

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования города Краснодара «Центр развития ребенка –
детский сад 232»

*Консультация для родителей
«Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»*

Учитель-логопед
Варнавская Ольга Сергеевна

2023г

«Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»

В настоящее время наиболее часто встречающийся речевой диагноз у дошкольников - общее недоразвитие речи, что говорит о недоразвитии всех систем речи, в том числе и фонематической системы, полноценное развитие которой служит основой для обучения чтению и письму.

Дисграфия - это нарушение письма, проявляющееся в замене или пропуске букв, слогов, слов; соединении слов в предложении или неправильном их разделении и других видах. Если говорить простым языком, то ребёнок делает непонятные, повторяющиеся ошибки на письме, которые не устраняются без специальной коррекционной работы с логопедом.

При полноценном развитии фонематической системы, ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь определять следующее:

- какие именно звуки (фонемы) входят в состав слова;
- сколько всего звуков в слове;
- какова последовательность звуков в слове (какой звук первый, второй, третий и т. д.);
- каково место каждого звука в слове по отношению к другим звукам этого слова.

Отсутствие данных умений у ребёнка, поступающего в школу, является предпосылкой для возникновения у него, во время школьного обучения, дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза. Единственно правильный путь "борьбы" с данной формой речевой патологии – выявление и устранение предпосылок дисграфии в дошкольном возрасте.

Работа по формированию фонематических процессов ведётся в следующей последовательности:

I этап. Формирование фонематического слуха.

- Развитие навыка узнавания неречевых звуков;
- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;
- Различение слов близких по звуковому составу;
- Дифференциация фонем;
- Дифференциация слогов.

II этап. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Определение порядка звуков в слове;
- Выделение отдельных звуков из состава слова;
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);
- Построение моделей (схем) слов.

«Игры и упражнения для устранения предпосылок дисграфии»

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>«Гласный звук слышат уши, мяч взлетает над макушкой». Взрослый произносит звуки, ребёнку необходимо поднять мячик над головой, как только он услышит гласный звук.</p> | <p>«Мячик поймал, звук назвал» Взрослый бросает мяч, называя слово, ребёнку необходимо назвать первый или последний звук в слове (в зависимости от задания) и вернуть мяч логопеду.</p> | <p>«Сигнальщики» Взрослый произносит слова, ребёнок показывает зелёный сигнал, если слышит заданный твёрдый звук и зелёный, если мягкий.</p> | <p>«Подари картинки» Ребёнку даётся задание раздать картинки в названии которых есть любимые звуки персонажей. (Н. п. - Лошадке со звуком «Л», Рычалке со звуком «Р»).</p> |
| <p>«Отправь картинку в путешествие» Ребёнок располагает картинки в вагонах паровозика в зависимости от позиции заданного звука в слове. Если звук стоит в начале слова – то картинка помещается в первый вагон, в середине – во второй, в конце – в последний.</p> | <p>«Собери ромашку» Ребёнку необходимо собрать лепесточки для цветка, но только те, на которых есть картинки, в названии которых есть заданный звук.</p> | <p>«Собери яблоки в корзину» Ребёнку необходимо положить в корзину только те яблоки, на которых есть картинки в названии которых есть заданный звук.</p> | <p>«Построй дом» Ребёнку предлагается построить из кубиков дом, но для постройки выбирать только те кубики, на которых картинки в названии которых есть необходимый звук.</p> |
| <p>«Наряди ёлочку» Ребёнку предлагается нарядить ёлочку, выбирая украшения с заданным звуком.</p> | <p>«Рыбалка» Ребёнок ловит только тех рыбок на которых есть картинки в названии которых есть нужный звук.</p> | <p>«Рассели картинки» Ребёнок располагает картинки в зависимости от позиции заданного звука в слове.</p> | <p>«Замок звуков». Ребёнок расселяет картинки в башни замка в зависимости от того какой гласный звук он слышит в названии картинки.</p> |