

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад № 232»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА.»**

Подготовила: Воспитатель группы № 9

Горобец Татьяна Николаевна

2023г.

«Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста»

Самообслуживание – это, прежде всего стремление и способность к самостоятельности. Как отмечает Г.В. Белокурова: «Сдерживая инициативу ребенка, взрослый способен привести к проблемам в отношениях ребенка и взрослого. Поэтому нужно быть терпеливыми и понимающими»

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживания им самим самого себя (*одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры*). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок свои вещи, игрушки. Воспитание навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском саду. Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, кушать нужно, чтобы дети хорошо поняли, как это

Дети старшего дошкольного возраста начинают самостоятельно определять и осознавать собственное поведение, выстраивать взаимоотношения с окружающим миром. Именно в этот период необходимо прививать ребенку правильные манеры поведения и общения. Ребенок должен осознавать, что у него также существуют определенные обязательства, которые нужно выполнять, поэтому в этот период важно не упустить момент и постараться максимально его использовать для развития ответственности за совершенные поступки и действия.

У детей в возрасте 6-7 лет происходят значительные изменения в чувственном восприятии, речи и практических действиях. В.И. Петрова считает: «Ребенок начинает обдумывать решение какого-либо вопроса, а потом производить решение определенными действиями»

Взрослые полагают, что дети еще успеют наработаться, всецело их обслуживают, а потом недоумевают – почему их ребенок за собой не убирает игрушки. По этой причине, не нужно делать за ребенка то, с чем он вполне справится сам.

Содержание труда в дошкольном возрасте расширяется, развивается умение доводить начатое дело до конца. Главное – позволить детям больше самостоятельности в самообслуживании. В процессе самообслуживания у детей развиваются трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения.

В формировании навыков самообслуживания у ребенка значимую роль оказывает обучение трудовой деятельности. Ребенок, пребывая в семье, детском саду, на улице – повсеместно, так или иначе, граничит с трудом взрослых, наблюдает его и пользуется его результатами. А.А. Зорина считает: «Трудолюбие и способность к труду закладывается с самого раннего детства, от природы эти качества не даются». Воспитывая ребенка в семье, родители не уделяют должного значения воспитанию самостоятельности, считают их слишком маленькими, пытаются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же демонстрируют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам.

В дошкольной образовательной организации трудовое воспитание – это ознакомление детей с трудом взрослых и приобщение их к доступной трудовой деятельности. Воспитатель в ходе обучения трудовым навыкам развивает у детей стремление проделать самостоятельно все то, что им посильно, помогает, если они нуждаются в помощи. С.А. Климова считает: «Неблагополучных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, иначе возникнет неуверенность в своих силах и нежелание трудиться»

Следует помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от полученных результатов, от своей полезности другим. Основополагающие виды труда в детском саду – это самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно–бытовой труд. В.Н. Гурвиц пишет: «Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя».

Самообслуживание, как вид само организованного труда, помогает ребенку научиться обходиться без посторонней помощи в решении самых простых однообразных повторяющихся ежедневных ситуациях, - утренняя гигиена, одевания, завтрак, обед и ужин, уборка за собой, вечерняя гигиена и т.д. Самообслуживание является навыком, приходящим после многократных повторений одних и тех же действий, которые выучиваются детьми до

степени автоматизма. Самообслуживание – это не просто навыки содержания самого себя в чистоте и порядке - это еще и формирования определенных нужных социальных черт личности, таких, как воля, активная позиция, стремление получить нужный результат, самоуверенность, самооценка себя как взрослого самостоятельного члена общества. Когда ребенок может уже сам себя обслуживать, это делает его на ступеньку выше других детей, которым для этого еще требуется помощь родителей.

Важно, чтобы к семи годам, к моменту похода в школу, ребенок уже овладел определенными навыками самоорганизации и самообслуживания, поскольку они входят в состав регулятивных универсальных учебных действий, которые



должны быть сформированы у ребенка к моменту похода в школу. Если же ребенок что-то не умеет из простейших навыков самообслуживания, это является поводом для привлечения

с
п
е
ц

Королук считает: «Причин отклонения много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития»

К сожалению, в последнее время все больше родителей слишком опекают своего ребенка. Некоторые родители делают все за своих детей (одевают, кормят), считая при этом, что их ребенок еще очень маленький. Все это приводит к тому, что у ребенка не формируется самостоятельность в навыках самообслуживания. Исходя из вышесказанного, встает проблема развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

В подготовительной группе (6-7 лет): «Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям»

е

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам, ощутить значение своего труда для окружающих,

ж

н

ы

в

ы

вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Для детей от 6 до 7 лет актуальным остается воспитание потребности трудиться:



- умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, - складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь,
- сушить при необходимости мокрые вещи,
- ухаживать за обувью (*мыть, протирать, чистить*).
- развивать умение детей этого возраста относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду,
- замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске
- поддерживать порядок в своих шкафах и ящиках столов
- стирать свой носовой платок, испачканные носки, ленточку, мешочек для спортивной формы
- сметать с нижней полки шкафчика для обуви песок, принесённый на подошвах обуви
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место»

Своевременное освоение процессов самообслуживания дает возможность ребёнку самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным, умелым. Естественное сотрудничество со сверстниками воспитывает соперничество, эмоциональную отзывчивость, общую гуманистическую направленность взаимоотношений с детьми. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации, позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

Уже через год дети пойдут в школу.

В 7 лет ребёнку доступны многие навыки самообслуживания: сына или дочь можно подключать к бытовым делам как полноценных помощников. В быту и самообслуживании семилетки умеют:

- самостоятельно одеваться и раздеваться, не путаясь в пуговицах, застёжках и шнурках;
- следить за своими вещами: аккуратно развешивать, определять, что нужно постирать;

- собирать школьный портфель;
- наводить порядок в своей комнате: подметать, протирать пыль, застилать кровать;
- мыть посуду.

Семилетние дети всё чаще находятся вдали от родителей: в школе, по пути домой, на игровой площадке со сверстниками. Чтобы меньше переживать за здоровье и безопасность своего ребёнка, установите приложение «Где мои дети». С ним вы всегда будете знать, где находится ребёнок, каким маршрутом следует и что происходит вокруг него.