различные обучающие материалы: книги, развивающие игры, пазлы.

## 2. Подбор материалов

Второй шаг - подбор разнообразных обучающих материалов, которые соответствуют возрасту вашего ребенка. Это могут быть книги, обучающие игры, пазлы, наборы для творчества. Огромное значение в развитии речи детей имеют книги. У ребенка должна быть своя детская библиотечка (*полка с книгами*). Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации с довольно крупным шрифтом, чтобы дети могли *«изучать»* их самостоятельно. В библиотечке должны быть произведения разных жанров: сказки (авторские и народные, былины, стихи, малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, прибаутки и т. д., книги с познавательным содержанием

**Родителям** необходимо относиться к чтению, как к очень важному занятию, стараться читать выразительно и неторопливо, обсуждая прочитанное и рассматривая иллюстрации.

Развитию речи детей способствует и их театрализованная деятельность. Можно изготовить маски, театральные игрушки, атрибуты для разыгрывания сказок из подручного материала. Дети могут исполнять понравившиеся им роли, а также самостоятельно сочинять и обыгрывать свои сказки, в которых и Вам, непременно, найдется роль. Все атрибуты могут размещаться компактно в коробке, в игровом уголке ребенка.

Развитие мышления и речи тесно связаны между собой. Поэтому в развивающей **среде** ребенка необходим образно – символический материал. Для его размещения лучше выделить часть детской комнаты – учебный уголок. Здесь размещаются разного рода картинки на классификацию **предметов**, серии картинок для установления последовательности событий, разрезные сюжетные картинки, мозаика разной степени сложности, наборы *«лото»*, графические модели - глобус, географические карты, всевозможные азбуки (магнитные, разрезные, приспособления для работы с ними (*магнитная доска, настенная доска и др.*). Наборы образно - символического материала размещаются в учебном уголке компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллаже, на уровне роста ребенка. Что-то может находиться на рабочем столе ребенка. Для размещения иллюстрированных календарей, карт можно использовать стены детской комнаты, дверь.

**Родители** должны приучать будущих школьников проявлять инициативу и любознательность для получения новых знаний, уточнять высказывания детей, учить, ясно излагать свои мысли и делать простейшие выводы.

**Пример:** Для детей подготовительной группы подойдут книги с большими иллюстрациями, развивающие игры на внимание и память, пазлы на тему животных или природы.

## 3. Учет интересов ребенка

Третий шаг - учет интересов ребенка. Если ваш ребенок интересуется динозаврами, создайте среду, которая будет стимулировать его интерес к этой теме.

**Пример:** Вы можете купить книги о динозаврах, игрушки-динозавры, пазлы с изображением динозавров.

#### **4. Включение ребенка в процесс**

Четвертый шаг - включение ребенка в процесс организации его обучающего пространства. Это поможет ему чувствовать себя более вовлеченным в процесс обучения.

**Пример:** Позвольте ребенку самому расставить книги на полках или выбрать, где будут храниться его игрушки.

#### **5. Обеспечение комфорта**

Пятый шаг - обеспечение комфорта. Убедитесь, что обучающее пространство комфортно и безопасно. Это поможет ребенку сосредоточиться на обучении.

**Пример:** Выберите удобный стул для ребенка, установите подходящее освещение, убедитесь, что все материалы находятся в пределах досягаемости ребенка.

#### **6. Регулярное обновление среды**

Шестой шаг - регулярное обновление среды. Со временем интересы и потребности вашего ребенка будут меняться, поэтому важно регулярно обновлять обучающую среду.

**Пример:** Если ребенок начал интересоваться космосом, добавьте в его обучающую среду книги и игры на эту тему.

#### **7. Терпение**

Седьмой шаг - терпение. Создание эффективной обучающей среды - это процесс. Будьте терпеливы и дайте своему ребенку время на адаптацию к новой среде.

**Пример:** Если ребенок не сразу привык к новому обучающему пространству, дайте ему время. Постепенно он начнет активнее использовать его для обучения и развития.

#### **8. Использование технологий**

Восьмой шаг - использование технологий. Современные технологии могут быть мощным инструментом для обучения и развития. Вы можете использовать обучающие приложения, онлайн-курсы, видеоуроки и другие цифровые ресурсы.

**Пример:** Вы можете установить образовательные приложения на планшет или компьютер. Это могут быть приложения для чтения, математики, науки или искусства.

## 9. Обучение через игру

Девятый шаг - обучение через игру. Игры - это отличный способ сделать обучение веселым и интересным. Вы можете использовать обучающие игры, настольные игры, карточные игры и другие виды игр для обучения и развития.

**Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра.** Для ее развертывания ребенку необходимо в комнате выделить игровой уголок – свободное, не перегруженное **предметами пространство**. С возрастом игровое действие свертывается, переходя в речевой или внутренний план. Поэтому в старшем дошкольном возрасте происходит переход от крупных сюжетных игрушек к мелким, сборным игрушкам (сборные модели типа «лего», сборные игрушки из «киндер – сюрпризов»).

Наибольшую ценность **представляют** реалистические игрушки, т. е. копии реальных **предметов** (например, автомобильчики разных марок, наборы солдатиков, рыцарей для мальчиков, куклы Барби с разнообразной одеждой для девочек). Ценными для ребят становятся и тематические наборы игрушек (набор мелких животных, набор мелких кукол – семья, а также различные мелкие макеты, *кукольный дом, крепость, фермы и др.*).

Игровые макеты должны быть переносными, чтобы играть в любом месте, а тематические наборы фигурок удобно размещать в коробках, поблизости от макетов. Детям необходим и материал, обслуживающий игру. Это различные детали крупных или **средних** напольных строительных наборов, всевозможные объемные **предметы** (коробки, диванные подушки, перевернутые стулья, стол с опущенной скатертью, который становится «*пещерой*» и др., палочки, веревочки и т. п. Для сооружения построек дети в игровом уголке должны иметь разные типы **конструкторов с образцами построек**: напольный строительный набор, металлический **конструктор**, пластмассовые строители («*ЛЕГО*»). Необходимо временно сохранять детские постройки. За неимением места для длительной демонстрации – «*праздновать результат*» (*наградить автора аплодисментами, зарисовывать его постройку и т. п.*) и только после этого убирать игрушки на место. Строительный материал хранится в магазинных коробках, в шкафу.

**Пример:** Вы можете играть в настольные игры, которые развивают навыки счета, логики, стратегии и командной работы.

## 10. Вовлечение в повседневную жизнь

Десятый шаг - вовлечение в повседневную жизнь. Обучение и развитие не должны ограничиваться только учебными материалами. Вы можете использовать повседневные ситуации и деятельность для обучения и развития.

**Пример:** Вы можете использовать приготовление пищи для обучения математике (измерение ингредиентов), науке (понимание, как работает теплота) и языку (чтение рецептов).

### **Заключение**

Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях - это процесс, который требует времени, терпения и творчества. Но результаты стоят того. Ваш ребенок будет иметь возможность учиться и развиваться в комфортной и стимулирующей среде.