

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 232»
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 232»



Г.В. Хилько

Приказ № 148-у от 31.08.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 232»**

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации Программы 5

Принципы и подходы к формированию Программы 7

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастной состав детей, педагогические кадры, соответствие примерной программе) 9

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования 19

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования 22

Региональный компонент 23

II Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию ОП ДО 25

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 39

Способы и направления поддержки детской инициативы 41

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 43

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (группы общеразвивающей направленности) 45

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования 47

Региональный компонент 47

III Организационный раздел

Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы и методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей. 50

Информационные образовательные интерактивные ресурсы.

Режим дня. 60

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарь образовательных событий. 65

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования 71

Региональный компонент 73

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы 75

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №232» разработана рабочей группой педагогов, утвержденной приказом № 63.1 – у от 28.01.2020 г., в составе:

1. Бакулевич Ольга Анатольевна – председатель рабочей группы, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе;
2. Швайка Тамара Степановна, старший воспитатель;
3. Борисова Антонина Васильевна, учитель – логопед;
4. Мартыненко Ольга Николаевна, педагог – психолог;
5. Бойкова Жанна Валентиновна, инструктор по физической культуре;
6. Гончарова Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель;
7. Богоявленская Мария Федоровна, представитель родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:— муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 232».

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 350089, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Бульварное кольцо, 8.

Телефон/факс: 2617277.

Электронный адрес: Rassvet232@bk.ru

Организационно – правовая форма: образовательная организация

Тип: дошкольная образовательная организация

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности» ; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) <u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.
----	---	---

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель реализации образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которой основывается ОП ДО, дошкольная образовательная организация реализует следующие цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

и решает ***следующие задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Важнейший дидактический принцип — развивающее обучение (правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие). Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики)
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Структура контингента воспитанников.

Количество групп: 39

Виды групп:

6 групп раннего возраста (вторая группа раннего возраста) общеразвивающей направленности;

33 группы дошкольного возраста:

6 групп младшего дошкольного возраста (3-4 года) общеразвивающей направленности (из них 1 ГКП);

8 групп для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности (из них 1 ГКП);

10 групп для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

6 общеразвивающей направленности,

4 компенсирующей направленности для детей с ОНР ;

9 групп для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

6 групп общеразвивающей направленности,

3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР;

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОО примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровый состав

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают специалисты:

Должность	Единиц	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее педагогическое	Среднее Педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Заведующий	1	1				
Заместитель заведующего по ВМР	1	1				
Старший воспитатель	1	1		1		
воспитатели	39	22	17	10	12	19
Учитель - логопед	2	2		2		

Педагог – психолог	1	1		1		
Музыкальный руководитель	3	1	2	2		1
Инструктор по физической культуре	2	2		1	1	

Доля педагогических и административных работников, прошедших **курсы повышения квалификации** по введению ФГОС ДО составляет 100% (42 из 42 человек).

1. 4. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В дошкольной организации представлены 2 возраста детства – ранний и дошкольный.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

18

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО используются парциальные программы, вариативные формы работы (группа семейного воспитания и группа кратковременного пребывания). Работа ДОО ведется с учетом регионального компонента

1. Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 02.06.2014 №389 «Об изменении комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» функционируют 2 группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 3-часового пребывания: младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет).

Главные задачи работы групп кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

- адаптация и социализация ребёнка к ДОО в щадящем, сокращённом режиме дня;

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с ОП;

- ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОО примерной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 236-252.

Кадровый состав.

С детьми младшей и средней групп кратковременного пребывания работают воспитатели ГКП, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на промежуточных (3-4 года, 4-5 лет) этапах освоения Основной образовательной программы дошкольного образования./Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Страница 18-20./

2. Региональный компонент

В ДОО реализуется программа по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А. (в интеграции в разные виды деятельности).

Основная педагогическая цель программы – формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения

Задачи:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

В основу реализации программы «Мой край родной – Кубань» положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей.

Принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Значимые характеристики особенностей контингента детей.

Программа «Мой край родной – Кубань» была создана с учетом возрастных особенностей детей и многонационального состава семей воспитанников: русские, адыгейцы, армяне, афроамериканцы, чеченцы, азербайджанцы, грузины, татары. Предназначена для использования в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Реализуют программу воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию ОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирования основы культуры здоровья	• Приобретение опыта в двигательной деятельности; • Развитие физических качеств; • Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • Правильное выполнение основных движений; • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • Овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание образовательной области направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение к социальным нормам, традициям общества и государства.	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; • Развитие социального и эмоционального интеллекта; • Формирование готовности к совместной деятельности; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

	• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание образовательной области направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие	• - Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, ритме, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание образовательной области направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	• Овладение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку	• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

2. Формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и методические пособия, обеспечивающие реализацию ОП.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др..)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старший дошкольный возраст)

Игровые ситуации		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры)	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-	

	ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	группа подгруппа
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные и совместные игры	подгруппа

		индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Экскурсии Ситуации морального выбора	
	Праздник	Группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного	группа подгруппа индивидуально

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театральные, зрелищных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Приобщение к словесному искусству		

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации, дидактические игры	подгруппа
Обогащение словаря детей,	Организация деятельности педагогов и детей по	

необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др.	подгруппа индивидуально

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (старший дошкольный возраст)

Игровые ситуации		
Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение	группа подгруппа

рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий исследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: - словарь детей; - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	группа подгруппа индивидуально

моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		

Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Развивающие игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	подгруппа индивидуально

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		

	графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций.	
	Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке,	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально

аппликации, конструирование		
-----------------------------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ

	-Культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ -Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов

возраст	ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год

6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (группы общеразвивающей направленности)

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Направление работы педагога –психолога ДОО:

1. укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
2. формирование познавательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка;
3. поддержка родителей в воспитании и развитии индивидуальных способностей и возможностей детей дошкольного возраста;
4. формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми.

Задачи.

1. Участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, уважительном отношении детей друг к другу и взрослому.
3. Проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, с целью предупреждение и предотвращение психолого-эмоциональных нарушений в поведении.
4. Проводить психолого-просветительскую работу с родителями и педагогами, разъяснять психологические тонкости в развитии и воспитании детей, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Для достижения задач выбраны следующие направления работы.

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Психологическое просвещение;
5. Организационно методическая работа.

Используемые психотехнологии:

- игры,
- совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник,
- беседы,
- проблемные ситуации,
- сказкотерапия,
- изотерапия,
- песочная терапия,
- цветотерапия,
- Мозартика,
- театрализованная деятельность,
- психогимнастика,
- гимнастика мимики,
- гимнастика пантомимики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Вариативные формы дошкольного образования

Группа кратковременного пребывания (3 часа).

Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями соответствуют аналогичным в обязательной части.

2.2. Региональный компонент.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы.

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с

	ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер. -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей
Социально-коммуникативное	Ознакомление с прошлым родного края: - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»... - проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах - беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов Музыка - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой,

	военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова) • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка
Речевое развитие	• кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки • мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь») • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта • игры-инсценировки • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического воспитания используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение.

На территории имеется 3 спортивные площадки –150кв.м. и 50 кв.м. с асфальтовым покрытием и 50кв.м. с травяным покрытием.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащенный прогулочными верандами, песочницами, скамейками, малыми формами.

