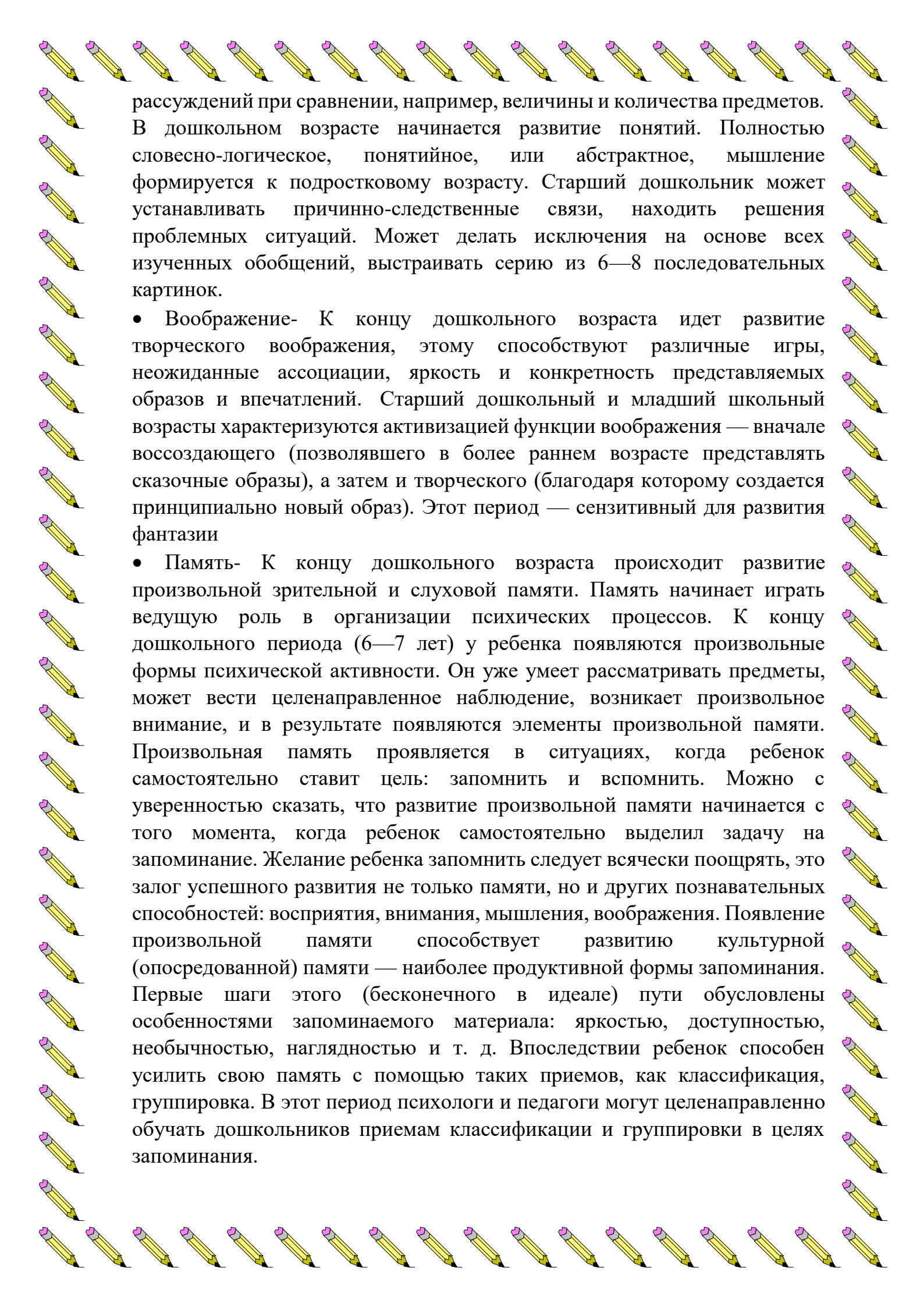


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 232»

Консультация для родителей
«Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы»

Воспитатели
Подготовительной группы №21
Малюхова Ю.М.
Тригуб Т.П.

