Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей «Влияние взрослых на формирование характера ребенка». Ранний возраст.

Составили:

Притченко В.А.

Кургинян Э.А

2024

«Влияние взрослых на формирование характера ребенка»

«Все мы родом из детства», «Все – и хорошее, и плохое – человек получает в
семье». Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Великий советский педагог А. С. Макаренко. «Ваше собственное поведение, - утверждал он в своей «Книге для родителей», самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует.

Задумываемся ли мы, кем для ребенка выступают родители?

Во-первых – источником эмоционального тепла и поддержки.
Во- вторых – властью, высшей инстанцией, распорядителем благ.
В- третьих- образцом и примером для подражания.
В- четвертых – другом и советчиком.
Так вот, несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, «удельный вес» их в разные возрастные периоды неодинаков.
В младенчестве и начале детства «лидирует» первая функция, в раннем и позднем детстве – вторая, в младшем школьном возрасте – третья, а вот с наступлением пубертатного периода все больший вес приобретает четвертая.

Самое первое правило, которому надо следовать при воспитании ребенка, следующее: не делайте другим того, чего сами себе не желаете. Ребенок не будет вести себя с вами вежливо, деликатно, если вы обращаетесь с ним по-другому. Вот он попросил вас помочь ему справиться с чем-то, а вы ответили, что вам некогда; вот он споткнулся о ваши ноги, а вы накричали на него. В этом случае не ждите, что ребенок захочет помочь вам накрыть на стол или что он легко простит вас, если, расчесывая волосы, вы сделали ему больно.

Старайтесь поощрять хорошее поведение, а плохое не поощрять. Поменьше «нельзя» и побольше «можно». Малыши любят действовать и с трудом переносят бездействие. Они гораздо лучше реагируют на просьбу сделать что-то, чем на требование не делать того или иного. Давайте вразумительные указания. Но даже и правильно построенные просьбы не помогут вам, если смысл их расплывчат. «Веди себя хорошо!». А как хорошо непонятно.

Всегда объясняйте ребенку, почему что-то нельзя делать. Исключение из этого правила лишь одно – чрезвычайные обстоятельства, когда вы не можете тратить время на объяснения.

В каком же возрасте нужно начинать формировать характер у детей?

Воспитание ребенка в ранние годы переоценить невозможно. Уроки, усвоенные в первые семь лет жизни, окажут на его формирование больше влияния, чем знания, воспринятые им в дальнейшие годы. Первые три года жизни ребенка – самые важные. В это время как раз и закладывается фундамент его характера. Особенно в первые годы жизни ум младенца очень восприимчив к хорошим или плохим впечатлениям. С одной стороны, может быть получено много бесполезной информации, а с другой - много ценных знаний. Например, когда малыш замахивается на маму, многие родители воспринимают это с милым умилением. «Он же ещё маленький, потом научится» - с улыбкой произносят взрослые. А зря. Уже тогда необходимо постараться объяснить ребеночку, что так делать нельзя - например, взяв его маленькую ручку и умеренно строгим голосом сказать: «На маму замахиваться - но-но-но! Мама хорошая!» А затем любезно попросить: «Погладь маму (показывая, как это делается)».

В возрасте 1-3 года дети уже способны научиться понимать слова «да» и «нет», и понемногу начинать осознавать последствия своего выбора. Для этого периода характерны неконтролируемое поведение и приступы раздражения.

Ребенок поначалу не совсем понимает логику родителей, но он ее быстрее усваивает, если родители будут всегда постоянны и последовательны в своих методах воспитания.

Формирование характера у детей дошкольного возраста затрагивает несколько этапов развития ребенка. Их три. До трех лет идет этап «Связи»: у ребенка еще нет самосознания, ему важно чувствовать связь со значимыми фигурами. На этом этапе можно быть зависимым и беспомощным — по сути, ребенок таковым и является. Его «Я» — в процессе формирования, он слит с мамой. Теория привязанности говорит о том, что детям до трех лет хорошо быть рядом со значимым взрослым, который о нем заботится. Это важно. Существует так называемая «деревня привязанности» — ребенок учится безопасно проживать разлуки с мамой вместе с другими значимыми взрослыми. Мама может выйти по делам, уйти на работу — ребенок остается в теплых надежных руках, он учится доверять другим людям. И тем не менее важно мягко учить малыша доверять другим значимым взрослым.

После 3 лет начинается период «Я сам». Ребенок учится справляться с посильными задачами. Он уже напитался связью, и родителям стоит немного «отпускать вожжи», чтобы ребенок научился доверять себе. Чтобы он понял,

что может справиться: одеться, забраться на горку, может отстоять свое мнение в школе, может отделиться, быть автономным, компетентным, может написать картину. Если на этом этапе продолжается сверх контроль и гипер опека, то формируется зависимый или тревожный тип личности — человек не уверен в собственных силах, что он может справляться без значимых людей. То есть он знает, что его любят, что он может доверять родителям, но себе он не доверяет.

Задача родителей — научить ребенка принимать себя, чувствовать и ценить. Так же он учится принимать других. Важно научить его чувствовать свои эмоции и потребности. Потому что если человек не понимает, что он чувствует, то он не понимает, чего хочет. Если он не понимает, чего хочет (это проявление воли), он не знает к чему стремиться. Нужно научить ребенка слышать себя, свои разные состояния. Объяснять причины этих состояний и видеть свой путь, который состоит из множества маленьких «хочу» и «буду». Мы учим ребенка встречать свои «хотелки» безопасно, с учетом потребностей других людей, а не за счет их.

Подведем итоги

Ребенок — это человек, еще не ставший взрослым, не обладающий необходимыми навыками и средствами, чтобы управлять своей жизнью. Но у детей есть вы - их родители. Без вашего труда характер вашего ребенка не сформируется спонтанно сам по себе таким, каким бы вы хотели его видеть. Он обязательно сформируется под посторонним - либо добрым, либо худым влиянием, когда повторяющиеся поступки будут входить в привычку, а привычка становиться частью характера.

Никто в мире не может оказать такого влияния на душу детей как их родители!