

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе»

Воспитатели
подготовительной группы №21
Тригуб Т.П.
Малюхова Ю.М.

2022

Сегодня мы с вами поговорим о том, что же такое психологическая **готовность ребенка к школе**. В сознании многих родителей до сих пор готовность к школе – это умение считать, читать, писать. Но вот мнение психологов на этот счет несколько отличается от обыденных представлений.

Венгер Л. А.

«Быть **готовым к школе** – не значит уметь читать, писать и считать. Быть **готовым к школе** – значит **быть готовым** всему этому научиться».

Готовность ребенка к обучению в школе – это своеобразный итог развития всего периода **дошкольного детства**, это основа успешного обучения в **школе**.

Обычно, **психологическая готовность к школе формируется у ребенка к семи годам**. Ее содержание по своей сути, это определённая система требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения в **школе** и **очень важно**, чтобы **ребенок был готов справиться с ними**.

Поступление в **школу** можно считать переломным моментом в жизни **ребенка** и важным этапом формирования его личности. С переходом к обучению в **школе** завершается **дошкольное** детство и начинается период **школьного** **возраста**, во многом изменяется образ жизни **ребенка и его родителей**, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, перед **ребенком** **стоят новые задачи**, складываются новые формы деятельности. Учебная деятельность приходит на смену игре и теперь становится ведущим видом деятельности.



Для успешного «**существования**» **ребенка в школе** **необходимо**, чтобы к концу **дошкольного** возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития.

Важно помнить, что под «**готовностью к школе**» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть выражен в разной степени. Все-таки тут все индивидуально.

Физическая готовность **ребенка к школе** означает, что **ребенок должен быть готов к обучению в школе физически**. То есть состояние его здоровья, особенности его организма должны позволять успешно осваивать образовательную программу.

Физиологическая **готовность** подразумевает развитие мелкой и крупной моторики (*пальчиков, координации движения*).

Психологическая готовность ребенка к школе включает несколько составляющих:

Мотивационная готовность – по сути, это наличие у детей желания учиться. Большинство **родителей без раздумий скажут**, что их дети хотят в **школу и**, а значит, с мотивационной **готовностью проблем нет**. Однако тут не все так просто. Ведь желание пойти в **школу** и желание учиться это не совсем одно и то же. **Школа может привлекать ребенка** только своей внешней стороной - новый портфель, учебники, тетради, друзья, но ведь все это ничего общего с учебной деятельностью не умеет. **Ребенка к школе** должна привлекать возможность узнать что-то новое, что предполагает развитие познавательных интересов, только тогда мы можем говорить о полностью сформированной мотивационной **готовности**.

Эмоционально-волевая готовность важна для нормальной адаптации детей к условиям **школы**. Речь идёт даже не об соблюдении дисциплины, скорее о способности детей слушать то, то говорит учитель, вникать в суть сказанного им на занятиях. Ученику нужно уметь понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние, пусть даже и более интересные предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.

Толерантность (*терпимость*) - **ребенок** должен адекватно реагировать на **конструктивные** замечания взрослых и сверстников;

Сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, **ребенок должен понимать**, что такое хорошо, а что такое плохо;

Способность **ребенка** принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Интеллектуальная готовность - **многие родители считают**, что именно этот аспект **готовности к школе** является самым значимым. Основа интеллектуальной **готовности**, по их мнению, это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта.

Это закоренелое убеждение чаще всего и ведет **родителей** по ложному пути при **подготовке детей к школе**. Часто, оказывается, что **ребенок**, умеющий великолепно писать, читать и считать, при более детальной

психологической диагностике, оказывается совершенно не **ГОТОВЫМ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ**.

На самом деле интеллектуальная **ГОТОВНОСТЬ** не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, письма, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка присутствовать). Все-таки важнее чтобы развитие памяти, речи, мышления соответствовали возрасту **ребенка**. У него обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Важное значение здесь имеет **речевая готовность к школе**.

В нее входит:



Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением, охватывающим все звуки;

Сформированность фонематических процессов, умение

слышать и различать, дифференцировать (*узнавать и выделять*) звуки родного языка;

Владение разными способами словообразования, умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных;

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью;

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьезным проблемам обучении. Однако часто **родители** не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. Но важно помнить, что время, благоприятное для коррекционной работы, уходит, и поправить речь с возрастом будет гораздо сложнее.

Если подытожить, все вышесказанное, то при **подготовке дошкольников к школе** важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче,

следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

И, наконец, крайне важно помнить, что если по результатам диагностики вам сообщают, что **ребенок не готов к школе**, то не стоит это воспринимать как диагноз. Скорее, это информация к размышлению. Созревание **ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ**, это всего лишь вопрос времени и небольших усилий по развитию **ребенка с вашей стороны**, а не приговор на всю оставшуюся жизнь. **Ребенок обязательно «дорастет» до школы**, просто сейчас он к этому еще не **готов**.

