

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 232»

### **Консультация для родителей**

## **Игры развлечения в кругу семьи, способствующие эмоциональному сближению детей и родителей. Ранний возраст»**

Составили:

Притченко В.А.

Кургинян Э.А.

## **«Игры развлечения в кругу семьи, способствующие эмоциональному сближению детей и родителей»**

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава.

Дети воспитываются в играх так и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – это машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет.

Великий педагог Антон Семенович Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

Нередко говорят, что игра для детей – дело серьёзно.

Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

Возможности игры огромны, они:

- Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, мышление, воображение.
- Тренируют наблюдательность, ум.
- Развивают творческие способности детей.
- Формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребенка.
- Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию.
- Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.
- Через игру ребёнок приобретает свой жизненный опыт.

Игра – это естественное обучение. Поэтому с детьми в детском саду проводят игры – занятия, на которых усвоение какого-либо материала протекает в практической деятельности, не заметно для малыша. А играем мы в разные игры: дидактические, сюжетные, подвижные, со строительным материалом, игры – забавы.

Игре детей надо учить!

Если не играть, не руководить игрой малыша с ранних лет, то у малыша не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек.

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Как можно организовать игры с детьми дома?

Для детей конца второго – начала третьего года жизни характерна сюжетно-образная игра. Называется она так потому, что ребёнок отражает в ней знакомые сюжеты, действия взрослых. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. Ребёнок любит повторять одни и те же действия. Например, снимать и снова надевать платье кукле, купать игрушки, строить бесконечные дорожки. Так ребёнок приобретает жизненный опыт.

Если ваш ребёнок не играет, попробуйте создать ему дома необходимые условия: это время и пространство, то есть игровой уголок. Дайте ему возможность поиграть, наблюдайте за ним: в какие игрушки он играет, какие впечатления у него от игры.

Взрослые не всегда осознают, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие в его игре, важно чувствовать поддержку, одобрение. Можно не навязчиво вмешаться в игру малыша.

Например, *«Напоим куклу чаем, угостим зайчика морковкой»* и показать малышу, как нужно это делать. Если вы будете играть вместе, несомненно, у ребёнка разовьётся игровая деятельность. Можно обыграть любую игрушку или потешку, песенку, стишок.

Большую радость детям приносят игры – забавы, знакомые с рождения: *«Коза»*, *«Сорока»*, *«Ладушки»*, *«Прятки»*. Такие игры сопровождаются положительными эмоциями, доставляют удовольствие малышу. Приятные тактильные ощущения, ожидание появления и исчезновения предмета. Юмор, веселье, ласка не только украсят вашу совместную жизнь положительными эмоциями, но и принесут пользу развивающемуся воображению малыша.

Музыкальные игры, заводные игрушки приводят ребёнка в восторг. Организовывать такие игры лучше всего в период активного бодрствования ребёнка, а не перед сном.

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребёнка до трёх лет – это предметная игра.

- игрушки подобранные: по цвету, форме, величине, количеству.

- пирамидки

- мозаики,

- пуговицы,

Такие игры способствуют познавательному развитию ребёнка, важны для совершенствования мелкой моторики руки.

Очень полезны игры – упражнения, связанные с совершенствованием двигательных навыков детей.

При организации игры необходимо помнить, что для малыша требуется показ взрослого и совместные действия родителей с ребёнком. Чем меньше ребёнок, тем большая помощь взрослого требуется ему в игре.

Задача взрослого: увлечь малыша игрой и дать ему образцы игровых действий.

«Имея доступ в сказочный дворец, имя которому - детство, я всегда считал необходимым стать в какой-то мере ребёнком», - писал В. А. Сухомлинский.