Характеристика здания: отдельно-стоящее 2-этажное крупнопанельное здание с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием)
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал – 1;
4.	Специальная коррекционная деятельность	Уголок учителя-логопеда – 2; Кабинет педагога-психолога – 1.
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; Прачечная – 1.
6.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 14; Спальня – 13.
7.	Трудовое воспитание	Цветник – 2; Огород – 1;
8.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1. Кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации - 1

9.	Иное	Кабинет заведующего – 1; Методический кабинет, делопроизводителя – 1; Кабинет Заместителя заведующего по АХР , отдела кадров; муниципального заказа, специалиста по ОТ – 1; Площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; Экологические тропы; Оздоровительная «Тропа Здоровья»
----	------	---

**Наличие доступа к информационным системам и оборудование
для образовательного процесса.**

№ п/п	Наличие оборудования	Количество
1.	Доступ к сети интернет	1 точка Wi-Fi Волоконно- оптическая линия связи (ВОЛС)
2.	Компьютер	1 шт.
3.	Ноутбук	23 шт.
4.	Фотоаппарат	1 шт.
5.	Мультимедийный проектор переносной	3 шт.
6.	Экран для демонстрации мультимедиа переносной	3 шт.
7.	Комплект интерактивный для образовательного процесса	14 шт.
12.	Музыкальный центр	2 шт.
13.	Магнитола LG SB 156	1 шт.
14.	Ресивер Pioneer VSX-923-K	1 шт.
15.	Плейер LG BKS -1000	1 шт.
16.	Колонка Magnat Monitor Supreme	2 шт.
17.	МФУ Принтер, сканер, копир	2 шт.

ДОО обеспечена игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и расходными материалами в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы»:

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки, игровое оборудование	100
2.	Наглядные пособия	100
3.	Детская литература	100
4.	Методическая литература	95
5.	Предметы декоративно-прикладного искусства	85

6.	Картины, репродукции, альбомы	100
7.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90
	Средний показатель укомплектованности:	96%

Учебно – методический комплект для осуществления образовательной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методические и наглядно-дидактические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2013;

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015.

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015.

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015.

Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015.

Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М., 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, М., 2014;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М., 2014;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М., 2014;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, М., 2014;

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2015 г.

Наглядные пособия из серии «Тематический словарь в картинках»:
«Тело человека», «Органы чувств человека»

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические и наглядно-дидактические Пособия (в том числе авторские)	Электронно-образовательные ресурсы
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М., 2014.	1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u> «Государственные символы России»; «Москва – столица нашей Родины»;

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). М.,2015. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М., 2015 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).,М.,2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М.,2015. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет., М., 2015. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет., М., 2015.	«День Победы»; «Защитники Отечества». Мультипликационное пособие по нравственному воспитанию детей от 2-7 лет «Уроки доброты».
---	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методические и наглядно-дидактические Пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет, М., 2009. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2014. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., 2007. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М., 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное	Серия «Мир в картинках»

комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», М., 2004. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.	
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2004. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М., 2014. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет), М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В.. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М., 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания по теме «Животные с детенышами». Серия «Мир в картинках» по темам. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), М., 2015.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.

Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет), Младшая группа (3–4 года), М., 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа., М., 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)., М., 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), М., 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), М., 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет), М., 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года), М., 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М., 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет), М., 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), М., 2015.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в

детском саду, программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет., М., 2009.	
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, С.-Петербург, 2015.	Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа/В.В. – М., 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. М, 2015. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа. М, 2015. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., 2015. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы», Санкт – Петербург, 2015. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М., 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., 2015.	«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов».

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М., 2015. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, М., 2014. Комарова Т.С. , Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М., 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа., М., 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М., 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа., М., 2014.	
--	--	--

Информационные образовательные интерактивные ресурсы

Название, краткая характеристика	Адрес
Виртуальный методический кабинет КНМЦ – дошкольное образование. Нормативные документы, методические рекомендации	http://knmc.centerstart.ru/node/112
«Методкабинет» - тематические коллекции материалов к занятиям, праздникам.	http://www.metodkabinet.eu/
Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада.	http://www.doshvozrast.ru/
Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.	http://www.ivalex.vistcom.ru
«Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.	http://solnet.ee/about
«Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	www.boltun-spb.ru/
«Адалин» - воспитание детей. Детская психология. Советы психолога.	http://adalin.mospsy.ru/
ОТСМ - ТРИЗ	http://trizminsk.org/index0.htm
Сервис, с помощью которого можно создавать тематические интерактивные плакаты, например, для систематизации знаний.	https://www.thinglink.com
LearningApps.org - ресурс, который	https://learningapps.org/