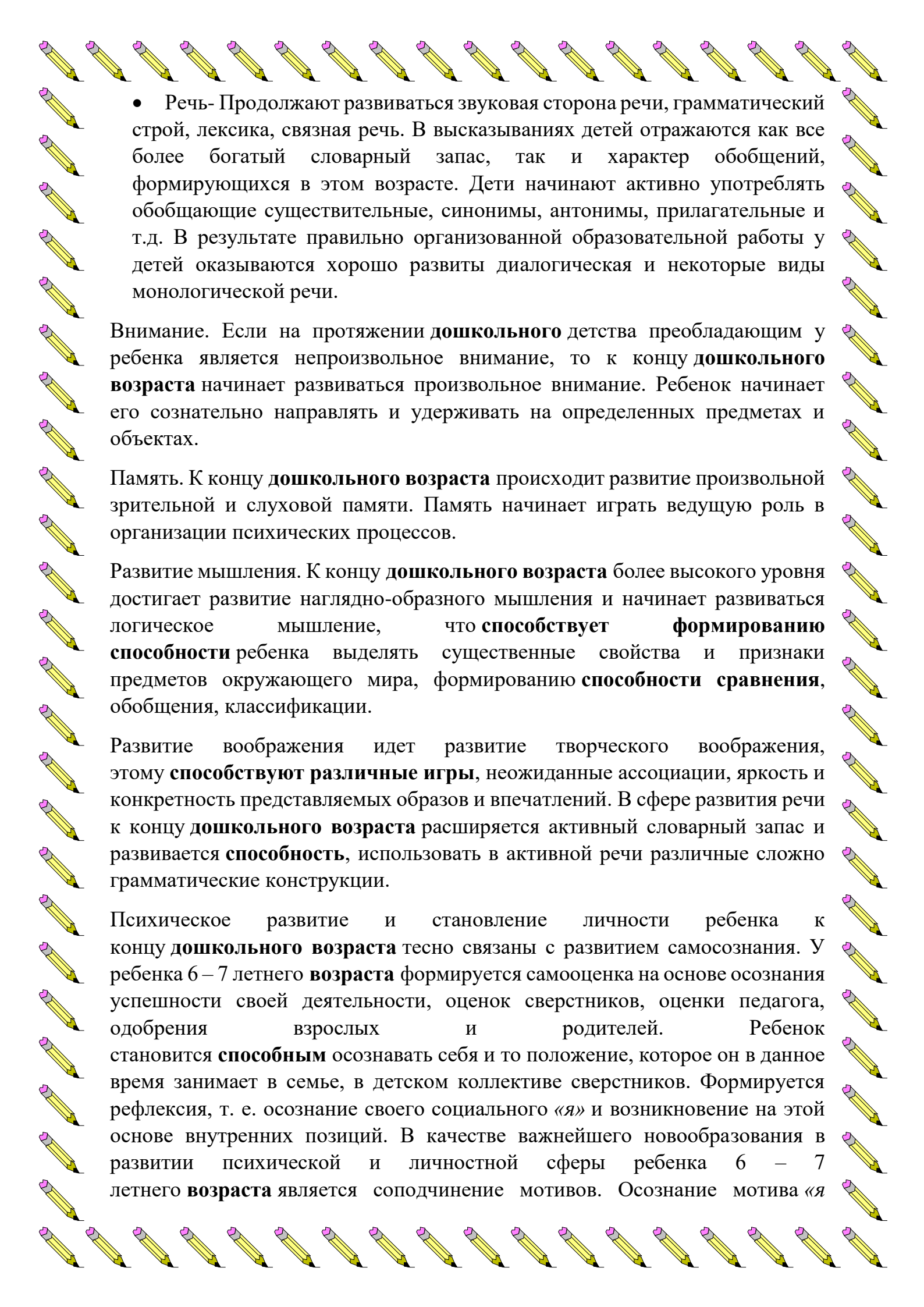
2023г.



рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

- **Воображение-** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии

- **Память-** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.



