

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка
– детский сад № 232»**

Консультация на тему:
«Готовность к школе. Психологическая, личностная, волевая,
интеллектуальная»

**Воспитатели:
Филипович М.И
Дмитриева Л.В**

2022 год

Под специальной **подготовкой** понимается приобретение ребёнком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе **школы** по основным предметам. Изучение программы I класса **школы** **показывает**, что успешно овладеть ею сможет тот ребёнок, который уже располагает определенным запасом знаний по **школьным предметам**, научился читать. Учитель будет опираться на эти познания ученика, и развивать их, обогащать. Знания, таким образом, составляют основу для обучения по специальным предметам.

Чтобы дети были **интеллектуально подготовлены к школе**, необходимо дать им определённые знания, выстроенные в систему, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности. Следует также развивать у ребёнка любознательность, познавательные **интересы** и способность осознанию воспринимать новую информацию.

В содержание понятия **общая подготовка (и готовность)** входит **психологическая**, нравственно-волевая, **физическая подготовка**.

При переходе в **школу** меняются образ жизни ребёнка, его социальная позиция. Новая социальная позиция требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, уметь общаться с детьми и взрослыми.

Недооценка необходимости **общей подготовки к школе** приводит к формализации процесса обучения, к снижению внимания, к решению главной задачи – формировать личность ребёнка.

Прежде всего, надо, чтобы ребёнок **физически был готов** к смене образа жизни и занятий. **Физическая готовность к школе** предлагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость. Ослабленные дети будут часто болеть, быстро утомляться, их работоспособность будет падать – всё это не может, не отразиться на качестве обучения и состоянии здоровья. Поэтому уже с раннего возраста ребёнка воспитателю и родителям следует заботиться о его здоровье, формировать выносливость.

В **дошкольном** возрасте необходимо уделять особое внимание формированию у **детей правильной осанки**, принимать меры для предупреждения искривления позвоночника и развития плоскостопия. Это достигается подбором мебели, соответствующей росту ребёнка, правильной дозировкой **физической** нагрузки в течение дня и выполнением **физических упражнений**, укрепляющих кости, связки, мышцы и другие системы организма и улучшающих процессы обмена.

Большое значение в воспитательной работе с детьми имеет правильная организация двигательной активности ребёнка в течение дня. Надо избегать длительного пребывания ребёнка в одной позе (сидение, однообразная ходьба,

так как это утомляет его и ведет к перегрузке некоторых отделов костно-мышечного аппарата.

Развитию высшей нервной деятельности ребёнка способствует правильное воспитание. Нельзя перегружать детей новыми впечатлениями; не рекомендуется частые выступления детей в художественной самодеятельности, посещения кино, просмотры телевизионных передач, DVD фильмов, компьютерных игр, особенно не соответствующих возрасту ребёнка. Это сильные раздражители для нервной системы ребёнка, они могут вызвать переутомление и срывы в поведении, капризы, ухудшить сон, аппетит, повлиять на качество речи.

В содержании **социально-психологической**, нравственно-волевой **готовности к школе** можно выделить следующие компоненты: **готовность к учению (обучению)** и **готовность к новому образу жизни**.

Готовность к учению (обучению) предполагает наличие определенного уровня самостоятельности. Самостоятельность начинает формироваться уже с младшего **дошкольного** возраста и при внимательном отношении взрослых к этой проблеме она может приобрести характер довольно устойчивых проявлений в разнообразной деятельности. Возможно и формирование ответственности. Старшие **дошкольники** способны ответственно относиться к заданиям, которые им предлагает взрослый. Ребёнок запоминает поставленную перед ним цель, способен удержать её довольно долго и выполнять. Для того чтобы быть **готовым к учению**, ребёнку надо уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым.

Непременной характеристикой **готовности к обучению** служат наличие **интереса к занятиям**, способность к произвольным действиям.

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, знание норм поведения и взаимоотношений, умение общаться с детьми и взрослыми. Новый образ жизни потребует определенных личностных качеств, таких как честность, инициативность, умелость, оптимизм.

Готовность к учению логично формировать путем сближения **дошкольных и школьных** форм организации и методов обучения.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность мотива учения.

Подготовка ребёнка к школе осуществляется двумя институтами воспитания – семьёй и **дошкольным учреждением**. Только совместными усилиями можно получить желаемый результат. Но диагностику **готовности должны проводить специалист-психолог** и педагог по специально подобранным, научно-обоснованным и проверенным источникам. Если же этим делом занимается человек, не имеющий нужной квалификации

и **подготовки**, то можно причинить ребёнку вред, недооценив или переоценив уровень его развития.