является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.	
AirPano - аэрофотопанорамы, 3D виртуальные туры вокруг света	http://www.airpano.ru/
«Мерсибо» - интерактивные игры для проведения занятий специалистами	https://mersibo.ru
Канал Gamejulia – видеоуроки «Оригами для детей»	https://www.youtube.com/user/gamejulia/playlists
Развивающий познавательный медиа-проект для детей "Формула Ума!"	https://www.youtube.com/user/FormulaUma
Развивающие мультфильмы для детей Теремок TV	https://www.youtube.com/channel/UCxWkNmkeAL52VTJyBIIJRXw
Канал познавательных мультфильмов «Фиксики»	https://www.youtube.com/user/fixiki
Канал «Союзмультфильм»	https://www.youtube.com/user/ClassicCartoonsMedia
«Мультбуфет» - большой фестиваль мультфильмов	http://multbufet.ru/category/collections/
«Теремок» - развивающие интерактивные игры для детей	http://www.teremoc.ru./index.php
«Логозаврия» - сайт детских интерактивных игр	http://www.logozavr.ru/
«Брашечка» увлекательная программа для рисования онлайн, развивающая фантазию и образное мышление. Для детей от 4 лет	http://brushechka.ru/
«Играемся» - сборник интерактивных игр для дошкольников по разделам.	http://www.igraemsa.ru/

Электронные СМИ, библиотеки, публикации в цифровом формате	
Электронная библиотека «Кооб.ru»	http://www.koob.ru/mama/
Электронная библиотека TheLib.Ru © 2006-2017	http://thelib.ru/genres/childrens.html
Детская электронная библиотека «Пескарь	http://peskarlib.ru/
Детские электронные книги, стихи, песенки.	http://lukoshko.net/
Интернет – журнал Марины Аромштрам «Папмамбук»	http://www.papmambook.ru/

Интернет – журнал «Дошколенок.ру»	http://www.veselyekartinki.ru/
Издательский дом «Воспитание дошкольников» Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель»	http://dovosp.ru/journals
Учебно-методический электронный журнал "Образовательные проекты "Совёнок" для дошкольников"	http://kids.covenok.ru/
Электронный журнал «Наша новая школа» (Краснодар)	http://knmc.centerstart.ru/node/994
Газета «Панорама образования», Краснодар (электронная версия)	http://knmc.centerstart.ru/node/1003
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (требуется подписка)	http://e.stvosпитatel.ru/
Детский журнал «Трамвай» (архив)	http://www.tramwaj.narod.ru/
Ежемесячный журнал для детей «Мурзилка»	http://www.murzilka.org/
Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»	https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVZlplMkFXVml3bms/view?usp=sharing
«Педагогика Монтессори»	https://drive.google.com/file/d/0B6I42HXmR-RVak1ocmZXMENmWUU/view?usp=sharing
Коллекция ЭОР в методическом кабинете	
Детям о земле Российской Краснодарский край. Видео- рассказ для детей о России, Кубани, гимн Кубани	CD- диск /Элти – кудиц/
75- летию Западного внутригородского округа г. Краснодара (видео)	CD- диск
«Тайны природы»- Виртуальная энциклопедия от Dorling Kindersley	CD- диск
Комплект мультимедийных презентаций о природе Кубани (из опыта работы Т.Н. Горобец)	CD- диск
Развивающие интерактивные игры «Мерсибо» (комплект из 8 дисков)	CD- диски
ЭОР по развитию речи: сборник Гомзяк «Говорим правильно», «Грамматика в картинках», «Музыка для здоровья» - физминутки на букву; Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста», «1000 забавных пальчиковых игр» и др.	Диск RW
«Всё о космосе» Мультимедийные презентации о космосе, солнечной системе, о Юрии Гагарине.	Диск RW
Мультипликационные уроки доброты (комплект из 2 дисков)	CD- диск /Творческое объединение «Маски»/

Видеозапись балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро»	Диск RW
Знакомство дошкольников с народными промыслами: Гжель, дымка, хохлома	Диск RW

Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет на дневной сон отводится 3 часа. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 3 часа.