- Речь- Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

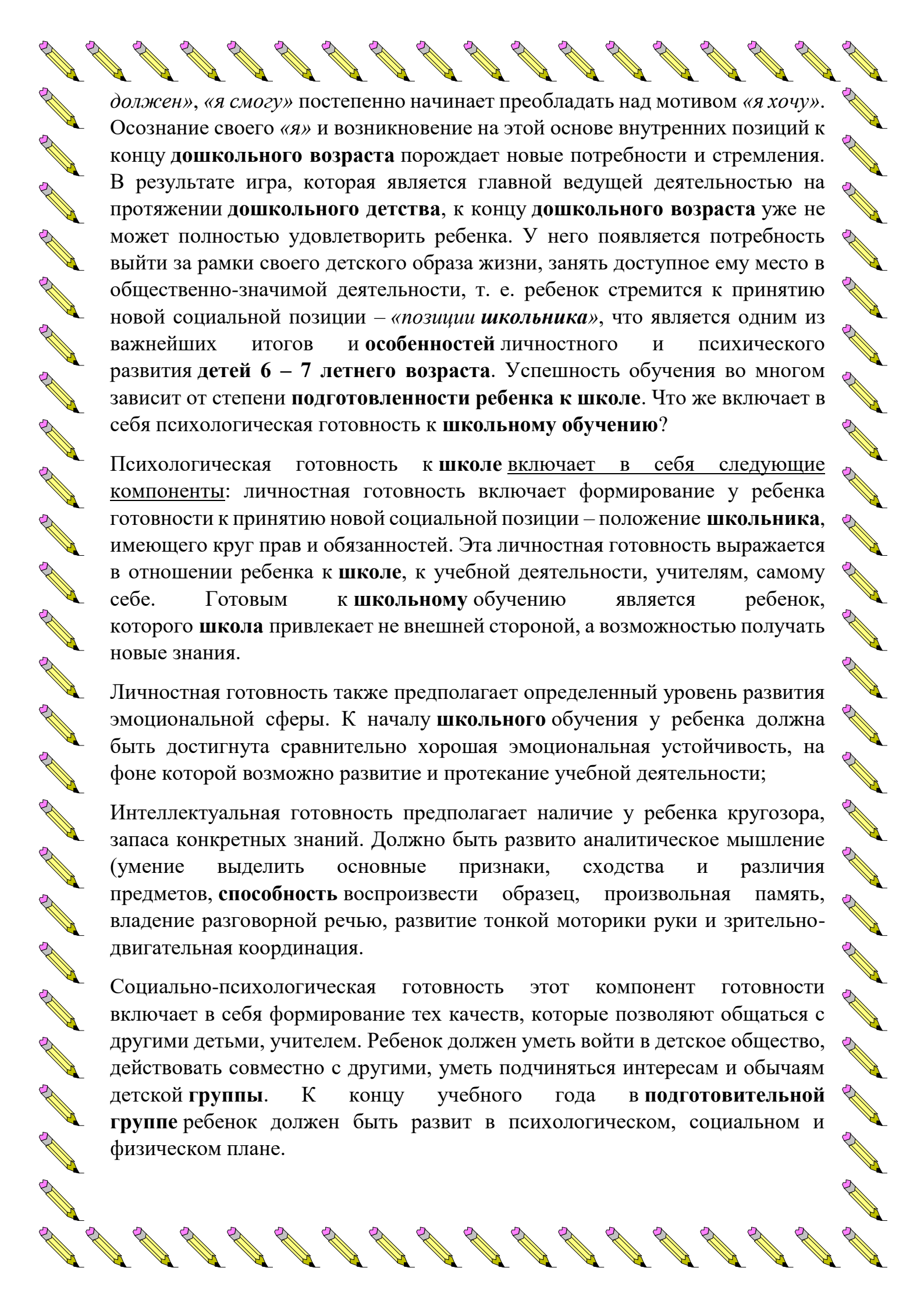
Внимание. Если на протяжении **дошкольного** детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу **дошкольного возраста** начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу **дошкольного возраста** происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу **дошкольного возраста** более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что **способствует формированию способности** ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию **способности сравнения, обобщения, классификации.**

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому **способствуют различные игры,** неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу **дошкольного возраста** расширяется активный словарный запас и развивается **способность,** использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу **дошкольного возраста** тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего **возраста** формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится **способным** осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего **возраста** является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я



должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу **дошкольного возраста** порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении **дошкольного детства**, к концу **дошкольного возраста** уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т. е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «*позиции школьника*», что является одним из важнейших итогов и **особенностей** личностного и психического развития детей **6 – 7 летнего возраста**. Успешность обучения во многом зависит от степени **подготовленности ребенка к школе**. Что же включает в себя психологическая готовность к **школьному обучению**?

Психологическая готовность к **школе** включает в себя следующие компоненты: личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение **школьника**, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к **школе**, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к **школьному** обучению является ребенок, которого **школа** привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу **школьного** обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, **способность** воспроизвести образец, произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской **группы**. К концу учебного года в **подготовительной группе** ребенок должен быть развит в психологическом, социальном и физическом плане.