

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 232»

Консультация для родителей
«Воспитание патриотических чувств у дошкольников»

Воспитатели группы № 21:

Малюхова В.В

Тригуб Т.П

2025 г.

«Воспитание патриотических чувств у дошкольника»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. **Патриотизм** проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это **чувство столь сложно**, то правомерно говорить о нем применительно к детям **дошкольного возраста**? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенности, интересов позволяет сделать вывод, что старший **дошкольник** обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что **воспитание патриотических чувств** можно и нужно начинать с **дошкольного возраста**. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- Как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумаюсь об истоках **патриотических чувств**, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством - трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки - эти жемчужины народной мудрости **воспринимаются** ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего **восприятия** ребенок переходит к конкретизации - у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с **Родиной**. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться

о **воспитании у своих детей чувства** безграничной любви к **Родине**. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день - это и есть его **Родина**.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его **восприятие окружающего**. У детей еще очень мал жизненными опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома **родители** о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. во всем проявляется их отношение, к жизни которое постепенно **воспитывает чувства ребенка**.

При **воспитании патриотических чувств** очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что **воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности**: сначала **воспитывается любовь к родителям**, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что, **воспитывая любовь к родителям**, мы уже тем самым **воспитываем любовь к Родине**. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, свое и семье уживается с безразличием к судьбе **Родины** и даже с предательством.

Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить **родителей**, помогать им. Благородное **чувство** преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним - все это очень важно для становления личности ребенка, для **чувства** защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти **чувства** стали началом любви к **родине**, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих **родителей**, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством **патриотического воспитания** является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Ребенок в старшем **дошкольном** возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом **патриотических чувств**.

Одна из граней **патриотизма** - отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше **зародиться в сознании ребенка**. Показанный ему героизм труда **воспитывает его нравственные чувства** не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать **родителям**, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать,

рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает **воспитывать** гордость за человека - труженика. В **патриотическом воспитании** детей велика роль книг о защитниках **Родины**. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты В произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение *«Почему маму прозвали, Гришкой»* мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты *«Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?»*, *«А когда вы обрадовались?»*, *«Какое*

место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей - книга Льва Кассиля *«Твои защитники»*. Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить **Родину** - это и **знать её**. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое **чувство** любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни **Родины**. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы **Родины**, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать **патриотизм**, как **чувство**, проявляющееся каждодневно. Очень важно для **воспитания патриотических чувств** и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же, как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными **патриотами**.

Любовь к **Родине** становится настоящим глубоким **чувством**, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в **воспитании** будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка **дошкольника** невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. *«Бери сынок, лопату, пойдём работать»*, - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах **воспитывает** в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно

организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к **воспитанию патриотических чувств у детей.**

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал **чувство** жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих **родителей**, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких **чувств**, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о **родине**, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.