Он составлен на холодный и теплый период времени года.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

1. Утренний блок – с 7.00 до 8.55

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 8.55 до 16.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 16.00 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- организованную образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Режим дня на холодный период.

Содержание	Время
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50
Подготовка к образовательной ситуации	8.50. – 9.00
Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.50.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50. – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой.	16.20 - 19.00

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Режим дня на тёплый период

Содержание	Время
Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в форме игровых ситуаций	8.50 -11.10
Второй завтрак.	10.20. – 10.30.
Возвращение с прогулки, купание детей.	11.10. – 11.40.
Подготовка к обеду, обед.	11.40. – 12.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15 – 15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30– 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой.	16.20 – 19.00

**Младшая группа .
Режим дня на холодный период.**

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	7.00- 7.50.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.50 – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10. – 8.55.
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00.
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей.	9.00 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.05. – 12.20.
Обед.	12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50. – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.20. – 16.00.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00. – 16.30.
Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.30 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35 – 19.00

**Младшая группа
Режим дня на тёплый период.**

Содержание	Время
Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.50 -11.50
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, купание детей.	11.50-12.10.
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40.
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.30.
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой.	16.20 – 19.00

**Средняя группа
Режим дня на холодный период.**

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	7.00- 7.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25. – 8.55.

Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55. – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 -10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед.	12.30. – 12.55.
Подготовка ко сну. Сон.	12.55. – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.20. – 16.10.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10. – 16.35.
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.35 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Средняя группа
Режим дня на тёплый период.

содержание	время
Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.00 -12.00
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, купание детей.	12.00-12.20.
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.30.
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой.	16.20 – 19.00

Старшая группа (5-6 лет)
Режим дня на холодный период.

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	7.00- 7.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20. – 8.50.
подготовка к образовательной деятельности	8.50. –8.55
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций Самостоятельная игровая деятельность детей	8.55 -10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20. – 12.30.
Подготовка к обеду, обед.	12.30. – 13.00.
Подготовка ко сну. Сон.	13.00. – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (вт.) Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30. – 15.55.
Самостоятельная игровая деятельность детей,	15.55 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20. – 16.50.
Самостоятельная игровая деятельность детей,	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 19.00

**Старшая группа
Режим дня на тёплый период.**

Содержание	Время
Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.50 -12.15
Второй завтрак.	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, купание детей.	12.15 -12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00.
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.30.
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30– 16.00
Самостоятельная игровая деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой.	16.50 – 19.00

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Режим дня на холодный период.**

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	7.00- 7.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.40 – 8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40. – 9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 -11.15
Второй завтрак	10.35-10.45; 10.55-11.05
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка.	11.15– 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.30. – 12.40.

Подготовка к обеду, обед.	12.40. – 13.00.
Подготовка ко сну. Сон.	13.00. – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели, «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (вт.) Самостоятельная игровая деятельность детей	15.20- 15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей,	15.50-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20. – 16.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Режим дня на тёплый период.

Содержание	Время
Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	9.00 -12.20
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, купание детей.	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00.
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.30.
Постепенное пробуждение, гимнастика в постели «Дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30– 16.00
Самостоятельна игровая деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с семьей, уход детей домой.	16.50 – 19.00

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к следующему:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарь образовательных событий.