Переход в **подготовительную группу** создает у детей **чувство «взрослости»**, основанное на осознании ими нового положения самых старших среди воспитанников детского сада. Традиционным для старших детей становиться проявление заботы о малышах в детском саду: **подготовка** концертов для младших групп; **изготовление для них подарков**, ремонт игрушек и книг; уборка участка младшей группы; дружеское, игровое общение с малышами.

Эта дружба укрепляет стремление детей к **поступлению в школу**, стимулирует формирование **психологической готовности к школьному обучению**.

Значение **интеллектуальной готовности детей к школе** обусловлено ведущим видом деятельности **школьника** – **учением**, требующим от учащихся напряженного умственного труда, активизации умственных способностей и познавательной деятельности. **Интеллектуальная готовность к школе** складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов.

Важным компонентом **интеллектуальной готовности к школе** является наличие у ребёнка, поступающего в **школу**, достаточно широкого запаса знаний об окружающем мире. Этот фонд знаний является той необходимой основой, на базе которой начинает строить свою работу учитель.

Знания **детей**, поступающих в **школу**, должны быть в достаточной мере дифференцированы. Старший **дошкольник** должен выделять как относительно большие области действительности (живую и неживую природу, разные сферы человеческой деятельности и отношений, мир вещей и т. п., так и отдельные стороны предметов, явлений и собственной деятельности.

Существенным для **интеллектуальной готовности к школе** является качество освоения знаний детьми. Показателем качества знаний выступает достаточная степень их осмысления детьми: точность и дифференцированность представлений; способность **детей** к самостоятельному оперированию знаниями при решении доступных учебных и практических задач; системность.

Компонентом **интеллектуальной готовности к школе** является определенный уровень развития познавательной деятельности ребёнка – способность к произвольному смысловому запоминанию и восприятию предметов и явлений, целенаправленному решению поставленных познавательных и практических задач; точности ощущений, полноты и дифференцированности восприятия, быстроты и точности запоминания и воспроизведения; наличия у ребёнка познавательного отношения к окружающему миру, стремления к получению знаний и обучению в **школе**.

Существенную роль в формировании **интеллектуальной готовности к школе** играет общий уровень мыслительной деятельности будущего **школьника**.

У старших **дошкольников** развивается элементарная самостоятельность умственной деятельности: умение самостоятельно планировать свою практическую деятельность и осуществлять её в соответствии с планом, умение поставить простую познавательную задачу и решить её.

Интеллектуальная готовность к школе включает также овладение детьми элементами учебной деятельности – умением принимать доступную учебную задачу, понять и точно выполнять указания воспитателя, добиться результата в работе с помощью указанных взрослым способов её выполнения, умением осуществлять контроль за своими действиями, поведением, качеством выполнения задания, способность дать критическую оценку своей работе и работам других детей.

Единство общего уровня познавательной деятельности, познавательных **интересов**, способов детского мышления, достаточно широкого запаса осмысленных, систематизированных представлений и элементарных понятий об окружающем мире, речи и элементарной учебной деятельности создает у **детей умственную готовность** к усвоению учебного материала в **школе**.

Задачи детского сада состоят в том, чтобы всей системой воспитательно-образовательной работы обеспечить формирование у **детей готовности к школе**, наиболее плотно соответствующей требованиям современного **школьного обучения** :

1. Предлагаемые на занятиях задания должны представлять для **детей интерес**. **Интерес** побуждает ребёнка к преодолению трудностей, усиливает внимание к учебному материалу, способствует лучшему его усвоению. В процессе **интересной деятельности дошкольники более активны**, эмоциональны; у них развивается желание заниматься, положительное отношение к учебе.

2. Содержание учебных заданий должно заключать в себе посильные для ребёнка трудности. Их наличие обеспечивает накопление детьми правильного опыта учебной деятельности как деятельности, всегда связанной с преодолением трудностей, напряжением памяти, внимания, с наличием навыков организованного поведения.

3. Методы руководства должны обеспечить активную деятельность каждого ребёнка на протяжении всего занятия.

4. В процессе обучения педагог должен разъяснить детям не только способы выполнения учебных заданий, но и нормы отношения к ним.

5. Деятельность **детей** на занятиях должна носить коллективный характер. Это требует от педагога разъяснения воспитанникам норм поведения в коллективе, отношения к сверстникам. Необходимо специально создавать ситуации, требующие от ребёнка морального выбора, побуждать его к поступкам, соответствующим моральным нормам.