Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей

«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Составили:

Притченко В.А.

Кургинян Э.А

2023

Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Воспитывая ребенка, заботливые родители стараются давать ему самое лучшее, оберегать от всяческих проблем и забот. Полагая, что кроха еще очень мал, мы отстраняем его от выполнения вполне посильных для него дел, тем самым мешая ему развиваться. Мы даже не подозреваем, что наши дети способны на большее. Дайте ему почувствовать себя взрослым и очень скоро он войдет во вкус и многое будет делать сам.

Основное правило воспитания самостоятельности: не надо делать за ребенка то, что он способен выполнить сам. При этом нужно наглядно демонстрировать способы выполнения действий, объяснять, задавать вопросы, направляющие внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом.

В раннем возрасте самостоятельность хорошо воспитывать через такой вид детского труда, как самообслуживание. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.

Впервые с проблемой самостоятельности родители сталкиваются, когда малышу исполняется два года.

Для начала, ребёнку предстоит научиться самостоятельно есть, раздеваться и одеваться, умываться, мыть и вытирать руки, следить за тем, чтобы выглядеть опрятным.

Ниже перечислены те способности и действия, которыми ребёнок может овладеть на данном этапе развития (1,5 -2 года)

- самостоятельно мыть руки после прогулки и перед едой (взрослый только включает воду);
- правильно пользоваться полотенцем;
- самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться ложкой;
- пользоваться салфеткой по словесному указанию взрослого;
- с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- снимать колготки, носки, ботинки, шапку и надевать их с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- убирать игрушки на место с помощью взрослого.

Пища должна быть не только вкусно приготовлена, но и иметь привлекательный вид.

Во время обеда ставьте ему блюда по очереди: сначала первое, затем второе, а затем уже напиток. Не накладывайте сразу много еды в тарелку малышу, лучше положите добавку. И ни в коем случае не запихивайте ему еду насильно.

Каждый раз перед едой предлагайте ребёнку вымыть руки. Объясняйте ему, что и в какой последовательности вы делаете: “Сейчас мы засучим рукава, чтобы не намокли. Теперь возьмём мыло”. Многократно показывайте ребёнку, как правильно выполнять разнообразные действия. Постепенно давайте ребёнку самостоятельно выполнять некоторые действия.

Учите ребёнка после прогулки раскладывать свои вещи по местам, после игры убирать свои игрушки, перед сном складывать свою одежду аккуратно, вешать на место полотенце. Всё это ребёнок может делать самостоятельно, но взрослые, принимающие участие в воспитании ребёнка, должны одинаково требовательно, но ласково, без нажима формировать эти умения и навыки. Непоследовательность и не согласованность требований может привести не только к отказу выполнять то или иное поручение, но и к срывам его нервной системы.

Не следует оставлять ребенка в мокрых штанах, чтобы он к этому не привыкал. С полутора лет можно учить его самому проситься на горшок. Но даже, если малыш этого не делает в 2 года, наказывать его нельзя. Наказания могут привести к противоположному эффекту. Основная часть детей овладевает способностью самостоятельно пользоваться горшком практически только к 3 годам.

К трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя.

Что могут уметь дети 2 - 3 лет.

Одевание - раздевание.

1. Надевать и снимать носки, гольфы, колготки - самостоятельно.
2. Надевать и снимать штаны, шорты, юбки - самостоятельно.
3. Обувать и снимать сандалии, ботинки, сапоги - с небольшой помощью взрослых.
4. Надевать и снимать кофту, куртку - с помощью взрослых.
5. Вешать и складывать одежду в шкаф и на стульчик - с помощью взрослых.

Умывание.

1. Засучивать рукава перед умыванием с небольшой помощью взрослых.
2. Брать мыло из мыльницы, руки намыливать, мыть круговыми движениями, отжимать их после мытья, закрывать кран, снимать полотенце, вытирать руки насухо, вешать полотенце на место - самостоятельно.
3. Не мочить одежду.
4. Не лить воду на пол в целях безопасности.

Питание.

1. Держать ложку тремя пальцами.
2. Есть аккуратно, с закрытым ртом. не проливая из ложки суп.

3. Из - за стола выходить, полностью прожевав пищу.
4. Пользоваться салфеткой.
5. Говорить спасибо.

Условия, необходимые для развития самостоятельности в самообслуживании.

В одевании.

1. Вешалка для всей одежды ребенка, соответствующая его росту.
2. Индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета.
3. Постоянное место для хранения пижамы.
4. Удобная для одевания одежда.

В умывании.

1. Устойчивая подставка под ноги.
2. Отдельная мыльница с туалетным мылом, разрезанным на 2 - 4 части.
3. Удобное место для полотенца.
4. Удобный размер полотенца, желательно с петелькой.

При приеме пищи.

1. Стул в соответствии со столом.
2. Небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, ложка. вилка.
3. На доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.

Закрепление навыков гигиены и самообслуживания у дошкольников происходит лучше всего в сюжетно-ролевых и дидактических играх. Например, такие игры как: «угощаем гостей обедом», «купаем кукол и стираем бельё», «моем зайке фрукты», «поможем мишке вылечить животик», «так-не так», «правильно-неправильно» и т.д. Во время игры ребёнок использует умения и навыки, расширяет и обогащает представления об окружающем мире.

При этом важно, чтобы и вы проявляли интерес к игре, выражали своё отношение к действиям. Если взрослые во время игры с ребёнком сидят с явно скучающим видом, поглядывают на часы, выражают своё недовольство- нечего ждать увлеченности ребёнка. такая игра не доставит ему удовольствия, не принесёт никакой пользы.

Активное использование в общении с ребёнком стихотворений, пословиц, поговорок, песенок о здоровье, гигиене и культуре питания, также способствуют закреплению у дошкольника навыков самообслуживания.