Цель: приобщение детей к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Месяц	Наименование события
Сентябрь	День знаний День рождения Краснодарского края День дошкольного работника День города Краснодара
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины» - выставка совместного творчества детей и взрослых «Дары Осени».
Ноябрь	Праздник «Царица – Осень» День народного единства (04.11) Международный день толерантности (16 ноября) Выставка детского рисунка «При солнышке – тепло, при матери – добро» (до 26 ноября) День Матери (30.11)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря) День героев Отечества (9 декабря) Знакомство детей с новогодними традициями России. «Мастерская Деда Мороза» – помощь родителей в оформлении помещений ДОУ к Новому году.

Январь	Рождественские традиции на Кубани «Снятие блокады Ленинграда» (27.01)
Февраль	Месячник военно – патриотического воспитания (01.02-23.02) 75 – летие дня разгрома советскими войсками войсками немецко – фашистских захватчиков в Сталинградской битве Выставка детского творчества «Защитники Отечества» День освобождения г. Краснодара от немецко – фашистских захватчиков (12.02) День Защитника Отечества (23.02)
Март	Международный женский день (08.03) 200 лет со дня рождения Мариуса Петипа, балетмейстера (1818 г.) 11.03 День воссоединения Крыма с Россией (18.03) 150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.) – 28.03 26–31 марта Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (190 лет), Ф. И. Тютчев (205 лет), В. Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С. Маршак (165 лет), М. Цветаева (125 лет), Д. Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А. Н. Толстой (135 лет), Б. Полевой (110 лет), А. Н. Островский (195 лет)) 26–31 марта Неделя музыки для детей и юношества
Апрель	Музыкальное развлечение для детей «Весна – красна» День Космонавтики (12.04) Всемирный День Охраны Труда (28.04) День пожарной охраны (30.03)
Май	175-летие со дня рождения П.И. Чайковского (07.05) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (09.05) Международный день музеев (18.05) День славянской письменности и культуры (24.05)
Июнь	День рожденья А.С. Пушкина - день русского языка (06.06) День России (12.06) День памяти о жертвах ВОВ 1941-1945 (22.06)
Июль	День семьи, любви и верности (08.07) День военно – морского флота (26.07) Развлечение «Праздник Нептуна»
Август	Яблочный спас (19.08) Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Государственного флага Российской Федерации (22.08)

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты	-организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок.
2.	Раздевальная комната	-информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей. - самообслуживание.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.
3.	Спальная комната	- дневной сон. - гимнастика после сна.	Спальная мебель. Магнитофон.
4.	Спортивный зал	- физкультурные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги,	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные

		развлечения, праздники, - консультативная работа с родителями и педагогами. - организация дополнительного образования: кружков по физкультурно-спортивной направленности.	дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие. Магнитофон. Банкетки, стеллажи для оборудования.
5.	Музыкальный зал	- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия	Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Пианино «Кубань» Мультимедийная установка. Сплит-система. Музыкальный центр.
6.	Кабинет педагога-психолога	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами. - родительские клубы, семинары.	Оборудование для сенсорного развития детей. Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. компьютер, магнитофон. Информационный стенд для родителей. Оборудование для релаксации.
7.	Кабинет учителя-логопеда	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми с нарушением речи. - консультативная работа с родителями и педагогами. -родительские клубы, семинары.	Дидактический материал по лексическим темам, по развитию крупной и мелкой моторики, графических навыков, коррекции психических процессов. Детская художественная литература. Сюжетные и предметные картинки. Демонстрационный и раздаточный материал. Зеркало и магнитная доска. Интерактивная установка. Музыкальные игры и игрушки. Магнитофон.
11.	Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам,	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской

		- организация семинаров, педагогических советов. художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Скульптуры малых форм: глина, дерево. Дидактические игрушки и игры, муляжи, глобус, карты.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Вариативные формы дошкольного образования

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 3-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок и дневной блок – с 8.00 до 11.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Младшая группа

Холодный период.

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	8.00-8.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30. – 8.40.
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40. – 9.00/9.20.
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-10.20 9.20 -10.00

Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00/10.20 – 11.00
--	---------------------

Режим дня в группе кратковременного пребывания
Средняя группа
Холодный период.

Содержание	Время.
Прием на воздухе, игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	8.00-8.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30. – 8.40.
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40. – 8.55/9.00/9.20.
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей	8.55/9.00-10.25 9.20 -10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка.	10.10/10.25– 11.00

Распределение функциональных обязанностей
участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Основные общие направления	Реализация воспитательно-образовательной деятельности,	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности
Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение специально организованных мероприятий с детьми и родителями, консультация родителей Анкетирование родителей по различным	Планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса.	Участие в работе «родительской гостиной» по запросу

	вопросам.		
--	-----------	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания

При организации среды учитываются:

- ✓ возрастные особенности развития детей;
- ✓ уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- ✓ индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- ✓ динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- ✓

Функциональное назначение помещений, составляющих развивающую предметно-пространственную среду ГКП

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы). Наглядный информационный материал для родителей (советы педагога-психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
Музыкальный зал	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Тренажерный зал	Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) ; накопление и обогащение двигательного опыта у детей; формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Материально – технические условия

Для использования ИКТ - ноутбук, проектор мультимедиа переносной, экран переносной напольный; интерактивная доска.

Для культурно – досуговой деятельности: кубанские костюмы детские и взрослые, бутафория и подлинные предметы быта Кубанских казаков, музыкальные инструменты.

Для организации детской художественно – творческой деятельности – образцы кубанской вышивки, гончарные изделия, изделия из лозы и др.

Методическое обеспечение

«Знай и люби свой край» учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ Краснодарского края, Краснодар, 2006

Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край», выпуск серии «Детям о Родине». Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения, Краснодар, 2008г.

Методические материалы, разработанные в ДОО

Бакулевич О.А. Программа «Мой край родной – Кубань»

Бакулевич О.А. Комплексное перспективно – тематическое планирование работы по реализации программы «Мой край родной - Кубань»

Бакулевич О.А. Практический материал «Ознакомление дошкольников с изобразительными мотивами старинной русской вышивки архаического типа и кубанской вышивкой»;

Городец Т.Н. Комплект мультимедийных презентаций по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края:

«Природа Кубани», «Обзорная виртуальная экскурсия», «Кавказский государственный биосферный заповедник», «Круглый год», «Голубое ожерелье Кубани», «Что такое лес», «Лекарственные растения Кубани», «Сказки, добытые из-под земли».

Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

Примерное содержание развивающей среды	ДОО	Подготовительные группы	Старшие группы	Средние группы
Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве,	+	+	+	+

достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей - героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах.				
Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг	+	+	+	
Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр	+	+	+	+
Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки	+			
Детская художественная литература Кубанских авторов	+	+	+	+
Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты	+	+	+	+
Наборы игрушек – домашние животные на Кубани				+
Куклы в кубанских костюмах /плоскостные с набором нарядов, объемные/	+	+	+	+
Натуральные предметы для ознакомления с бытом Кубанских казаков	+			
Копии - игрушки предметов быта Кубанских казаков для сюжетно - ролевых игр детей: корзинки, кувшины и т.д.	+	+	+	+
Образцы народного – прикладного искусства Кубани	+	+	+	+
Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; кубанская ковань – как нарисовать узоры; Картинка: последовательность лепки глиняной посуды; плетения и т.д.	+	+	+	

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация ОП

Цели Образовательной программы:

1. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
3. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная программа.

В ДОО воспитываются дети дошкольного возраста до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности:

2-3 года – вторая группа раннего возраста;

3-4 года – младшая группа;

4-5 лет – средняя группа;

5-6 лет – старшая группа;

6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 3-х часовой режим пребывания в ДОО.

Используемые примерные программы

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и учебно – методический комплект к ней.

Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

взаимопознание;

взаимоинформирование;

просвещение родителей;

непрерывное образование родителей;

совместная деятельность.